

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление Образования Администрации муниципального образования**  
**«Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики»**

**МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
Приказ № 120-ОД от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**  
для обучающихся 5-9 классов

**д. Зямбайгурт, 2024**

## Пояснительная записка

Программа по родному языку для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В ходе преподавания учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 5-9 классах классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной язык»**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Родной язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках родного языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР. Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию. Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий). Для развития умения делать выводы обучающимся с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яже (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.  
Морфологический анализ глагола.  
Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, жеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### ***Содержание обучения в 7 классе.***

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.



Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

### **Планируемые образовательные результаты**

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение

к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б)трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты.**



**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

#### Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

#### Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные; склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

#### Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

#### Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

#### Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

#### Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

#### Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

**Частица:**

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

**Междометия:**

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

**Звукоподражательные слова:**

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

**Омонимия слов разных частей речи:**

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

**Язык и культура:**

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:



определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;  
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;  
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Повторение изученного в начальной школе</b>					
1.1.	Введение	1		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1.2.	Повторение изученного в начальной школе	8		1	<a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz- Удмурт кылдунне</a> — <a href="#">информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка</a>

					<a href="http://udmkyl.ru">(<a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a>)</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Речь и речевая деятельность</b>					
2.1.	Речь и речевая деятельность	4		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1.	Текст	10		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>					
4.1.	Синтаксис и пунктуация	16	0	2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		16			

<b>Раздел 5. Лексика и лексикология</b>					
5.1.	Лексика и лексикология	7	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография</b>					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	0	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 7. Значимые части слова. Морфемы.</b>					
7.1.	Значимые части слова. Морфемы.	9	0	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		9			
Общее количество часов		68		5	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Повторение изученного в начальной школе</b>					
1.1.	Повторение	6		1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

	изученного в начальной школе				<a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		6		1	
<b>Раздел 2. Речь и речевая деятельность</b>					
2.1.	Речь и речевая деятельность	2		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		2		0	
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1.	Текст	8		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Лексика</b>					
4.1.	Лексика	5		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alat_yrev/grammatika</a> <a href="http://uz-Удмурт кылдунне">http://uz-Удмурт кылдунне</a> —

					<a href="http://udmkyl.ru">информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел. 5 Морфология</b>					
5.1	Морфология	43		4	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		43		4	
<b>Раздел. 6 Повторение</b>					
6.1.	Повторение	4		0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru">http://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
Итого по разделу		4		0	
Общее количество часов		68		5	



## 7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Повторение изученного в 6 классе</b>		
1.1	Введение. Об удмуртском языке	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru/">http://uz-udmurt.kyldunne.ru/</a>
	Повторение изученного в 6 классе.	3	<a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru/">http://uz-udmurt.kyldunne.ru/</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	4	
2	<b>Раздел 2. Речь и речевые отношения</b>		
2.1.	Речь и речевые отношения	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru/">http://uz-udmurt.kyldunne.ru/</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	1	
3	<b>Раздел 3. Речевая деятельность</b>		
3.1.	Речевая деятельность	2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru/">http://uz-udmurt.kyldunne.ru/</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )
	Итого по разделу	2	
4	<b>Раздел 4. Текст</b>		
4.1.	Текст	7	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika</a> <a href="http://uz-udmurt.kyldunne.ru/">http://uz-udmurt.kyldunne.ru/</a> — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка ( <a href="http://udmkyl.ru">udmkyl.ru</a> )

[www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru))

Итого по разделу	7
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Лексика и фразеология</b>
5.1.	Лексика и фразеология 2

[http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru))

Итого по разделу	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Морфология</b>
6.1.	Морфология 49

[http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru))

Итого по разделу	49
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Язык и культура</b>
7.1.	Язык и культура 3

[http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка \(udmkyl.ru\)](http://www.udmurt.info/directory#udmhttp://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatikahttp://uz-Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru))

Итого по разделу	3
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Повторение изученного</b>		
1.1	Об удмуртском языке Повторение пройденного.	1 2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-</a>  <a href="http://www.udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	3	
2	<b>Раздел 2. Речь и речевая деятельность</b>		
2.1	Речь и речевая деятельность	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-</a>  <a href="http://www.udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	1	
3	<b>Раздел 3. Текст</b>		
3.1	Текст	9	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-</a>  <a href="http://www.udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	9	
4	<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		
4.1	Лексика и фразеология	2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_http://uz-</a>  <a href="http://www.udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	2	
5	<b>Раздел 5. Синтаксис. Простое предложение</b>		

