

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина  
Вавожского района Удмуртской Республики

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
на уровень основного общего образования (5-9 классы)**

Составители: Рыбина М.Ф, учитель биологии, химии, географии

Прокопьева С.В., учитель истории, обществознания, географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на уровень основного общего образования в 5-9 классах разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина.
- Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. - М.: Дрофа, 2013.
- Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы И.И.Барина, В. П. Дронов, И.В.Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Климанова О.А. География: Землеведение: 5 -6 классы: учебник. М.: Дрофа, 2019
- Коринская В.А. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа, 2019.
- Барин И.И. География России. Природа 8 класс М: Дрофа 2019
- Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс М:Дрофа 2019

На изучение учебного предмета «География» в 5 классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

На изучение учебного предмета «География» в 6 классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

На изучение учебного предмета «География» в 7 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

При преподавании географии могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания учебного предмета «География» реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### Метапредметные результаты:

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

### **Познавательные УУД**

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*



- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета «География»

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых

на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*



Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Перечень практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга:
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
7. Составление плана местности.
8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
12. Описание объектов гидрографии.
13. Ведение дневника погоды.
14. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
15. Изучение природных комплексов своей местности.
16. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
17. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы материков Земли.
19. Описание природных зон Земли.
20. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
21. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
22. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
23. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
24. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
25. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
26. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
27. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
28. Описание элементов рельефа России.
29. Построение профиля своей местности.
30. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
31. Описание объектов гидрографии России.
32. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
33. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
34. Описание характеристики климата своего региона.
35. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
36. Описание основных компонентов природы России.
37. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
38. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
39. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
40. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
41. Определение особенностей размещения крупных народов России.
42. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
43. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

44. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
45. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
46. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
47. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
48. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
49. Описание основных компонентов природы своей местности.
50. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
51. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
52. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
53. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
54. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
55. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**География 5 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел I. Как устроен наш мир(11ч) Земля во Вселенной (6ч)</b>		
1	Представления об устройстве мира.	1
2	Звезды и галактики.	1
3	Солнечная система	1
4	Луна – спутник Земли	1
5	Земля – планета Солнечной системы.	1
6	Земля – планета Солнечной системы.	1
<b>Облик Земли (5ч)</b>		
7	Облик земного шара.	1
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1
11	Обобщающий урок по теме: «Как устроен мир».	1
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч) Изображение Земли (2 ч)</b>		
12	Способы изображения земной поверхности	1
13	История географической карты.	1
<b>История открытия и освоения Земли (6 часов)</b>		
14	Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья	1
15	Великие географические открытия.	1
16	В поисках Южной Земли	1
17	Исследование океана и внутренних частей материков.	1
18	Урок-практикум Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации	1
19	Обобщение материала. Контрольная работа.	1
<b>Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов) Литосфера (5 часов)</b>		
20	Анализ контрольной работы Внутреннее строение Земли	1
21	Горные породы и их значение для человека	1
22	Урок-практикум Работа с коллекцией горных пород и минералов	1
23	Рельеф и его значение для человека	1

24	Основные формы рельефа	1
<b>Гидросфера (3 часа)</b>		
25	Мировой круговорот воды.	1
26	Мировой океан и его части	1
27	Гидросфера - кровеносная система Земли	1
<b>Атмосфера (3 часа)</b>		
28	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1
29	Погода	1
30	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1
<b>Биосфера (2 часа)</b>		
31	Биосфера - живая оболочка Земли	1
32	Урок-практикум. Экскурсия в природу.	1
<b>Природа и человек (1 час)</b>		
33	Воздействие человека на природу.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### География 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>IV Раздел. Земля во Вселенной – 4 часа.</b>		
1	Вращение Земли и его следствия.	1
2	Географические координаты.	1
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1
4	Входная контрольная работа	1
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.</b>		
5	Анализ контрольной работы План местности.	1
6	Ориентирование по плану и на местности.	1
7	Урок-практикум. Составление плана местности.	1
8	Многообразие карт	1
9	Урок-практикум. Работа с картой	1
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов. Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</b>		
10	Свойства вод Мирового океана.	1
11	Движение вод в Мировом океане.	1

<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>		
12	Движение литосферных плит.	1
13	Землетрясения: причины и последствия.	1
14	Вулканы. Промежуточная контрольная работа	1
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>		
15	Анализ контрольной работы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
16	Горы.	1
17	Равнины.	1
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов</b>		
18	Температура воздуха.	1
19	Атмосферное давление. Ветер.	1
20	Облака и атмосферные осадки.	1
21	Погода и климат	1
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>		
24	Реки в природе и на географических картах.	1
25	Озёра.	1
26	Подземные воды, болота, ледники.	1
27	Урок обобщения и контроля знаний по темам раздела	1
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 7 часов.</b>		
<b>Тема 15. Живая планета – 2 часа.</b>		
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
29	Почва как особое природное тело.	1
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>		
30	Понятие о географической оболочке.	1
31	Природные комплексы как части географической оболочки.	1
32	Природные зоны Земли.	1
<b>Тема 17. Природа и человек – 2 часа.</b>		
33	Стихийные бедствия и человек.	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу «География. Землеведение».	1

Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### География 7

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	
	<b>Источники географических знаний (2ч)</b>	
1.	Введение. Источники географической информации.	1
2	Входная контрольная работа	1
	<b>Главные особенности природы Земли (12ч)</b>	
	<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>	
3.	Происхождение материков и впадин океанов	1
4	Рельеф Земли. Практическая работа №1 Описание по карте рельефа одного из материков	1
	<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>	
5	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли Воздушные массы	1
6.	Климатические пояса Земли. Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).	1
	<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</b>	
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>	
9.	Строение и свойства географической оболочки	1
10	Природные комплексы суши и океана	1
11	Географическая зональность	1
	<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>	
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1
13	Народы и религии.	1
14	Хозяйственная деятельность людей	1
	<b>Раздел III. Океаны и материки (50ч)</b>	
	<b>Тема 1. Океаны (2ч)</b>	
15	Тихий океан Индийский океан	1
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).	1
	<b>Тема 2. Южные материки (1 ч)</b>	
17	Общие особенности природы южных материков	1
	<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>	

18	Географическое положение. Исследование Африки	1
19	Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат. Внутренние воды	1
21	Природные зоны	1
22	Население материка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1
23	Многообразие стран, их основные типы.	1
24	Страны Северной Африки. Алжир	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практическая работа №4 (итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27	Страны Южной Африки. Южно- Африканская Республика. Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки	1
	<b>Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)</b>	
28	Географическое положение Австралии История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды.	1
29	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
30	Австралийский Союз Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).	1
31	Океания. Природа, население и страны	1
32	Промежуточная контрольная работа	1
	<b>Тема 5. Южная Америка (7ч)</b>	
33	Географическое положение. История открытия и исследования материка Южная Америка	1
34	Рельеф и полезные ископаемые	1
35	Климат. Внутренние воды	1
36	Природные зоны	1
37	Население	1
38	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).	1
39	Страны Анд. Перу	1
	<b>Тема 6. Антарктида (1ч)</b>	
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
	<b>Тема 7. Северные материки (1 ч)</b>	
41	Общие особенности природы Северных материков	1
	<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>	
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка	1
43	Рельеф и полезные ископаемые	1
44	Климат. Внутренние воды	1



45	Природные зоны. Население.	1
46	Канада	1
47	Соединенные Штаты Америки	1
48	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки	1
<b>Тема 9. Евразия (16 ч)</b>		
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1
50	Особенности рельефа, его развитие	1
51	Климат .Внутренние воды <b>Внутренние воды Удмуртии</b>	1
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии <b>Народы Удмуртии</b>	1
53	Страны Северной Европы	1
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
55	Франция. Германия. Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.	1
56	Страны восточной Европы	1
57	Страны восточной Европы	1
58	Страны южной Европы. Италия.	1
59	Страны Юго-Западной Азии	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Страны Восточной Азии. Китай	1
62	Япония	1
63	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам	1
64	Страны Юго-Восточной Азии Индонезия.	1
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (4 ч)</b>		
65	Закономерности географической оболочки	1
66	Взаимодействие природы и общества Практическая работа №11(итоговая): Составление описания местности	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Рельеф Земли»	1

## География 8

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение. 1</b>	<b>1</b>
	Что изучает география России.	1
	Границы России.	1
	Россия на карте часовых поясов.	1
	Географическое положение.	1
	Физико-географическое положение России.	1
	Экономико-географическое и транспортногеографическое положение России.	1

	Геополитическое, геоэкономическое положение России.	1
	Геодемографическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России.	1
	Как формировалась государственная территория России.	1
	Этапы и методы географического изучения территории.	1
	Особенности административно-территориального устройства России.	1
	Итоговое занятие по теме. К.р. «наша Родина на карте мира».	1
	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 7 часов.</b>	1
	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1
	Рельеф России	1
	Пр.раб. крупные формы рельефа России.	1
	Как и почему изменяется рельеф России.	1
	Стихийные природные явления в литосфере.	1
	Человек и литосфера.	1
	Итоговое занятие по теме. К.р. «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».	1
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы. 7 часов.</b>	1
	Факторы, определяющие климат России.	1
	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
	Сезонность климата.	1
	Типы климатов России.	1
	П.р. описание климатического пояса по плану.	1
	Климат и человек.	1
	Итоговое занятие. К.р. «Климат «.	1
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. 4 часа.</b>	1
	Разнообразие внутренних вод России. Реки. П.р. описание реки по плану.	1
	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	Итоговое занятие по теме. К.р. «Внутренние воды».	1
	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. 4 часа.</b>	1
	Образование и почв и их разнообразие.	1
	Закономерности распространения почв.	1

