

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени
В.Е. Калинина**

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 14 от 30 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е. Калинина
от 30.05.2024 г. № 83/1 -ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Юные инспекторы движения"**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик:

Чернышева Оксана Николаевна
педагог дополнительного образования

Зямбайгурт, 2024

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» (далее - ЮИД) социально-гуманитарной направленности.

Программа объединения «Юные инспекторы движения» составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Уставом МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина.

Актуальность.

Одной из важнейших задач национального проекта «Безопасные и качественные дороги» является обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети, с каждым годом идет рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания, поэтому деятельность ЮИД на базе МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина поможет создать условия для непрерывного обучения участников дорожного движения. Кроме того, в связи бурным ростом количества автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах, в том числе и в сельской местности профилактику по безопасности нужно начинать с младших классов.

В рамках программы объединения «ЮИД» младшие школьники будут организовывать агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования по ПДД.

Уровень программы: базовый.

Классификация программы на основе дифференциации:
одноуровневые.

Отличительные особенности программы: Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Новизна: Программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. С одной стороны, она должна способствовать формированию культуры поведения на дороге и в транспорте. С другой стороны – поможет раскрыть творческий потенциал учащихся и возможность поделиться своим опытом с другими детьми младшего возраста. Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает решать педагогу важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам дорожного движения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход ребенку позволит понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, а безопасность других людей. Данная программа поможет выработать ребенку такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся

8-12лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста. Содержание и материал программы «ЮИД» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал.

Практическая значимость для целевой группы.

Данная программа учит самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни, внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Объём программы: 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу).

Срок освоения программы: один год. Количество учебных недель– 36.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Форма организации детского коллектива – отряд.

Ведущие формы и виды деятельности: Программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- разбор дорожных ситуаций;
- участие в районных конкурсах;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проектов по ПДД;
- просмотр видеофильмов;

Формы деятельности: Программа предполагает групповые занятия, и проведение массовых мероприятий.

Формы обучения: Очная.

Формы организации образовательной деятельности.

Состав группы – постоянный.

Преемственность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с программами СОШ.

Программа дополняет и расширяет знания по основным программам школы: окружающий мир, ОБЖ.

Формируемые компетенции: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание и материал программы ЮИД составлены по принципу дифференциации. Содержание программы соответствует стартовому уровню сложности, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, нравственным и физическим здоровьем, умеющей противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни.

Задачи:

Личностные:

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности;

- сформировать позитивное отношение к социальной реальности.

Метапредметные:

- способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Предметные:

- повысить уровень знаний у учащихся по ПДД;
- способствовать усвоению требований разделов, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (пропагандистской) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу кружка ЮИД. История возникновения отрядов ЮИД.	1	0,5	0,5	опрос
2.	История правил дорожного движения. Элементарные вопросы теории движения транспортных средств.	2	1	1	тест
3.	Изучение правил дорожного движения.	18	9	9	тест, викторина, проект
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	4	2	2	тест, зачёт
5.	ПДД для велосипедистов. Вождение велосипеда.	4	2	2	зачёт
6.	Традиционные-массовые мероприятия.	7	3,5	3,5	мастер-класс, викторина, выступление агитбригады
Итого:		36	18	18	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка ЮИД.

Тема 1. Ознакомление с положением отряда ЮИД. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор и утверждение девиза, речёвки.

Теория: история возникновения отрядов ЮИД, положение отряда ЮИД, структура отряда, название отряда, девиз отряда, речёвка.

Практика: оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2. История правил дорожного движения. Элементарные вопросы теории движения транспортных средств.

Тема 1. История правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для начальных классов, конкурс рисунков "Автомобиль будущего". Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Тема 2. Элементарные вопросы теории движения транспортных средств.

Теория: Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Практика: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Тема 1. Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Теория: Изучение общих положений правил дорожного движения, обязанностей водителей и пешеходов.

Практика: Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход». Проведение в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Тема 2. Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

Теория: Изучение разметки дороги, перекрестков и их видов.

Практика: экскурсия на перекресток. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток»

Тема 3. Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе.

Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.

Теория: Изучение организации дорожного движения в городе. Технические средства регулирования.

Практика: Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состояние транспортного потока на дороге, прилегающей к образовательной организации или на местах жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Тема 4. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.

Теория: Изучение фаз цикла светофора, значение его сигналов,

правил поведения пешеходов на перекрёстках.

Практика: экскурсия на перекрёсток.

Провести для учащихся подшефных классов занятие «Трёхцветный друг».