5.1	Синтаксис. Простое предложение	43	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	43	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Язык и культура</b>		
6.1	Язык и культура.	10	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	10	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	
-			

## 9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Об удмуртском языке</b>		
1.1	Об удмуртском языке Повторение пройденного.	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	2	
2	<b>Раздел 2. Речь и речевое отношения</b>		

2.1	Речь и речевая деятельность	2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	2	
3	<b>Раздел 3. Текст</b>		
3.1	Текст	10	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	10	
4	<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		
4.1	Лексика и фразеология	2	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	2	
5	<b>Раздел 5. Сложное предложение</b>		
5.1	Сложносочиненные предложения	7	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>  <a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
5.2	Сложноподчиненные предложения	20	
5.3	Бессоюзные сложные предложения	7	
	Итого по разделу	34	
6	<b>Раздел 6. Способы передачи чужой речи</b>		
6.1	Прямая речь	3	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a>
6.2	Косвенная речь	4	
6.3.	Диалог. Монолог	3	

			<a href="http://udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	10	
7	<b>Раздел 7. Язык и культура</b>		
7.1	Язык и культура	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm_">http://www.udmurt.info/directory#udm_</a> <a href="http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_">http://www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika_</a> <a href="http://uz-">http://uz-</a> <a href="http://udmkyl.ru">Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)</a>
	Итого по разделу	1	
8	<b>Раздел 8. Повторение пройденного за год</b>		
8.1	Повторение пройденного за год	7	
	Итого по разделу	7	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Об удмуртском языке. §1	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2	Звуки и буквы. Алфавит. §2	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

3	Строение слова. §3	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4	Части речи. §4	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5	Части речи. §4	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6	Развитие речи. Сочинение на тему: "Моя сестра (брат, отец, мама, друг)"	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
7	Словосочетание и предложение. §5	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
8	<b>Контрольный диктант (начальный) «Гужем»</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
9	Работа над ошибками	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
10	Язык и речь. § 6.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
11	Речевая деятельность. §7	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
12	Устная и письменная речь. §8 Диалог и монолог. §9	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
13	Развитие речи. Письмо (упр 69 стр. 33)	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
14	Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста §10,11, 12	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
15	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

	<b>Виноградова.</b>					
16	<b>Сочинение по картине С. Виноградова.</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
17	Смысловые части текста. Абзац. План. § 13	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
18	Как связываются предложения в тексте. §14.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
19	Типы текста. §15.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
20	Повествование. § 16	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
21	Описание. 17	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
22	<b>Рассуждение. 18</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
23	<b>Повторение по теме «Текст»</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
24	Синтаксис и пунктуация. §19	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
25	Словосочетание. §20	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
26	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
27	Как связываются предложения в тексте.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
28	Подлежащее и сказуемое. §24	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
29	Второстепенные	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://</a>



	члены предложения. Дополнение. §25					<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">www.udmurt.info/directory#udm</a>
30	Определение. § 26	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
31	Обстоятельство. § 27	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
32	<b>Контрольный диктант (промежуточный) «Мувырбака».</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
33	Распространённые и нераспространённые предложения. § 28 Сочинение о топонимике	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
34	Предложения с однородными членами. § 29	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
35	Обобщающее слово при однородных членах. § 30	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
36	Предложения с обращением. § 31	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
37	Простые и сложные предложения. § 32	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
38	Предложения с прямой речью. §33	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
39	<b>Контрольный диктант «Кызьпу веник»</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
40	Что такое лексика. Лексическое значение слова. §34.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

41	Однозначные и многозначные слова. § 35.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
42	Слова с прямым и переносным значением. §36	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
43	Омонимы. §37	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
44	Синонимы. § 38	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
45	Антонимы. §39	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
46	<b>Проект «Словарь».</b> <b>(стр. 110 упр. 260)</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
47	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги. § 40.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
48	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. § 41	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
49	Понятие об орфоэпии. Ударение. § 42	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
50	Алфавит. §43.Проект (344 упр.)	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
51	Орфография. § 44	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
52	Обозначение мягкости согласных на письме. § 45	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
53	Правописание гласных Э и И с точками. § 46 Сочинение. (стр. 127 упр. 307)	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
54	Двойное использование	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/">http://www.udmurt.info/</a>

