

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина  
Вавожского района Удмуртской Республики

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №14 от «30»  
мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

Приказ № 83/1 -ОД от  
«30» мая 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**"Веселый английский"**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Срок реализации: 1 год**

Адресат программы:

дети от 6 до 8 лет

Составитель программы:

Кленова Надежда Аркадьевна,  
педагог дополнительного образования

деревня Зямбайгурт, 2024г

## РАЗДЕЛ 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» социально-гуманитарной направленности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Уровень реализации программы – стартовый.

#### Актуальность

Занятия направленные на изучения английского языка, актуальны по запросам современного мира. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы.

#### Педагогическая целесообразность.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения

иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом.

**Отличительной особенностью** данной программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая психофизиологические особенности обучающихся детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста -детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. Разнообразие по форме и яркость по содержанию позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

### **Возраст обучающихся**

Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей одного возраста с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество учебных недель - 36 недели

Общее количество часов - 36 занятий

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью до 45 минут.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа) и игровая форма.

Форма обучения – очная.

На занятии используются следующие методы обучения:

- словесные - устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные - показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение;
- объяснительно-иллюстративный метод - частично-поисковый, метод проектов, практический метод, репродуктивный метод.

Тип занятия: теоретический, практический, контрольный.

**1.2. Цель:** развитие коммуникативной компетенции на занятиях английского языка через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

### **Задачи:**

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевой, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### 1.3.Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке, наглядность.

#### Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1	Знакомство	2	1	1	Активность участия детей в занятии. Входной контроль
2	Страноведение	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
3	Мои игрушки	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
4	Домашние животные и птицы	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
5	Лесные животные	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
6	Домашние питомцы	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
7	В зоопарке	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
8	Новый год. Рождество	2	1	1	Активность участия детей в занятии. Выставка детских работ

9	Моя семья	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
10	Цвета	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
11	Еда	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
12	Что я умею делать	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
13	Противоположности	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
14	Мамин день	2	1	1	Активность участия детей в занятии. Выставка детских работ.
15	Всё обо мне	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
16	Моё тело	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
17	Моя одежда	2	1	1	Активность участия детей в занятии.
18	Моя вечеринка	2	1	1	Участие детей в празднике, итоговом занятии для родителей. Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Планируемые результаты освоения программы

### 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

### **3. Аудирование.**

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

### **4. Лексика.**

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

### **5. Фонетика.**

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

### **6. Грамматика.**

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;

- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения. Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми; -речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

### Содержание учебного плана

#### 1. «Приветствие и прощание» (2ч).

**Теория:** Первичный инструктаж по ТБ. Приветствие друг друга. Знакомство по английски.

**Практика:** Игра «Фонетическая сказка о язычке». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!

Разучивание песенки «Hello song». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.../I am...». Stand up! Sit down! Счет до 2-х One, two.

Игра «What is your name?». Вежливые слова. Разучивание песенки «Goodbye song»

#### 2. Страноведение (2ч)

Знакомство со страной изучаемого языка (карта мира, флаги, картинки с изображением героев мультфильмов (Карлсон, Винни-Пух, Микки-маус, и т.д.)

#### 3. Мои игрушки (2ч)

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита A, B, C. Сказка о язычке

Знакомство со словами, обозначающими игрушки: A mouse, A frog, A cockerel, A dog, A cat, A car, A ball, A doll, A teddy-bear, A train, A block, A plain, A house A drum. Счет от 1 до 5.

Знакомство с выражениями: Give me ..., please! Please, take ... Thank you! You are welcome!

**Практика:** Разучивание песни «I am...». Игра «Угадай-ка». Заучивание рифмовок о игрушках «Английский в стихах» Игра в слова, рифмы

#### 4. Домашние животные и птицы (2ч)

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита D, E. Знакомство с лексикой: A cow, A horse, A pig, A rabbit, A goat, A sheep, A duck (duckling), A goose, A cockerel, A hen, A chicken. Счет до 6

**Практика:** Игры: «Что пропало?» «Найди животное» (игрушки и картинки дом. животных) «Угадай цифру».

Игры: «Утята» «Найди лишнее слово»

#### 5. Лесные животные (2ч)

**Теория:** Знакомство с буквой F, G. Знакомство с лексикой: A fish, A fox, A bear, A hear, A wolf A hedgehog, A squirrel. Big, small. Счет до 7

**Практика:** Игра: «Лесные звери» «Лисичка» (маска лисы, мяч), Назови слово» (карточки с животными) «Один-много».

#### 6. Домашние питомцы (2ч)

**Теория:** Знакомство с буквой H. Знакомство с лексикой: A pet, A kitten, A puppy, A fish, A parrot, A rabbit. Счет до 8.