Тема 5. Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление с порядком установления дорожных знаков.

Теория: Значение дорожных знаков. Группы дорожных знаков.

Практика: провести в младших классах занятие на тему: «Сами не видят, а другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Тема 6. Значение отдельных дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Теория: Изучение групп дорожных знаков. Изучение отдельных дорожных знаков.

Практика: тест на знание дорожных знаков.

Тема 7. Сигналы регулировщика.

Теория: Изучение сигналов регулировщика.

Практика: отработка подачи сигналов регулировщика. Мастер-класс по сигналам регулировщика для начальных классов.

Тема 8. Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и через железнодорожные переезды.

Теория: Правила движения автотранспортных средств по автомагистрали и при проезде через железнодорожные пути.

Практика: экскурсия.

Тема 9. ДТП и его причины. Статистика ДТП.

Теория: Изучение видов и причин ДТП.

Практика: изготовление плаката по безопасному поведению на дорогах.

Тема 10. Правила безопасности при аварийных остановках.

Буксировка транспортных средств.

Теория: Изучение правил безопасности при вынужденных остановках. Правила буксировки автотранспортных средств.

Практика: изготовление знака аварийной остановки с применением светоотражающих элементов.

Тема 11. Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств.

Теория: Изучение правил остановки и стоянки транспортных средств. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Практика: тест по изученным вопросам.

Тема 12. Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Теория: Виды разметок проезжей части. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика: викторина, экскурсия на нерегулируемый перекрёсток.

Тема 13. Учебная езда. Перевозка людей и грузов.

Теория: Обучение в автошколе и получение водительского удостоверения. Учебная езда. Правила перевозки людей и грузов.

Практика: экскурсия в ГИБДД.

Тема 14. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Теория: Виды знаков и надписей на автотранспортных средствах. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика: решение практических задач о проезде перекрёстков при наличии на них автомобилей со спецсигналами.

Тема 15. ПДД для пассажиров.

Теория: Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: конкурс на лучший рассказ о поведении в общественном транспорте.

Тема 16. История ГИБДД – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Знакомство с историей развития ГАИ-ГИБДД. Отряды ЮИД - помощники инспекторов дорожного движения.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД, викторина.

Тема 17. Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.

Теория: Изучение прав, обязанностей и ответственности граждан за нарушения ПДД.

Практика: изготовление и распространение листовок с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД.

Тема 18. Обобщение изученной главы по Правилам дорожного движения.

Теория: просмотр фильма по ПДД.

Практика: решение тестов и дорожных задач

Раздел 4. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Тема 1. Первая помощь при ДТП.

Теория: Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечкаавтомобиля и ее содержимое.

Практика: опрос по изученным вопросам.

Тема 2. Первая помощь при ДТП.

Тория: Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Видывязок и способы их наложения.

Практика: Встреча с медицинским работником. Наложение повязок различных видов.

Тема 3. Первая помощь при ДТП.

Теория: Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Практика: Наложение шины на конечности. Оказание помощи при обмороке.

Тема 4. Первая помощь при ДТП.

Теория: Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первойпомощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика: тест по оказанию первой доврачебной помощи.

Раздел 5. ПДД для велосипедистов. Вождение велосипеда.

Тема 1. ПДД для велосипедистов.

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

Практика: составление памятки "Юному велосипедисту"

Тема 2. ПДД для велосипедистов.

Теория: Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Велосипедные дорожки.

Практика: отработка навыков подачи сигналов велосипедиста на учебной площадке.

Тема 3. ПДД для велосипедистов.

Теория: Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Виды препятствий при фигурном вождении велосипеда.

Практика: отработка некоторых элементов фигурного вождения на учебной площадке школы.

Тема 4. ПДД для велосипедистов.

Теория: Виды препятствий при фигурном вождении велосипеда.

Практика: отработка некоторых элементов фигурного вождения на учебной площадке школы.

Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия.

Тема 1. Игры по безопасности дорожного движения в начальных классах.

Теория: подготовка к играм, сценарий.

Практика: выступление агитбригады ЮИД.

Тема 2. Викторина по ПДД для учащихся 1-4-х классов.

Теория: подготовка к викторине, сценарий.

Практика: проведение викторины.

Тема 3. Мастер-класс для младших школьников по пропаганде безопасного движения пешеходов.

Теория: подготовка к мастер-классу, сценарий.

Практика: проведение мастер-класса.

Тема 4. Квест для учащихся 4-х классов по правилам дорожного движения

Теория: подготовка к квесту, сценарий

Практика: проведение квеста.