Почвенные ресурсы России.	1
Итоговое занятие по теме. К.р. «Почвы».	1
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа.</b>	
Растительный и животный мир России.	1
Биологические ресурсы.	1
Особо охраняемые природные территории.	1
Итоговое занятие по теме. К.р. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1
<b>Тема 6. Природное районирование. 7 часов.</b>	
Разнообразии ПК России.	1
Природно-хозяйственные зоны России.	1
Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1
Разнообразии лесов.	1
Лесостепи, степи и полупустыни.	1
Высотная поясность.	1
П.р. описание природной зоны по типовому плану.	1
Итоговое занятие по теме. К.р. «Природное районирование».	1
Численность населения России.	1
Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1
Народы, языки и религии.	1
П.р. комплексное описание любого народа России.	1
Тв.р. характеристика религии по плану.	1
Городское и сельское население.	1
Размещение населения России.	1
Миграции населения России.	1
Люди и труд.	1
Итоговое занятие по теме К.р. «Население России».	1
Что такое хозяйство страны?	1
Как география изучает хозяйство.	1
Общая характеристика экономики России.	1
Природные ресурсы.	1
Состав первичного сектора экономики.	1
Природно-ресурсный капитал России.	1
Сельское хозяйство.	1
Растениеводство.	1
Животноводство.	1
Лесное хозяйство.	1
Охота и рыбное хозяйство.	1
Годовая контрольная работа.	1

## География 9

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Содержание, цели и задачи курса.	1
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. 2 часа.</b>	1
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1
3	Этапы развития хозяйства.	1
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 14 часов.</b>	1
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
5	Животноводство. Зональная специализация с)х.	1
6	АПК. Легкая и пищевая промышленность.	1
7	Лесной комплекс.	1
8	ТЭК. Топливная промышленность.	1
9	Электроэнергетика. П/р выявить роль отрасли в хоз-ве страны.	1
10	Металлургический комплекс.	1
11	Машиностроительный комплекс.	1
12	Химическая промышленность.	1
13	Транспорт. П/р Характеристика одного из видов транспорта.	1
14	Информационная инфраструктура.	1
15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
16	Территориальное разделение труда.	1
17	Итоговый урок . К.р. 1. «Главные межотраслевые комплексы»	1
	<b>Тема 3. Европейская часть России. 2 часа.</b>	1
18	Восточно-Европейская равнина.	1
19	Волга.	1
	<b>Тема 4. Центральная Россия. 8 часов.</b>	1
20	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1
21	Центральный район: особенности населения.	1
22	Хозяйство Центрального района.	1
23	Москва – столица России.	1
24	Города Центрального района.	1
25	Центрально-Черноземный район.	1
26	П/р Дать характеристику Волго-Вятского района.	1
27	Итоговый урок по теме. К.р. 2. «Центральная Россия»	1
	<b>Тема 5. Северо-Западный район. 6 часов.</b>	1
28	Географическое положение и природа.	1
29	Города на старых водных путях.	1
30	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1
31	Санкт-Петербург – «вторая столица» России.	1
32	П/р Выявить роль Калининградской области в экономике..	1
33	Итоговый урок. К.р. 3. «Северо-Западный экономический р/н»	1
	<b>Тема 6. Европейский Север. 4 часа.</b>	1
34	Географическое положение и природа.	1
35	Этапы развития хозяйства.	1

36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
37	Итоговый урок. К.р. 4. «Европейский Север».	1
	<b>Тема 7. Поволжье. 2 часа.</b>	
38	Географическое положение и природа.	1
39	Население и природа.	1
	<b>Тема 8. Европейский Юг. 6 часов.</b>	
41	Крым.	1
42	Природные условия Северного Кавказа.	1
43	Хозяйство Северного Кавказа.	1
44	Народы Северного Кавказа.	1
45	Южные моря России.	1
46	Итоговый урок. К.р. 5. «Европейский Юг».	1
	<b>Тема 9. Урал. 4 часа.</b>	
47	Географическое положение и природа.	1
48	Этапы развития и современное хозяйство.	1
49	Население и города Урала. Проблемы района.	1
50	Итоговый урок. К.р. 6. «Уральский экономический район»	1
	<b>Тема 10. Азиатская часть России. 6 часов.</b>	
51	П/р Выявить особенности природа Сибири.	1
52	Природа и природные ресурсы гор Южной Сибири.	1
53	Арктические моря.	1
54	Население Сибири.	1
55	Хозяйственное освоение Сибири.	1
56	Итоговый урок . К.р. 7.»Азиатская часть России».	1
	<b>Тема 11. Западная Сибирь. 3 часа.</b>	
58	Природные условия и ресурсы.	1
59	Хозяйство района.	1
60	Итоговый урок. К.р. 8. «Западно-Сибирский эк. район.»	1
	<b>Тема 12. Восточная Сибирь. 4 часа.</b>	
61	Природные условия и ресурсы.	1
62	П/р выявить экономическое значение Байкала.	1
63	Хозяйство района.	1
64	Итоговый урок. К.р. 9. «Дальне-Восточный эк. район».	1
	<b>Тема 13. Дальний Восток. 6 часов.</b>	
65	Формирование территории.	1
66	П/р Подготовить сообщение о природных условиях и ресурсах.	1
67	Моря Тихого океана.	1
68	Население района.	1



--	--	--	--	--	--