

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина  
Вавожского района Удмуртской Республики

Рабочая программа  
по учебному предмету «**Информатика**»  
на уровень основного общего образования (7-9 классы)

**Составитель:** Н. А. Эскандерова – учитель математики и информатики  
МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В. Е. Калинина

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина;
- авторской программы И. Г. Семакина, М. С. Цветковой «Информатика 7-9 классы» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### Обучение ведется по учебникам:

Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Информатика: учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика: учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Классы	Кол-во ч. в год	Кол-во ч. в неделю	Контрольные работы
7	34	1	7
8	34	1	7
9	34	1	5

В ходе преподавания предмета могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания учебного предмета «Информатика» в 7 классе реализуется модуль «Школьный урок» в рабочей программе воспитания.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

5) умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

6) умение использовать прикладные компьютерные программы;

7) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

8) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

9) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

10) формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

11) знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

12) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

13) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Человек и информация**

### ***Обучающийся научится:***

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации, время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

### ***Обучающийся получит возможность:***

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. Познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

## **Первое знакомство с компьютером**

### ***Обучающийся научится:***

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче, оперировать объектами файловой системы;

### ***Обучающийся получит возможность:***

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

## **Текстовая информация и компьютер**

### ***Обучающийся научится:***

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

### ***Обучающийся получит возможность:***

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

## **Графическая информация и компьютер**

### ***Обучающийся научится:***

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;

- создавать формулы;

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

### ***Обучающийся получит возможность:***

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;

- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

## **Технология мультимедиа**

### ***Обучающийся научится:***

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;

- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

### ***Обучающийся получит возможность:***

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

## **Передача информации в компьютерных сетях**

### ***Ученик научится:***

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

### **Информационное моделирование**

#### ***Ученик научится:***

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира.

### **Хранение и обработка информации в базах данных**

#### ***Ученик научится:***

- проектировать и создавать однотабличные базы данных средствами конкретной СУБД;
- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- формировать запросы на сортировку таблицы; добавлять и удалять записи;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- проектировать и создавать многотабличные базы данных средствами конкретной СУБД.

### **Табличные вычисления на компьютере**

#### ***Ученик научится:***

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации;
- производить сортировку таблицы; строить диаграммы;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- исследовать имитационные модели в среде электронных таблиц;
- использовать электронную таблицу для решения учебных задач.

### **Управление и алгоритмы.**

#### ***Ученик научится:***

- способам записи алгоритмов: блок-схемы, учебному алгоритмическому языку;
- основным алгоритмическим конструкциям: следование, ветвление, цикл; структуре алгоритмов;



- понимать и определять назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализу простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

**Введение в программирование.**

***Ученик научится:***

- основным видам и типам величин;
- языкам программирования; трансляции;
- назначениям систем программирования;
- правильно использовать правила оформления программы на Паскале; правилу представления данных и операторов на Паскале;
- последовательности выполнения программы в системе программирования.

***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

**Информационные технологии и общество.**

***Ученик научится:***

- основным этапам развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- распознавать основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- правовым нормам, которые обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## Содержание тем учебного предмета «Информатика»

### В 7 классе

#### **Введение в предмет (1 ч).**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

#### **Человек и информация (5 ч).**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

#### **Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 ч).**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

#### **Текстовая информация и компьютер (7 ч).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

#### **Графическая информация и компьютер (7 ч).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

#### **Мультимедиа и компьютерные презентации (7 ч).**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

### В 8 классе

#### **Передача информации в компьютерных сетях (7ч).**

Компьютерная сеть. Электронная почта и другие услуги электронных сетей. Аппаратное и программное обеспечение сети. Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.

#### **Информационное моделирование (5ч.)**

Что такое моделирование. Графические информационные модели. Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере.

#### **Хранение и обработка информации в базах данных (8ч.)**

Основные понятия. Что такое система управления базами данных. Создание и заполнение баз данных. Основы логики, величины и формулы.

Условия выбора и простые/сложные логические выражения. Сортировка, удаление и добавление записей.

#### **Табличные вычисления на компьютере (14ч.)**

Система счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика. Числа в памяти компьютера. Электронная таблица, правила ее заполнения. Работа с диапазонами. Относительная

адресация. Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса. Математическое моделирование. Пример имитационной модели.

