

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЯМБАЙГУРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Е. КАЛИНИНА ВАВОЖСКОГО РАЙОНА
УДМУТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАСМОТРЕНО

на Совете родителей
(законных представителей)
протокол № 2 от 21.06.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
31.08.2022 № -ОД

РАСМОТРЕНО

на Совете обучающихся
протокол № 4 от 25.05.2022 года

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом советом
(протокол № 1 от 30.08.2022)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МОУ ЗЯМБАЙГУРТСКОЙ СОШ
ИМЕНИ В.Е. КАЛИНИНА**

Составитель: Ившина Е.В.
Заместитель директора по ВР

д. Зямбайгурт, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.
- 1.2. Целевое назначение программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Адресность программы

2. Основные механизмы реализации программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Календарный учебный график

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- 3.1. Характеристика кадрового состава
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Формы аттестации
- 3.4. Оценочные материалы

4. Список литературы.

5. Приложение.

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в школе - осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами образовательной организации, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую образовательной программы общего образования МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Дополнительная общеобразовательная программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы. Реализация содержания Дополнительной общеобразовательной программы МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Дополнительной общеобразовательной программы являются:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "Сп 2.4.3648-20. Санитарные правила...") ;

4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р

5. Уставом МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина.

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы — результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1.1 Концептуальная основа дополнительного образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2 Целевое назначение программы.

Целью реализации Дополнительной общеобразовательной программы являются развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей, в том числе детей с ОВЗ через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворять потребности детей в занятиях по интересам;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек;

Направленность программы: комплексная включающая в себя физкультурно-спортивную, художественную, техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую направленность дополнительного образования.

Актуальность программы в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

1.3 Планируемые результаты программы.

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства обучающихся школы;

1.4 Адресность программы.

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желания родителей (законных представителей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе Дополнительной общеобразовательной программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах объединений по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

2. Основные механизмы реализации программы.

Занятия по дополнительному образованию в МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается годовым календарным графиком. Годовой календарный график по реализации дополнительного образования составляет 36 недель, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы). В период школьных осенних, весенних каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному директором учреждения, с основным или переменным составом, или индивидуально. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях начинаются через 30 минут после основных учебных часов и заканчиваются не позднее 19.45 ч. При проведении учебных занятий через каждые 35 минут (1 классы), 45 минут (2-11 классы) организуется 10-15 - минутный перерыв для отдыха учащихся и проветривания помещений.

2.1 Учебный план.

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10. и структурирован в группы в соответствии с 5 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина в 2022- 2023 учебном году:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной,
- технической.
- туриско- краевеческой,

Направленность	№ п/п	Название программы	Ф.И.О педагога	Всего часов за год	Количество часов в неделю	Количество обуч
----------------	-------	--------------------	----------------	--------------------	---------------------------	-----------------

						аюш ихся
Художественная	1	Творческая мастерская «Сделай сам»	Чернышева О.Н.	72	2	
	2	Мягкая игрушка	Эскандерова Н.А.	36	1	
	3	Юный дизайнер	Веретенникова Н.П.	72	2	
	4	Рисуем нетрадиционными техниками	Иванова Е.Л.	36	1	
	5	Радуга творчества	Крутихина Н.Л.	36	1	
Физкультурно-спортивная	6	Шашки	Буркова М.А..	72	2	
	7	Подвижные игры	Ившина Е.В.	72	2	
	8	Плавание	Шубина О.Г.	72	2	
Техническая	9	В мире Lego	Старкова А.А.	72	2	
Социально-гуманитарная	10	Школьная перемена	Орехова О.В.	36	1	
Туриско-краеведческая	11	Край родниковый	Ларионова Т.В.	36	1	

Учебные планы объединений с указанием разделов и тем программы, количества теоретических и практических часов, форм аттестации (контроля) представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

2. 2. Содержание программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина включает в себя образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования, наполняющих учебный

план 2022-2023 учебного года, исходя, из возрастных особенностей, учащихся направлена на:

1. формирование и развитие, творческих способностей обучающихся;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
5. профессиональную ориентацию обучающихся;
6. подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
7. социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
8. формирование общей культуры обучающихся;