**Практика:** Разучивание рифмовок.

#### 7. В зоопарке (2ч)

**Теория:** Знакомство с буквой I. Знакомство с лексикой: A monkey, An elephant, A giraffe, A shake, A hippo, A lion, A camel, A kangaroo, A tiger, выражением I like ...

**Практика:** Игра с картинками «Найди животное» «Лото» «Какая буква исчезла?» «Помоги букве» «Угадай цифру»

## **8. Новый год. Рождество. (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой J. Счет до 10. Знакомство с лексикой: Christmas, Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks. Morning, evening, night.

**Практика:** Разучивание песенки «Jinglebells». Драматизация сказки «Теремок». «A house in the wood». Проект «Новогодняя игрушка»

## **9. Моя семья (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой K. Счет до 11. Знакомство с лексикой : Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather, Baby, Mummy, Daddy.

**Практика:** Разучивание песни «Моя семья». Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой.

## **10. Цвета (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой L. Счет до 12. Знакомство с лексикой: Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey.

**Практика:** Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Разучивание рифмовок.

## **11. Еда (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой M, N. Знакомство с лексикой и выражениями: An apple, A banana, A carrot, An onion, A potato, A tomato, A cucumber. A strawberry, A cherry, Yogurt. Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake.

**Практика:** «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?» Рассматривание букв алфавита. Разучивание рифмовки о продуктах питания.

## **12. Что я умею (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой O. Знакомство с лексикой: Play, Skip, Go, Run, Fly, Swim, Sleep, Sit, Dance, Sing, Ski, Skate, See, Write, Read, Jump.

**Практика:** Разучивание рифмовки.

## **13. Противоположности (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквами P, Q. Знакомство с лексикой: Boy – girl, Morning – evening. Cold – hot, Big – small, Winter – summer, Yes – no, White – black, Good – bad, Merry – sad, Right – left, Fat – slim.

**Практика:** Разучивание игр: «День и ночь» (Day and night), «Какая буква исчезла?»

## **14. Мамин день (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой R, S. Знакомство с лексикой: Kind Dear

**Практика:** Разучивание стихотворения о маме. Разучивание игр: «С какой буквы начинается слово?» «Рукавичка».

## **15. Всё обо мне (2ч)**

**Теория:** : Знакомство с буквой T. Знакомство с лексикой и выражениями: A head, Fingers, A face, A leg, An eye, Have you got...? I have got...

## **16. Моё тело (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой U, V. Знакомство с лексикой и выражениями: An ear, At foot, A hand, A knee, A toe (toes,) A nose

**Практика:** Разучивание песни «Head shoulders Knees, toes».

Игры: «Найди лишнее слово», «Девочки – мальчики», «Телепередача», «Pussycat», «Пять слов».

## **17. Моя одежда (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквой W, X.

Знакомство с новым лексическим материалом по теме

**Практика:** Игры: “What is it?” «What’s missing?»

## **18. Моя вечеринка (2ч)**

**Теория:** Знакомство с буквами Y, Z. Знакомство с лексикой:

**Практика:** Разучивание песенки «Happy Birthday to You». Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!». Разучивание стихотворения «Happy Birthday to You». Разучивание мини-диалогов по теме. Игра «Happy Birthday to You». Инсценировка праздника дня рождения

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.2. Календарно-тематическое планирование занятий

Учебный материал					
Часы	Темы	Фонетическая гимнастика. Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
2ч	Знакомство	Длинно-коротко » «Повторюшки»	Hello! Hi! What is your name? Stand up! Sit down! Счет до 2-х One, two. Good bye!	What is your name? My name is.../I am... - Hands up! Clap, clap, clap! - Hands down! Shake, shake, shake! - Hands on hips! Jump, jump, jump! Hop! Hop! Hop! Stop!	
2ч	Страноведение				Карта мира Флаги Картинки с изображением героев мультфильмов (Карлсон, Винни-Пух, Микки-маус, и т.д.)
2ч	Мои игрушки	«Колочий ежик» Буква «Aa» Apple Игра «Змейка» Игра в звуки Игра «Тихо-громко» Буква «Bb» A bike A ball «Сказка о язычке» Буква «Cc»	Good! Yes. No A mouse A frog A cockerel A dog A cat A car A ball Счет до 5 One, two, three, four, five.	Glad to see you! Close your eyes! What`s missing? Open your eyes! I am I You are you I am... Who are you?	Разучивание песни «I am I». Игра «Угадай-ка» Заучивание рифмовок о игрушках «Английский в стихах» Игрушки
2ч	Домашние животные и	«Thank you» «Пчелы» Буква	A cow A horse A pig A rabbit A	Find a ... How are you? Г m	Игры: «Что пропало?»