## **В 9 классе**

### **Управление и алгоритмы (11 ч.)**

Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Циклические алгоритмы. Ветвление и последовательная детализация алгоритма. Автоматизированные и автоматические системы управления. Роботы в нашей жизни. Использование рекурсивных процедур.

### **Введение в программирование (17 ч.)**

Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами. Линейные вычислительные алгоритмы. Знакомство с языком Паскаль. Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений на Паскале. Программирование диалога с компьютером. Программирование циклов. Алгоритм Евклида. Таблицы и массивы. Строки в Паскале. Массивы в Паскале. Одна задача обработки массива. Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Сортировка массива. Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов. О языках программирования и трансляторах. История языков программирования.

### **Информационные технологии и общество (6 ч.)**

Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность. Контрольная работа по теме: Информационные технологии и общество.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Примечание</b>
<b>Введение в предмет (1 ч)</b>			
1	1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	
<b>Глава I. Человек и информация (5 ч)</b>			
2	1	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	
3	2	Измерение информации. Содержательный подход.	
4	3	Измерение информации. Дополнение к главе I: Неопределенность знания и количество информации	
5	4	Практическая работа №1 «Измерение информации»	ПР1 Решение задач
6	5	Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.	КР1
<b>Глава II. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 ч)</b>			
7	1	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	П. 5,6
8	2	Практическая работа №2 «Работа с клавиатурой»	ПР2
9	3	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера.	П 7, 8
10	4	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования	П 9, 10
11	5	О файлах и файловых структурах. Пользовательских интерфейсов	П 11, 12
12	6	Практическая работа №3 «Работа с файлами»	ПР3
13	7	Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	КР2
<b>Глава III. Текстовая информация и компьютер (7 ч)</b>			
14	1	Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором	П 13, 14, 15
15	2	Практическая работа №4 «Текстовый редактор»	ПР4
16	3	Практическая работа №5 «Работа с текстовым редактором»	ПР5
17	4	Промежуточная контрольная работа	Пром.КР
18	5	Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текста	П 16, 17
19	6	Практическая работа №6 «Работа с шаблонами»	ПР6

20	7	Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».	
<b>Глава IV. Графическая информация и компьютер (7 ч)</b>			
21	1	Анализ контрольной работы. Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики.	П 18, 19
22	2	Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика.	П 20, 21
23	3	Работа с графическим редактором растрового типа. Практическая работа №7 «Работа с растровым редактором»	П 22, ПР7
24	4	Практическая работа №8 «Работа с растровым редактором»	ПР8
25	5	Работа с графическим редактором векторного типа. Практическая работа №9 «Работа с векторным редактором»	П 23, ПР9
26	6	Практическая работа №10 «Работа с векторным редактором»	ПР10
27	7	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	КР4
<b>Глава V. Мультимедиа и компьютерные презентации (7 ч)</b>			
28	1	Анализ контрольной работы. Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Дополнение к главе V: Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука	П 24, 25, 5.1, 5.2
29	2	Технические средства мультимедиа	П 26, просмотр видео
30	3	Компьютерные презентации. Практическая работа №11 «Составление презентации»	П 27, ПР11
31	4	Практическая работа №12 «Составление презентации»	ПР12
32	5	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Кр5
33	6	Итоговая контрольная работа	Итог.КР
34	7	Повторение курса за 7 класс	