№ п/п	Наименование программы	Актуальность программы(краткое описание программы)
1.	«Край родниковый»	<p>Актуальность данного кружка в том, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувства привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада, библиотеки, Дома культуры, при знакомстве с местными, районными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного поселка, первых жителях родной стороны, культуре, истории и окружающей природы родного края.</p> <p>Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.</p>

		<p>Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им.</p>
2.	«Радуга творчества»	<p>Актуальность данного кружка в том, что художественный ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает относительно полезные и эстетически значимые предметы и вещи. Художественный ручной труд объединяет в себе сущностные характеристики художественной и трудовой деятельности. Ребенок сам создает предметы, поделки, что очень привлекает его. Он видит, что его изделиями украшают интерьер группы, их можно использовать в играх. Так же, при художественном ручном труде развивается мелкая моторика рук, что очень хорошо способствует развитию речи ребенка.</p> <p>Этот вид творчества благоприятно воздействует на развитие внимания и формирования памяти: дети запоминают термины, приёмы и способы работы, по мере надобности воспроизводят сохранённые в памяти знания и умения.</p> <p>Обучение по данной программе способствует формированию умений и навыков работать индивидуально и коллективно, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи. Развивает творческие способности, фантазию, воображение. Дает возможность ребенку проявить свои художественные способности в различных видах прикладной деятельности.</p> <p>Развитая мелкая моторика пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребёнка. Овладение детьми составлением аппликаций поможет им в преодолении трудностей развития речи и приведёт в комплексе с другими приёмами воздействия к качественным изменениям, т. е. развитию ребёнка. Таким образом, овладение конструктивными навыками и культурой труда имеет большое значение для подготовки дошкольников к успешному обучению в детском саду.</p>
3.	«Плавание»	<p>Одним из самых эффективных путей познания ребёнком окружающего мира, источником положительных эмоций являются различные игры – национальные, спортивные, любые подвижные. Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана на основе курса обучения технике плавания. Технические способы плавания и собственно игры в воде таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Поэтому у них такой большой интерес к занятиям плаванием - это тот вид спорта, в котором развиваются гармонично все группы мышц одновременно, могут приобрести жизненно необходимый навык в условиях общеобразовательной школы. Плавание один из самых сложных координационных видов деятельности человека и</p>

		<p>развивать это физическое качество лучше с детства. Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем.</p>
4.	«Подвижные игры»	<p>Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненно включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.</p> <p>Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.</p> <p>Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость. «Подвижные игры» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика</p>
5.	«Мягкая игрушка»	<p>Занятия любым видом рукоделия, в том числе и изготовление мягких игрушек, очень востребованы в настоящее время. Сейчас очень популярны профессии декоратора, дизайнера, оформителя и пр. Занятия в объединении позволяют детям получить первоначальные представления о декоре и дизайнере. В дальнейшем приобретенные специальные умения могут оказаться полезными при профессиональной ориентации воспитанников. Сегодня от молодых людей, начинающих трудовую деятельность, требуется не только наличие профессиональных навыков, но и способность к творчеству, умение креативно мыслить способствует профессиональному росту в будущем, создает ситуацию успеха. Творчеством пронизана вся деятельность воспитанников объединения. Мягкая игрушка – это один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, познакомит с</p>

		традициями русского народного художественного творчества.
6.	«Школьная перемена»	<p>Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с учащимися. Сегодня от них требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.</p> <p>Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы будет направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других.</p> <p>Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса учащегося как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. С помощью этой программы можно вести активную пропаганду по вопросам нравственного патриотического воспитания, создавая условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся. «Школьная перемена» присуще поисковой работы и умение мыслить и сочинять, а также общаться с окружающими нас людьми при интервью или опросе. Уметь выделить главное из имеющейся информации.</p> <p>В школьной газете будет освещение школьной жизни, которая будет содействовать в воспитании информационной культуры школьников, повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни школы, района, страны, развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к формированию стремления к здоровому образу жизни, а так же предусматривается реализация гражданско-патриотического воспитания</p>
7.	Творческая мастерская «Сделай сам»	<p>Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская «Сделай сам» состоит в содержании видов деятельности детей, направленные на изучение различных видов материалов, способов соединения, изготовления поделок по своему замыслу, что делает поделки разнообразными, непохожими одна на другую, а так же помогает выявить у детей потребность в общении, в конструировании, в продуктивной деятельности. Помогает формировать логическое мышление, позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность, а так же</p>