	птицы	«Dd» dog, doll, drum Буква «Ee»	goat A sheep The cock`s family: A duck (duckling) A goose A cockerel A hen A chicken Счет до 6	fine, thank you. Повторение рифмовок, считалок и песен, изученных ранее.	«Найди животное» (игрушки и картинки дом. животных) «Угадай цифру».
2ч	Лесные животные	Буква «Ff» «Веселая сказка» Буква «Gg»	A fish A fox A bear A hear A wolf a frog Big, small Счет до 7	This is a ... Foxy, foxy Let us play! I am hungry! Run away! I see ... Say cheese! Посмотри скорее! Look! Ты увидишь книжку – book! В книжке есть медведи – bears, A зайчата – hears. Веселые собачки – dogs, Забавные лягушки – frogs.	Игра: «Лесные звери» «Лисичка» (маска лисы, мяч) Игры: «Назови слово» (карточки с животными) «Один-много»
2ч	Домашние питомцы	«Любопытный кролик» «Веселая сказка» Буква «Hh»	A pet A kitten A puppy A fish A parrot A rabbit Счет до 8	Come back Fly away I have... I see ... Hamster, hamster Хомячок, Позолоченный бочок. Hamsterраненько встает, Шерстку моет, Щечки трет.	Я люблю своих питомцев, У меня их ровно 6. Kitten – маленький котенок, Puppy – маленький щенок, Rabbit – кролик, dog – собака, кошка cat и рыба fish.
2ч	В зоопарке	«Топ – топ» «Подбери к слову домик» Буква «Ii» ice-cream	A monkey An elephant A giraffe A shake A hippo A lion A camel A kangaroo A lion A tiger. I like ...	We go, we go We go to the zoo. We can see a tiger and A lion too.	Игра с картинками «Найди животное» «Лото» «Какая буква исчезла?» «Помоги букве» «Угадай

					цифру»
2ч	Новый год. Рождество	Буква «Jj» «Длиннокоротко» », «Эхо», «Колоко льчик»	Счет до 10. Christmas, Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks. Morning, evening, night.	Merry Christmas Happy New Year. Good night! Good a sleep!	Разучивание песенки «Jinglebells». Драматизация сказки «Теремок». «A house in the wood». Проект «Новогодняя игрушка»
2ч	Моя семья	Буква «Kk» A kitten «Что попало?», «Запомни найка», «Принеси игрушку»	Счет до 11. Mother Father Sister Brother Grandmother Grandfather Baby Mummy Daddy	This is mother kid and dear This is father, standing near This is brother, see so tall This is sister, not so tall This is baby sweet and small.	Разучивание песни «Моя семья» Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой.
2ч	Цвета	Буква «Ll» A lion A lemon «В звуки», «Маленький комарик».	Счет до 12. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Smile! I have got... - Spring is green. - Summer is bright. - Autumn is yellow. - Winter is white.	Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Разучивание рифмовок.
2ч	Еда	Буква «Mm», «N» Mice Meat Milk «Хлопаем в ладоши», «Пчелы»	An apple A banana A carrot An onion A potato A tomato A cucumber A strawberry A cherry. Yogurt A zoo	Do you like...? I like... I don't like... What is it? Decorate the cake . - Очень вкусный бутерброд, Так и просится мне в рот: Сверху – butter, снизу – bread. Приходите на обед!	«Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?» Рассматриван ие букв алфавита. Разучивание рифмовки о продуктах питания.
2ч	Что я умею	Буква «Oo» An orange «Пчелы», «Сердитый ежик»	Play Skip Go Run Fly Swim Sleep Sit Dance Sing Ski Skate See Write Read Jump	One, two, three, four, five I can swim I can fly I can sleep I can hop I can jump I can stop.	Игры по желанию детей.
2ч	Противополож ности	Буквы «Pp» Pencil Plain, «Qq» Queen	Boy – girl Morning - evening Cold –		«День и ночь», Day and night