Тема 5. Итоговое занятие. Мастер-класс для младших школьников "Мы знаем ПДД". Выступление агитбригады ЮИД.

Теория: подготовка к выступлению, сценарий.

Практика: мастер-класс.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- правила перехода улиц и дорог для пешеходов, (по загородным дорогам);
- дорожные знаки, группы, их назначение;
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки, их виды, правила перехода перекрестков;
- правила перехода железной дороги;
- виды транспортных средств, специальные транспортные средства и их отличительные признаки;
- остановочный и тормозной путь транспортных средств;
- устройство велосипеда, правила вождения велосипедом;
- роль ГИБДД в безопасности дорожного движения.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и

пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правила перехода проезжей части дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движения транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе, салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- определять опасные («ловушки») и безопасные участки дорог и улиц.

учащиеся будут владеть:

- навыками дисциплины, ответственности, осторожности безопасности дорожного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, выступлениях разного уровня;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Личностные:

- наблюдается положительная динамика развития качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформирована мотивационно-поведенческая культура учащихся, как основы безопасности на дороге, ответственности к личной безопасности;
- сформировано позитивное отношение к социальной реальности.

Метапредметные:

- наблюдается положительная динамика развития у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности самообладания и находчивости, иных личных качеств, способствующих улучшению поведения на улице и дороге;
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Условия реализации программы.

кадровые: педагог дополнительного образования без требования квалификации

материально-технические:

- учебный класс с набором мебели;
- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- канцелярские принадлежности для создания творческих продуктов: ватманы, ножницы, цветная бумага, пластилин, клей, цветные карандаши, скотч, маркеры, фломастеры.
- наглядные стенды;
- автомобильная аптечка;
- велосипед;

информационные ресурсы: Библиотечный фонд (книго-печатная продукция), аудиовизуальные средства (художественные фильмы, видеоролики).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- **текущий контроль** – проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения за успехами каждого учащегося.

- **промежуточная аттестация** – проводится с целью эффективности реализации и усвоения учащимися образовательной программы и повышения качества образовательного процесса. **ПА** включает в себя проверку практических умений и навыков в виде тестовой формы.

- **итоговая аттестация** - проводится в конце прохождения образовательной программы. **ИА** проводится в тестовой форме.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы с учетом дополнительной образовательной программы (*Приложение 1*).

Степень сформированности личностных и метапредметных результатов

определяется методами педагогического наблюдения, тестирований и опросов с использованием методик Шиловой М., Н.П. Капустина. Диагностические методики прилагаются приложениями к программе, а также ведется «Журнал активности ЮИДовца» (*Приложение*).

Методические особенности организации образовательного процесса. Принципы организации процесса подготовки школьников к безопасному поведению: непрерывность, систематичность и последовательность обучения. Наглядность и доступность; единство теории и практики обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сотрудничество детей в процессе обучения.

Методы обучения и воспитания - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный; игровой.

Педагогические технологии – технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности.

Дидактические материалы: наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам.

**Рабочая программа воспитания,
календарный план воспитательной
работы.**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией. Целесообразно выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ самоопределение и профессиональная ориентация;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Задача	Срок	Примечание
1.	День рождения коллектива	Мероприятие направлено на адаптацию учащихся; формирование коллектива, дружного, сплочённого, творческого; воспитание доброжелательного отношения к ребятам.	Сентябрь	
2.	«Новогодний серпантин»	Создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	Декабрь	
3.	Викторина «Хочу всё знать»	Развить познавательный интерес у детей, раскрыть интеллектуальные способности, формировать умения работать в команде	Апрель	

Взаимодействие с родителями

Каждый педагог поддерживает контакт с родителями воспитанников. Начинать свою деятельность руководителю кружка следует с составления социального паспорта группы, что уже является первичной диагностикой семьи ученика. Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Формы познавательной деятельности: творческие отчёты, дни открытых дверей, праздник творчества, турниры знатоков, выставки творческих работ и т.д.

Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и руководителей кружка.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинета, проведение субботников.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы.

Список литературы

1. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.
2. Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. - М.:ВАКО, 2006.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг освоения предметных результатов определяется с помощью тестирования и выполнения практических заданий.