	гласных Е, Ё, Ю, Я § 47					<a href="#">directory#udm</a>
55	Правописание согласного й. § 48	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
56	Разделительные Ь и Ъ знаки. §49	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
57	Правописание аффрикат Ж, Ѕ, Ї. §50	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
58	Правописание сочетаний согласных ДЅ, ТЧ, ДС, ТС. Перенос слова. §51, 52	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
59	<b>Контрольный диктант «Кучапи».</b>	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
60	О значимых частях слова. §53	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
61	Корень §54	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
62	Основа слова. Однокоренные слова. § 55	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
63	Суффикс. §56 Приставка. §57	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
64	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв. §58	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
65	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов. §59	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
66	Сложные слова. §60	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

67	<b>Итоговый контрольный диктант «Нюлэс»</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	5			

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Повторение пройденного. Орфография. Состав слова	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2	Лексика	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3	Словосочетание и предложение. Предложения с однородными членами	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4	<b>Контрольный диктант (начальный мониторинг)</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5	Сложные предложения и знаки препинания при них	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6	Прямая речь. Диалог	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
7	Речевая деятельность	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

	и её функции. Речевая ситуация и её компоненты					<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">www.udmurt.info/ directory#udm</a>
8	Диалог и монолог	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
9	Текст. Признаки текста. Смысловая часть текста и абзац	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
10	Связи предложений в тексте	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
11	Связи частей в тексте	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
12	Типы текста. Повествование.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
13	Описание. Рассуждение	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
14	Стили текста. Разговорный стиль. Книжный стиль	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
15	Художественный стиль. Научный стиль	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
16	Развитие речи. Сочинение	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
17	Лексика удмуртского языка. Заимствованные слова	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
18	Понятие об этимологии. Литературная лексика. Диалектные слова	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>
19	Архаизмы и неологизмы	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http:// www.udmurt.info/ directory#udm</a>

20	Термины и жаргонные слова	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
21	Удмуртские словари	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
22	Морфология – наука грамматики	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
23	Имя существительное.	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
24	Правописание существительных с буквами –ея, -ия, -ая	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
25	Изменение существительных по числам.	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
26	Склонение существительных	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
27	Существительные с притяжательными существительными и их склонение	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
28	Образование существительных	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
29	Правописание сложных существительных	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
30	<b>Контрольный диктант (промежуточный мониторинг)</b>	1	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
31	Обобщающий урок о существительном	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
32	Имя прилагательное.	1	0	0	<a href="http://www.udmurt.info/">http://www.udmurt.info/</a>

						<a href="#">directory#udm</a>
33	Разные признаки прилагательных	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
34	Сравнительная степень прилагательных	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
35	Прилагательные с разделительными суффиксами и их склонение	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
36	Образование прилагательных .Сложные прилагательные и их правописание.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
37	Заимствованные прилагательные из русского языка. Применение прилагательных в тексте	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
38	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
39	Имя числительное.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
40	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
41	Простые и составные числительные	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
42	Склонение количественных, собирательных, дробных, порядковых числительных	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
43	Правописание числительных	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/">http://www.udmurt.info/</a>

						<a href="#">directory#udm</a>
44	Обобщающий урок о числительных	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
45	Применение числительных в текстах	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
46	Развитие речи. Сочинение	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
47	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
48	Вопросительные и относительные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
49	Неопределённые и отрицательные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
50	Указательные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
51	Притяжательные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
52	Определительные местоимения	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
53	Применение числительных в текстах	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
54	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
55	Глагол как часть речи. Глаголы неопределённой формы	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
56	Возвратные глаголы.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>



57	Виды глаголов.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
58	Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонений	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
59	Спряжение глаголов.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
60	Глаголы с отрицаниями	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
61	Безличные глаголы.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
62	Вспомогательные глаголы.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
63	Образование глаголов	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
64	Контрольный диктант (конечный мониторинг)	1	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
65	Язык и культура.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
66	Связи предложений в тексте	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
67	Ситуации из жизни. Сочинение	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
68	Повторение пройденного за год. Части речи.	1	0	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	5			

## 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Об удмуртском языке	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2	Повторение изученного в 6 классе. Текст. Лексика	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3	Морфология	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4	Речь и речевые отношения. Диалог и монолог	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5	Речевая деятельность	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6	<b>Контрольный диктант (начальный мониторинг)</b>	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
7	Текст. Типы текста.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
8	Публицистический стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
9	<b>Публицистический стиль</b>	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
10	Официально-деловой стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
11	Официально-деловой стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
12	Развитие речи. Перевод текста	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
13	<b>Сочинение. «Ма со шуд?»</b>	1			<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
14	Лексика и фразеология. Фразеологические словосочетания	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
15	Творческая работа. Работа над проектом	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
16	Морфология. Понятие о причастии	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