		«Подбери к слову домик», «Змейка», «Собачка».	hot Big – small Winter – summer Yes – no White – black Good – bad Merry – sad Right – left Fat – slim		«Какая буква исчезла?»
2ч	Мамин день	Буква «Rr» Rain Rose	Kind Dear	I love you, my dear, dear mother. I love you so much I want you to be happy On the eight`s of March.	«С какой буквы начинается слово?» «Рукавичка».
2ч	Всё обо мне	Буква «Ss», «T» Snake Sun Tiger Toy	A head, Fingers, A face, A leg, An eye, An ear,	Have you got...? I have got...	Игры: «Найди лишнее слово», «Девочки – мальчики», «Телепередача».
2ч	Моё тело	Буква «Uu», «V»,	At foot, A hand, A knee, A toe (toes) A nose	Заучиваем стихотворение: Ten little fingers, Busy all the day Sometimes at work Sometimes at play.	Игры: «Pussycat», «Пять слов». Заучивание песни: «Head shoulders Knees, toes».
2ч	Моя одежда	Буквы «W», «X» Буквосочетание sh	T-shirt, skirt, socks, shorts, shoes, jeans.		Игры: «Dress your doll», «What`s missing?» Разыгрывание диалога «В магазине». Ролевая игра: «Are you ready, Mrs Witch?»
2ч	Моя вечеринка	Буквы «Y», «Z»	Happy birthday! Cake, present, party, zebra,	Разучивание песенки «Happy Birthday to You».	Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!». Разучивание стихотворения «Happy Birthday to You».

					Разучивание мини-диалога в по теме. Игра «Happy Birthday to You». Инсценировка праздника дня рождения
--	--	--	--	--	---

### Календарный учебный график

Год обучения: со 2 сентября по 31 мая

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май				Всего недель	Всего часов				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Всего часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	36
теория	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		18
Практика	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		18

### Условия реализации программы:

Условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие оборудования, в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28: ☐ комплект столов и стульев для дошкольников; ☐ интерактивная доска и ноутбук (для педагога дополнительного образования); ☐ комплект аудиозаписей; ☐ игрушки и игровые пособия, наглядные пособия; ☐ бумага, карандаши: цветные и простые.

Для проведения занятий необходимо:

1. Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими играми, раздаточным материалом;
2. Разработанное перспективное планирование с учетом возраста ребенка;
3. Выбор форм, методов и приемов работы с детьми.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

### 2.3. Формы аттестации

Определение результативности программы определяется по участию детей на занятии, в праздниках (песенки, сценки). Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие для родителей, интервьюирование.

2.4. Оценочные материалы 1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса как в конце занятия, так и в конце изучения темы. Проходит в виде построения диалога «обучающийся преподаватель» и совместного диалога внутри группы обучающихся. 2) Песни и рифмовки на английском языке. 3) Дидактические игры.

2.5. Методические материалы Форма обучения – очная (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Основные методы обучения: 1. Метод наглядности 2. Метод словесный

3. Метод игровой
4. Метод практический
5. Метод языкового погружения

Формы организации образовательного процесса:

групповая

Педагогические технологии: технологии группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения.

Структура занятия: - приветствие - задания, упражнения с использованием наглядности - игры, речевки, песенки - рефлексия.

Основные критерии, обеспечивающие эффективное усвоение английского языка:

1. Осознанное восприятие детьми изучаемого материала.
2. Закрепление правильного произношения у ребенка с самого начала обучения.
3. Проведение занятий по определенным темам, позволяющее контролировать объем приобретаемой лексики и речевых структур.
4. Проведение прослушиваний аудиозаписей на английском языке.
5. Использование наглядного материала, дидактических игр, индивидуальных карточек.

6. Реализация использования английского языка на праздниках: привлечение детей к чтению стихов, пению песен, показу инсценировок.

## **2.5.Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения.**

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи программы:**

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

### **Направления воспитательной работы объединения:**

- нравственно и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задача</i>	<i>Срок</i>	<i>Примечание</i>
----------	--------------------	---------------	-------------	-------------------

1	День рождения коллектива	Мероприятие направлено на адаптацию учащихся; формирование коллектива, дружного, сплочённого, творческого; воспитание доброжелательного отношения к ребятам.	сентябрь	
3	КТД «Новогодний серпантин»	создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	декабрь	
3	Интеллектуальная игра «1000 вопросов»	развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание чувства здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры.	март	

### **Взаимодействие с родителями**

Каждый педагог поддерживает контакт с родителями воспитанников. Начинать свою деятельность руководителю кружка следует с составления социального паспорта группы, что уже является первичной диагностикой семьи ученика. Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

**Формы познавательной деятельности:** творческие отчёты, дни открытых дверей, праздник творчества, турниры знатоков, выставки творческих работ и т.д. Во всех этих формах осуществляется непосредственная взаимосвязь детей, родителей и руководителей кружка.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинета, проведение субботников.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы.