Тестирование. Промежуточная аттестация

Критерии оценивания теста

12-15 ответов – отлично

8-12 ответов – хорошо

3-7 ответов - удовлетворительно

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый. Б. Левый В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие Б. Столкновение 16 В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один Б. Три В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость Б. Время В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет 1

2. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка 17

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. 1

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин. Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин. В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Тестирование. Итоговая аттестация

Критерии оценивания теста

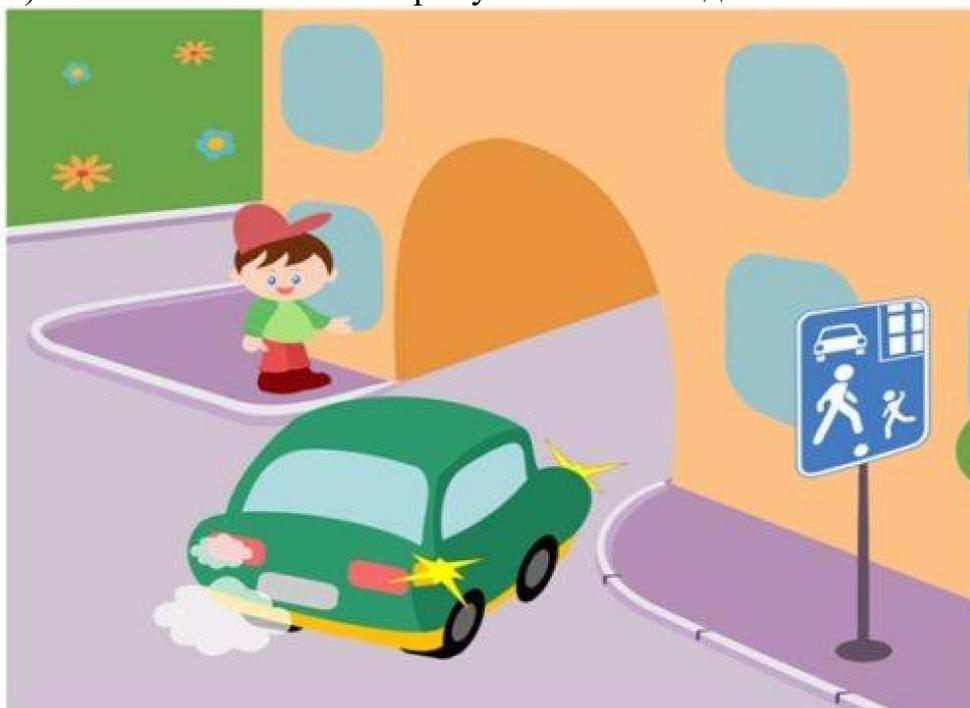
12-15 ответов – отлично

8-12 ответов – хорошо

3-7 ответов - удовлетворительно

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу? Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода.



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено
- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт

В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя

Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта



Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

Варианты ответов:

А) только сзади

Б) только спереди

В) по ближайшему пешеходному переходу

Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

Варианты ответов:

А) движение пешеходов запрещено

Б) движение пешеходов разрешено

В) пешеходный переход



Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру Б) на перекрестках

В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 5

**Мониторинг личностных и метапредметных результатов учащегося
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагнос- тики
			высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
1. Организационно-волевые качества						
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятия	терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	Наблюдение
1.2.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно контролирует себя сам	периодически контролирует себя сам	постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюдение
2. Ориентационные качества						
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	нормальная	заниженная	завышенная	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении образовательной	интерес постоянно поддерживает учащимся	интерес периодически поддерживает учащимся	интерес к занятиям продиктован учащим-	Тестирование

		программы	самостоятельн о		ся извне	
3.	Поведенческие качества					
3.1	Конфликтно сть (отношение воспитанник а к столкновени ю интересов (спору) в процессе взаимодейст вия	Способность занять определенну ю позицию в конфликтной ситуации	пытается самостоятельн оуладить возникающие конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	периодиче ски провоциру ет конфликты	балла
3.2	Тип сотрудничес тва (отношение учащегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	инициативен в общих делах	участвует при побуждени и извне	избегает участия в общих делах	Наблюд ение

Журнал учета активности ЮИДовца

В Журнале учёта активности отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. ЮИДовца</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Успешность выполнения функций</i>	<i>Особые отметки</i>

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную

работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

	<p>2 - сам много читает;</p> <p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 - стремится учиться как можно лучше</p> <p>1 - учиться при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учиться даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p>

	1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых

сила воли	<p>поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

**Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина
(1 - 4 классы)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие 			

отметки			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№	Фам или я, / имя п уче ник а	Любозна тельнос ть		Приле жани е		Отно шени е к прир оде		Я и школ а		Прекр асное в моей жизн и		Средн ий балл		Уровен ь воспи танно сти	
		са м	учит ель	с а м	учи тел ь	с а м	учи тел ь	с а м	учи тел ь	с а м	учи тел ь	с а м	учи тел ь	са м	учи тель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.