		развивать личность и её способности.
8.	«В мире Lego»	Заключается в том, что, современных детей необходимо с младшего возраста, в игровой, доступной форме, знакомить с такими важными дисциплинами как: радиотехника, черчение и математика (в том числе логическое мышление). Это необходимо для того, чтобы дети с детства были технически грамотными и социально адаптированы к условиям современных рыночных отношений и в будущем считались конкурентно способными специалистами. Данная образовательная программа поможет обучающимся разобраться в принципах работы многих современных электронных и механических устройств, даст возможность попробовать свои силы в разработке и создании собственных эксклюзивных моделей и конструкций.
9.	«Юный дизайнер»	Актуальность программы «Юный дизайнер» в том, что ее освоение дает возможность обучающимся идти в ногу с быстроменяющейся модой и выглядеть стильно, а также нацеливает на освоение в будущем любой из профессий швейной отрасли. Умение шить для себя и дома ведет к индивидуализации и экономии семейного бюджета. Реализация программы способствует успешной социализации ребенка, является положительным фактором, влияющим на развитие художественного вкуса
10.	«Шашки»	Обучение игре в шашки способствует: - развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук - развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления - развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях - воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики - воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели
11.	«Рисуем нетрадиционными техниками»	Новизна программы «Рисуем нетрадиционными техниками» заключается в интегрированном характере обучения, который позволяет по мере необходимости приобщать материал из различных областей знаний (география, окружающий мир, история, литература, физика), конкретизировать и разнообразить ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. А также использование на занятиях различных инновационных методик. Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности, что очень важно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии возрасту и возможностям.

Педагоги дополнительного образования детей могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей. (Приложение №1: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов).

Презентация результатов освоения программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

Утверждено приказом № -ОД
От 30.08.2022г.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина

Классы	Учебные четверти, полугодия	Учебный период	Количество недель	Кол-во учебных дней	Каникулярные дни	Кол-во дней	Праздничные (выходные) дни	Примечания
1 класс	1 четверть	01.09.22— 29.10.22	8	43	29.10.22- 06.11.22	9	04.11.22	Промежуточная аттестация с 17.04.2023 по 20.05.2023г.
	2 четверть	07.11.22 —30.12.22	7	40	30.12.22 - 08.01.23	9	23-24.02.23	
	3 четверть	09.01.23— 17.03.23	9	44	20.02.23-26.02.23 (доп. каникулы)	7	08.03.2023 01.05.2023	
	4 четверть	27.03.23 — 22.05.23	8	38	18.03.23 - 26.03.23	9	08.05.-09.05.2023	
	Итого:		33	165		34		
2 – 9 классы	1 четверть	01.09.22— 30.10.22	8	52	30.10.22- 06.11.22	8	04.11.22	Промежуточная аттестация с 17.04.2023 по 20.05.2023г.
	2 четверть	07.11.22—30.12.22	7	47	30.12.22 - 08.01.23	9	23-24.02.23	
	3 четверть	09.01.23— 18.03.23	10	57	19.03.23 - 26.03.23	8	08.03.2023 01.05.2023	
	4 четверть	27.03.23 — 24.05.23	8	48			08.05.-09.05.2023	
	Итого:		34	204		25		
11 класс	1 полугодие	01.09.22— 30.12.22	16	99	30.10.22 - 06.11.22	8	04.11.22	Промежуточная аттестация с 17.04.2023 по 20.05.2023г.
	2 полугодие	09.01.23— 24.05.23	18	105	30.12.22 - 08.01.23 19.03.23 - 26.03.23	9 8	23-24.02.23 08.03.2023 01.05.2023 08.05.-09.05.2023	
	Итого:		34	204		25		
Государственная итоговая аттестация 9 класс		Согласно срокам, установленным Министерством просвещения РФ на текущий учебный год						
С 22.05.23 по 24.05.23 – индивидуальная работа с обучающимися								
Начало учебного года - 01.09.22; конец учебного года -24.05.23								
Летние каникулы: 25.05.23 – 31.08.23								