### Список литературы для педагога, родителей

1. Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019)
2. «Английский язык», Г.П. Шалаева, Москва Эксмо, 2016
3. «Английский язык в картинках», Г.П. Шалаева, Москва Эксмо, 2016
4. «Английский для маленьких полиглотов», Т.В. Жирова, В.В. Феdienко, Ростов на Дону «Феникс», 2018
5. «Английский язык. Нестандартные занятия», Р.А. Жукова, Волгоград, ИТД «Корифей», 2019
6. «Игра как мотивация при обучении английскому языку», методические рекомендации, Армавирский филиал ККИДППО, Армавир, 2016
7. «Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок», Л.А. Кокорина, Армавирский, филиал ККИДППО, Армавир, 2018 10. «Kid's box», С.Nixon, М.Tomlinson, Cambridge University Press, second edition 2017

### Ресурсы

ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.html>

<http://www.englishhobby.ru>

## Контрольно-измерительные материалы

### Входная аттестация (сентябрь)

**Задание №1:** поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2:** задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

**Задание №3:** предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4** Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгуренка, kangaroo.

### Уровневая оценка

Низкий уровень – правильных ответов 0-2.

Средний уровень – правильных ответов 3-7.

Высокий уровень – правильных ответов 8- 14.

## Итоговый контроль

**Задание 1.** Покажи карточку с изображением животного, которое названо.

Посели животное в правильный домик: домашнее животное (domestic) или дикое животное (wild).

*Примечание: у каждого обучающегося на столе набор карточек с изображением животного (кошка, собака, мышь, рыба, слон, крокодил, обезьяна, корова, петух, медведь). Преподаватель называет по-английски животное, обучающийся показывает соответствующую карточку. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 жетон.*

*После того, как все животные были названы, обучающиеся сортируют их в зависимости от места проживания и селят в соответствующий домик. За данное задание можно получить 1 жетон, если все животные рассортированы верно.*

*Максимальное количество жетонов – 11.*

**Задание 2.** Чемпионат «Мемо: овощи и фрукты».

*Примечание: обучающиеся играют в мемо (10 парных карточек). Называют все изображенные на карточках фрукты и овощи на английском языке. Тот, кто отгадал больше всего карточек, получает 1 жетон.*

*Максимальное количество жетонов – 1.*

**Задание 3.** Наряди куклу и расскажи, что на ней надето.

*Примечание: обучающиеся наряжают бумажную куклу. Рассказывают на английском языке о том, что на ней надето, используя конструкцию She has...on. Получают по 1 жетон за каждое верно названное слово по теме «Одежда» (минимум 3 слова).*

*Минимальное количество жетонов – 3.*

**Задание 4.** «Сосчитай!».

*Примечание: на доске записаны простые примеры. Обучающиеся по очереди подходят к доске и называют каждую цифру, например. Жетон выдается в том случае, если были верно названы все цифры.*

*Максимальное количество жетонов – 1.*

**Задание 5.** Вспомни и расскажи любое стихотворение на английском языке, которое учили на занятиях в этом учебном году.

*Максимальное количество жетонов – 1.*

*Максимальное количество баллов (1 балл = 1 жетон) за всю работу – 17.*

Баллы	Уровень освоения программы
10-17	высокий
5-9	средний
0-4	низкий

Критерии оценивания	Уровень освоения программы
Составил все предложения самостоятельно, рассказал без запинок, без помощи преподавателя. Назвал не менее 7 простых предложений. В речи отсутствовали длительные паузы, затрудняющие восприятие. Отсутствовали либо было допущено не более 2 лексических, фонетических и интонационных	Высокий

ошибок.	
При воспроизведении монолога не более двух раз прибегал к помощи наводящих вопросов преподавателя. Назвал не менее 5 предложений. В речи отсутствовали длительные паузы, затрудняющие восприятие. Отсутствовали либо было допущено не более 4 лексических, фонетических и интонационных ошибок.	Средний
При составлении предложений много раз обращался за помощью к преподавателю. Не менее 50% произнесенных предложений были составлены при помощи наводящих вопросов педагога. Назвал не менее 3 предложений. В речи присутствовали длительные паузы, затрудняющие восприятие. Было допущено более 5 лексических, фонетических и интонационных ошибок.	Низкий