**8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов в теме</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Примечание</b>
<b>Глава I. Передача информации в компьютерных сетях (7 ч)</b>			
1	1	Техника безопасности. Как устроена компьютерная сеть. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей.	
2	2	Входная контрольная работа	Вход.КР
3	3	Анализ контрольных работ. Аппаратное и программное обеспечение сети.	
4	4	Интернет и всемирная паутина. Способы поиска в Интернете	
5	5	Практическая работа №1 «Поиск информации в Интернете»	ПР1
6	6	Дополнение к главе I. Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование файлов.	
7	7	Контрольная работа №1 по теме "Передача информации в компьютерных сетях"	КР1
<b>Глава II. Информационное моделирование (5ч)</b>			
8	1	Анализ контрольной работы. Что такое моделирование. Графические информационные модели.	
9	2	Табличные модели. Практическая работа №2 «Табличные модели»	ПР2
10	3	Информационное моделирование на компьютере. Дополнение к главе II. Системы, модели, графы. Объективно-информационные модели.	
11	4	Практическая работа №3 «Системы модели, графы»	ПР3
12	5	Контрольная работа №2 по теме "Информационное моделирование"	КР2
<b>Глава III. Хранение и обработка информации в базах данных (8ч)</b>			
13	1	Анализ контрольной работы. Основные понятия. Что такое система управления базами данных.	
14	2	Создание и заполнение баз данных. Основы логики: логические величины и формулы.	
15	3	Практическая работа №4 «Составление таблиц истинности»	ПР4
16	4	Практическая работа №5 «Составление таблиц истинности»	ПР5
17	5	Промежуточная контрольная работа.	Пром.КР
18	6	Условия выбора и простые логические выражения. Условия выбора и сложные логические выражения. Сортировка, удаление и добавление записей	
19	7	Практическая работа №6 «Работа с базами данных»	ПР6
20	8	Контрольная работа №3 по теме "Хранение и обработка информации в базах данных"	КР3
<b>Глава IV. Табличные вычисления на компьютере (14ч)</b>			
21	1	Анализ контрольной работы. История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика. Числа в памяти компьютера.	

22	2	Практическая работа №7 «Системы счисления»	ПР7
23	3	Практическая работа №8 «Двоичная арифметика»	ПР8
24	4	Что такое электронная таблица. Правила заполнения таблицы.	
25	5	Практическая работа №9 «Работа с электронной таблицей»	ПР9
26	6	Практическая работа №10 «Работа с электронной таблицей»	ПР10
27	7	Работа с диапазонами. Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция.	
28	8	Практическая работа №11 «Деловая графика»	ПР11
29	9	Практическая работа №12 «Условная функция»	ПР12
30	10	Логические функции и абсолютные адреса. Электронные таблицы и математическое моделирование. Пример имитационной модели.	
31	11	Контрольная работа №4 по теме "Табличные вычисления на компьютере"	КР4
32	12	Повторение всего курса информатики за 8 класс	
33	13	Итоговая контрольная работа	Итог.КР
34	14	Повторение всего курса информатики за 8 класс	

9 класс

№ урока	Кол-во часов в теме	Раздел, тема	Примечание
<b>Глава I. Управление и алгоритмы (11 ч)</b>			
1	1	Техника безопасности. Управление и кибернетика.	
2	2	Входная контрольная работа.	Вход.К.Р.
3	3	Анализ контрольной работы. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма.	
4	4	Графический учебный исполнитель.	
5	5	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	
6	6	Циклические алгоритмы.	
7	7	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	
8	8	Дополнение к главе I. Автоматизированные и автоматические системы управления.	
9	9	Роботы в нашей жизни.	
10	10	Использование рекурсивных процедур.	
11	11	Контрольная работа №1 по теме "Управление и алгоритмы"	К.Р.№1
<b>Глава II. Введение в программирование (17 ч)</b>			
12	1	Анализ контрольной работы. Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами.	
13	2	Линейные вычислительные алгоритмы.	
14	3	Знакомство с языком Паскаль.	
15	4	Алгоритмы с ветвящейся структурой.	
16	5	Программирование ветвлений на Паскале.	
17	6	Промежуточная контрольная работа.	Пром.К.Р.
18	7	Программирование диалога с компьютером. Программирование циклов.	
19	8	Алгоритм Евклида.	
20	9	Таблицы и массивы.	
21	10	Строки в Паскале. Массивы в Паскале.	
22	11	Одна задача обработки массива.	
23	12	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	
24	13	Сортировка массива.	
25	14	Дополнение к Главе II. Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую.	
26	15	Сложность алгоритмов.	
27	16	О языках программирования и трансляторах. История языков программирования.	
28	17	Контрольная работа №2 по теме "Введение в программирование"	К.Р.№2
<b>Глава III. Информационные технологии и общество (6 ч)</b>			
29	1	Анализ контрольной работы. Предыстория информатики. История ЭВМ. История программного обеспечения и ИКТ	
30	2	Информационные ресурсы современного общества	



31	3	Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность.	
32	4	Итоговая контрольная работа	Итог.К.Р.
33	5	Повторение всего курса информатики за 9 класс	
34	6	Повторение всего курса информатики за 9 класс	