

**Технологическая карта
открытого урока по ФГОС
в 3 классе
по английскому языку
учителя иностранного языка
Кленовой Надежды Аркадьевны**

Тема урока: Дни недели

<p>Цели для ученика</p> <p>1. Научиться правильно произносить и употреблять названия дней недели.</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения: - рассказать чем занимаются в разные дни недели - разыграть диалог «в магазине»</p> <p>3. Приобрести опыт положительного отклика на чувства и поступки других людей, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка</p>	<p>Цели для учителя</p> <p><u>Содержательная</u> – 1) Актуализация знаний по изученной теме. 2) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков говорения, аудирования. 3) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий, коммуникативной компетенции. 4) Создать условия для усвоения учащимися умения составления предложений.</p> <p><u>Деятельностная</u> - осуществлять совместную деятельность с учащимися, направленную на осознание необходимости знания дней недели</p>
<p>Тип урока Урок открытия и первичного закрепления новых знаний</p>	
<p>Опорные понятия, изученная лексика Опорные понятия eggs, milk, ham, fish, butter, cake, bread, juice, sweets, cheese, corn, tomato, carrot, cabbage, nut, potato, apple</p>	<p>Новые слова и словосочетания Новые понятия Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday</p>
<p>Планируемые результаты: различают и употребляют в речи слова, обозначающие дни недели, продукты; сроят диалогические и монологические высказывания; понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации; расширяют запас лексическими и грамматическими единицами; работают в группах.</p>	<p>Домашнее задание Рабочая тетрадь: упр.2,3 стр.15</p>

Оборудование: Календарь, таблички «Дни недели», карточки с заданием, компьютер, интерактивная доска, мультимедийное приложение к уроку, картинки с изображениями продуктов питания.

№ п/п	Этапы урока	Используемые формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Результаты взаимодействия (сотрудничества)
1.	Этап мотивации к учебной деятельности	Warm –up Фонетическая зарядка	-Приветствует учеников “Good morning girls”, “Good morning boys”, “I am glad to see you, sit down, please” -Настраивает учащихся на учебную деятельность Предлагает поиграть в игру «Эхо» Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Сначала девочки приветствуют учителя, затем мальчики. Учащиеся подобно эху проговаривают слова	Внутренняя готовность учащихся к выполнению нормативных требований учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> - осознание детьми значения средств устной речи <i>Личностные</i> - приобретение способности учащихся к познанию и формированию учебной мотивации
2.	Этап выявления места и причины затруднения	Элемент загадки (экспозиция, позволяющая подготовить учащихся к презентации нового учебного материала) Постановка проблемы Установление причинно-следственных связей	-Загадывает загадку : Сам дней не знает, а другим указывает. (календарь) (Под Новый Год пришел он в дом таким румяным толстяком, но каждый день терял он вес, и наконец, совсем исчез.) Есть семь братьев, годами равные, а именами разные (дни недели) А как же зовут этих братьев? А в английском языке? А поможет нам узнать настоящий английский учитель... Let’s look at the board and	Учащиеся отгадывают загадки, тем самым узнают тему урока и испытывают затруднение, не зная названия дней недели по-английски. Дети называют “Mr Greenwood” Дети произносят дни	Осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым учащимся индивидуальных затруднений Выявление знания, которого не достаёт для решения исходной задачи (причины затруднения)	<i>Коммуникативные</i> -обсуждение, дискуссия <i>Предметные</i> -нахождение способов решения учебной проблемы установление закономерности <i>Личностные</i> -возникновение интереса к решению проблемы
3	Этап построения					

	<i>проекта выхода из затруднения</i>		listen to (Давайте послушаем, как мистер Гринвуд знакомит учеников с названиями дней недели)	недели.		
4.	<i>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</i>		Every week has 7 days See how many you can say. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. What's today? (А сегодня какой день недели?) Yes, today is Thursday. А с какого дня начинается английская неделя?	Thursday С воскресенья - Sunday		
6.		Активизация говорения в устной и письменной речи Работа в группах	<i>Физкультминутка "Hands up"</i> Организовать выполнение тренировочного упражнения из Рабочей тетради упр.1 стр.15 (составить волшебную ромашку мисс Четгер и прикрепить на доске)	Учащиеся в группах выполняют упражнение 1 с. 15	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач	<i>Предметные-формирование умения составлять слова</i> <i>Коммуникативные-формирование умения произносить</i> <i>Личностные-формирование личной</i>

			<p>What do you do on Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday?</p> <p>Посмотрите, каким символом обозначается время действия?</p> <p>What do Jim and Jill do on different days of week? (Учебник упр.3 стр.24)</p>	<p>P1-I swim on Sunday. P2-I play football on Friday. (примерные ответы учеников)</p> <p>Циферблат</p>		<p>ответственности за выполняемое дело</p>
8.	<p><i>Этап включения в систему знаний и повторения</i></p>	<p>Повторение и закрепление изученного</p>	<p>А еще Джим и Джилл любят играть в «магазин» (Учебник упр.4,5,6 стр.24-25)</p>	<p>Учащиеся сначала прослушивают слова , которые встречаются</p>	<p>Систематизация знаний учащихся, доведение навыков до уровня автоматизма</p>	<p><i>Предметные – выработка умения принимать и сохранять учебную задачу</i></p>
9.	<p><i>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</i></p>	<p>Анализ работы на уроке (что выполнено, достигнуты ли цели, чему научились, что больше всего понравилось, как оцениваем свою работу)</p>	<p>Нашли мы ответ на наш вопрос: Действительно ли важен распорядок дня и почему?</p> <p>Организуется рефлексия (Лесенка успеха) и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке</p>	<p><u>Ответы учащихся:</u> Режим дня это постоянный распорядок труда, отдыха, приёма пищи, отхода ко сну. Правильно организованный режим дня обеспечит нормальное развитие организма, сохранит здоровье. Режим дня способствует выработке полезных привычек, развитию воли, организованности.</p> <p>Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.</p>	<p>Соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на уроке, самооценка учениками собственной деятельности.</p>	<p><i>Предметные – установление закономерности между явлениями языка. Личностные – формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь.</i></p>

			(используются лесенка успеха) Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки .	развитию воли, организованности.		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--