Начало учебного года для 1 класса: 01 сентября 2022 года; конец учебного года 22 мая 2023 года.
Начало учебного года для 2-8 классов: 01 сентября 2022 год; конец учебного года 24 мая 2023 года.
Начало учебного года для 9,11 классов: 01 сентября 2022 год; конец учебного года 24 мая 2023 года.
Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.04.23 – 20.05.23

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1 Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 11 педагогических работников.

Всего педагогов доп. образования	Имеют высшее образование	Имеют среднее образование
11	Ившина Е.В	
	Веретенникова Н.П.	
		Старкова А.А.
	Ларионова Т.В.	
		Чернышева О.Н.
	Павлова Л.А.	
		Крутихина Н.Л.
		Шубина О.Г.
	Орехова О.В.	
	Буркова М.А.	
		Эскандерова Н.А.
итого	6	5

3.2 Условия реализации программы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство на аккредитацию № 239 от 16.06.2014 .

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам информационной, консультативно - методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных	Май, август, сентябрь	Зам. директора по ВР

общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.		
2 Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	Август - Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Зам. директора по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Зам. директора по ВР

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса. Учебное здание рассчитано на 98 мест.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса.

Сведения о средствах обучения и воспитания.

Общее количество компьютеров из них:	Количество
Компьютеров	29
Компьютеров в компьютерном классе	7
Компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	29
Принтеров	5
МФУ	2
Проекторов	6
Интерактивных досок	4
Микроскопов	2
Сервер	1
Ноутбук	9

Сведения об объектах спорта:

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, стадион, площадку, хоккейную коробку. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории стадиона прокладывается лыжня.

Основные организационные мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Корректировка Дополнительной образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Руководители творческих объединений
4	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	ежегодно	Руководители творческих объединений
6	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Руководители творческих объединений
7	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	Руководители творческих объединений
8	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Руководители творческих объединений
9	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР

3.3 Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного

процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатом реализации дополнительных образовательных программ.

В МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущая – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточная – праздники, соревнования, занятия-отчеты, конкурсы;
- итоговый – тестирование

Аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина.

Формы аттестации - зачет, творческая работа, выставка, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.

Система представления результатов обучающихся.

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации результатов работы объединений на итоговом общешкольном родительском собрании;

3.4. Оценочные материалы

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся. В результате анализа выбрана следующая методика изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ: Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), (Приложение 1)

Форма фиксации социально-педагогических результатов (см. таб.).

Социально-педагогические результаты

Ф.И. возраст	<i>Стартовый</i> сентябрь, октябрь, ноябрь	<i>Промежуточный</i> декабрь, январь, февраль	<i>Итоговый</i> март, апрель, май

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить в начале, в середине, в конце учебного года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

4. Список литературы:

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с
4. Быкова Н.И., М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Барри Фокс, «Выбираем продукты с пользой для здоровья», Санкт-Петербург 2011 г.
6. Базулина Л.В. , Новикова И,В, « 100 поделок из природных материалов»
7. БЛАЙТ ЛЮСЕРО «Плавание 100 лучших упражнений» ЭКСМО Москва 2011г Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001.
8. Вамперский В.П. Практическая стилистика русского литературного языка.– М., 1970
1. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремёсел». Ярославль, Академия Развития. 1999г.
2. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
3. Копцев «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное». Ярославль, Академия Развития, 2001г.
4. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл. (под ред. В. И. Лях, А. А. Зданевич)
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Дет. Лит, 1989.238 с.
6. Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.

7. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
8. Похлебкин В.В., «История важнейших пищевых продуктов», Москва 2010 г.
9. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова , О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2003.
- 10.Петрова Г.В. Как надо писать сочинение. – М.: «Аквариум», 1998.
- 11.Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
- 12.Сайт страна Мастеров- <http://stranamasterov.ru>
- 13.Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.