

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе русский язык**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В ходе преподавания Русского языка в 4 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса; • обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа.

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учетом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

### **Реализация коррекционной направленности обучения:**

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);

- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;

- связь предметного содержания с жизнью;

- проектирование жизненных компетенций обучающегося;

- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства). Использовать приемы коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;

- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

- безусловное принятие ребенка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Проектирование наряду с

основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обучение ведется по учебнику: Русский язык. 4 класс. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе., авт. сост. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 159с.;

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение учебного предмета «Русский язык» в Курс в 4 классе отводится 170 часов в год, в неделю – 5 часов.

Количество контрольных работ – 4.

При преподавании русского языка могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.