17	Причастия с разделительными суффиксами	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
18	Понятие о причастных оборотах	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
19	Обобщающий урок о причастиях. Творческая работа. «Мынам вуоно профессие»	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
20	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
21	Понятие о деепричастии	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
22	Деепричастия в тексте. Понятие о деепричастиях	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
23	Работа с деепричастными оборотами.	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
24	Деепричастные обороты в тексте	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
25	<b>Сочинение. «Река – достопримечатель ность Удмуртии»</b>	1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
26	Понятие о наречии.	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
27	Смысловые группы наречий	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
28	Наречия места	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
29	Наречия времени.	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
30	Наречия образа действия	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
31	Наречия меры и степени	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
32	Сравнительная степень и признаки степеней наречий	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
33	Сравнительная степень и признаки степеней наречий	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
34	Образование	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/">http://www.udmurt.info/</a>

	наречий			<a href="#">directory#udm</a>
35	Образование наречий	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
36	Правописание наречий	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
37	Развитие речи. Смешной рассказ по рисунку	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
38	Слова категории состояния	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
39	Составление текста «Вазь чукна»или «Бер жыт»	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
40	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
41	Понятие о служебных частях речи	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
42	Понятие о послелогах. Составление описания с послелогами	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
43	Понятие о предлогах	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
44	Обобщающий урок о послелогах и предлогах. Составление текста «Воспоминания детства»	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
45	Понятие о союзе. Функции союза	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
46	Сочинительные союзы	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
47	Подчинительные союзы	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
48	<b>Обобщающий урок по теме «Подчинительные и сочинительные союзы»</b>	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
49	Работа с периодическими изданиями.	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

50	Понятие о частицах	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
51	Правописание частиц. Отзыв прочитанной книге	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
52	Обобщающий урок о частицах. Текст – рассуждение	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
53	Составление смешного рассказа по рисунку	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
54	Понятие о междометиях	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
55	Правописание междометий.	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
56	<b>Правописание междометий.</b>	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
57	Понятие о звукоподражаниях	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
58	Правописание звукоподражаний	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
59	Сочинение стихотворений со звукоподражаниями	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
60	<b>Контрольный диктант</b>	1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
61	О грамматических омонимиях	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
62	О модальных словах. Письмо	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
63	Правописание модальных слов	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
64	<b>Контрольная итоговая работа (диктант с грамматическим заданием)</b>	1	1	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
65	Анализ контрольных итоговых работ	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
66	Язык и культура	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
67	Творческая работа. «Ма сётэ трос кылэз тодэм?»	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
68	Повторение	1	0	<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

пройденного за год  
**Общее количество  
часов по  
программе**

**68            11**

[directory#udm](http://www.udmurt.info/directory#udm)

### Поурочное планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Об Удмуртском языке.</b> Удмуртский язык – финно-угорский язык.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2	<b>Повторение пройденного.</b> Причастие. Причастный оборот.  Деепричастие. Деепричастный оборот	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3	Наречие. Служебные части речи.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4	<b>Речь и речевое общение.</b> Речевое общение. Различные виды чтения.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5	<b>Текст.</b> Типы текста. Повествование. Описание.  Рассуждение	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6	Стили речи.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
7	<b>Контрольный диктант.№1</b>	1	1		
8	Жанры речи. Очерк. Эссе	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
9	Сочинение в жанре очерка, эссе.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

1 0	Жанры художественного стиля	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 1	Жанры художественного стиля	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 2	Конспект.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 3	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение №1</b> <b>«Нюлэскын»</b>	1	0		
1 4	<b>Лексика и</b> <b>фразеология.</b> Фразеологизмы.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 5	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 6	<b>Синтаксис. Простое</b> <b>предложение.</b> Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 7	Главные члены предложения. Подлежащее	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
1 9	Простое глагольное сказуемое	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
2 0	Работа с периодическими изданиями	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
2 1	Составное именное сказуемое.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
2 2	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
2 3	Определение. Распространённое и	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>

	нераспространённое определение				
2 4	Приложение. Обособление приложения.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2 5	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2 6	Синтаксический разбор предложений	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2 7	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
2 8	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2</b>	1	1		
2 9	Работа над ошибками. Определённо-личное предложение	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 0	Неопределённо-личное предложение	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 1	Безличное предложение.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 2	Назывное предложение.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 3	Работа над односоставными предложениями	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 4	Полные и неполные предложения	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 5	Однородные члены предложения	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 6	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3	Обобщающие слова в предложениях с	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>



7	однородными членами, их обособление				
3 8	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
3 9	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение №1</b> <b>«Письмо литературному герою»</b>	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 0	Предложения с вводными словами и приложениями	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 1	Постановка знаков препинания при вводных словах	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 2	Постановка знаков препинания при вводных словах	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 3	Вставные конструкции	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 4	Предложения с вводными конструкциями и частицами	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 5	Понятие об обособлении.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 6	Обособление определений.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 7	Распространенное определение и причастный оборот	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 8	Пунктуационное и интонационное обособление приложения	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
4 9	Уточняющие обстоятельства.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 0	Уточняющие обстоятельства.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

					<a href="#">directory#udm</a>
5 1	Подготовка к сочинению по картине С. Виноградова	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 2	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по картине С. Виноградова</b>	1	0		
5 3	Предложения с деепричастными оборотами.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 4	Предложения с отглагольными оборотами.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 5	Сравнительные обороты	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 6	Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении »	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
5 7	<b>Контрольный диктант.№3</b>	1	1		
5 8	Работа над ошибками	1	0		
5 9	<b>Язык и культура.</b> Удмуртские пословицы и поговорки	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6 0	Пословицы и поговорки народов России	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6 1	Пословицы и поговорки народов России	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
6 2	Как писать статьи?	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

6 3	Статья «Утёно-а инкуазьмес?»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
6 4	Статья «Утёно-а инкуазьмес?»	1	0		
6 5	<b>Контрольный диктант.№4</b>	1	1		
6 6	Работа над ошибками.	1	0		
6 7	Работа с периодическими изданиями	1	0		
6 8	Повторение пройденного за год	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68			

#### 9 класс

№	Тема урока	Количество о часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение.</b> Об удмуртском языке	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
2	Повторение. Орфография. Пунктуация	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
3	<b>Речь и речевые отношения</b>	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
4	Речевая деятельность	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
5	<b>Текст.</b> Признаки текста	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
6	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
7	Типы текста	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
8	Стили текста	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
9	Разговорный стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>

10	Официально-деловой стиль.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
11	Научный стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
12	Публицистический стиль.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
13	Художественный стиль	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
14	Стилистические фигуры. Творческая работа	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
15	Лексика и фразеология. Словарный состав слова	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
16	Фразеологические словосочетания	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
17	Сложные предложения. Разновидности сложных предложений.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
18	Понятие о сложносочинённых предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
19	Сложносочинённые предложения с союзами	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
20	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
21	Синтаксический разбор сложносочинённых предложений	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
22	Систематизация и обобщение изученного по теме «ССП».	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
23	<b>Контрольный диктант№2</b>	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
24	Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённых предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

25	Разновидности придаточных предложений	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
28	Подготовка к сочинению «Вордском гуртэ»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
29	Развитие речи. Сочинение «Вордском гуртэ»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
32	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/ directory#udm</a>

38	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными и деепричастный оборот.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
40	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
41	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
42	Систематизация и обобщение по теме «СПП».	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
43	Систематизация и обобщение по теме «СПП».	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
44	Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
45	Знаки в бессоюзных сложных предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
46	Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
47	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
48	Работа над знаками препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
49	Систематизация и обобщение по теме «БСП»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
50	Развитие речи. Сочинение по теме «Вашкала сям-йылолъёс»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>

51	Сложное предложение с разными видами связи.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
52	Прямая речь. Понятие о прямой речи	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
53	Знаки препинания при прямой речи	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
54	Косвенная речь	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
55	Цитата	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
56	Развитие речи. Характеристика герою	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
57	<b>Контрольный диктант.№4</b>	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
58	Диалог. Монолог	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
59	Систематизация и обобщение по теме «Способы передачи чужой речи»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
60	Развитие речи. Сочинение на тему «Ми гуртысь ке но, овол пурьесесь»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
61	<b>Язык и культура.</b> Язык и культура.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
62	<b>Повторение пройденного за год.</b> Повторение пройденного за год	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
63	Повторение по теме «Лексика»	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
64	Повторение орфографии	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
65	Комплексное повторение синтаксиса сложного предложения	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
66	Комплексное повторение	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/">http://www.udmurt.info/</a>

	синтаксиса сложного предложения				<a href="#">directory#udm</a>
67	Контрольный диктант №5	1	1		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
68	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0		<a href="http://www.udmurt.info/directory#udm">http://www.udmurt.info/directory#udm</a>
	Общее количество часов по программе	68			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетьёсыз. Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.

Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 184 б.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В.

Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 бам.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 бам.

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 бам.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методикая пособие / Огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 48 бам.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ



Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению  
удмуртского языка (udmkyl.ru)