

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина
Вавожского района Удмуртской Республики

***Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
на уровень основного общего образования (5 -9 классы)***

Составитель: Кленова Н.А., учитель английского языка

2022г

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, федерального базисного учебного плана.

- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Рабочая программа курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для 5–9 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2014г.

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина;

Вид программы: адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, реализующим адаптированные общеобразовательные программы для учащегося с задержкой психического развития, данная рабочая адаптированная программа рассчитана на 8 часов в год (0,25 ч. в неделю).

Данная рабочая адаптированная программа по иностранному языку (английский) разработана с целью реализации образовательной программы для учащегося 8 класса с задержкой психического развития (Гусевой В.В.) получающего индивидуальное образование на дому.

Программа составлена с целью ознакомления с основными темами (лексический и грамматический материал; страноведческий и социокультурный аспекты изучаемого материала) за курс 8 класса, в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку.

Программа включает в себя основные темы за 8 класс (учебник под редакцией М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish» 8 класс. Издательство «Титул» 2012г.).

В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения.

Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.

Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:

неустойчивостью;

большой отвлекаемостью;

недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:

недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;

недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;

недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;

недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;

нарушение логического построения связанных высказываний

Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.

В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

связанные с недоразвитием звукового анализа;

вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;

отражающие несформированность фонематического слуха;

Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цели и задачи курса

Обучение иностранному языку (английскому языку) по курсу «EnjoyEnglish» основного общего образования обеспечивает преемственность с реализацией образовательной программы начального общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, с целью освоения образовательной программы по иностранному языку (английский язык) основного общего образования

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 8 классе реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;

Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

Совершенствовать навык письма, аудирования;

Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения
- технология личностно – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

Содержание образования в 8 классе

Предметное содержание речи (изучаемые темы)

Замечательная планета, на которой мы живем. Климат и погода в англоязычных странах и России; Земля, Вселенная, космос и человек; природные стихийные бедствия; удивительные природные места в России и в англоговорящих странах.

Ты – самый лучший друг Земли. Природа и проблемы экологии. Экология Земли и экология человека; защита нашей планеты.

Средства массовой информации. Телевидение, радио, пресса, Интернет, любимые телепередачи; пресса – источник информации, любимые издания моей семьи, чтение в жизни современного подростка, факты из истории книгопечатания, круг чтения мой и моих зарубежных сверстников, любимые писатели и моих зарубежных сверстников, наиболее распространенные жанры литературы.

Стать успешным человеком. Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом. Успешные люди в твоём окружении, взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками, домашние обязанности, проблемы подростков и способы их решения, межличностные конфликты, их решения, некоторые праздники и традиции англоговорящих стран, семейные праздники, независимость в принятии решения.

Речевые умения

Говорение

Монологическая речь.

передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой на текст;

Объём монологического высказывания- до 3 фраз.

Чтение

Школьник учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания:

ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).

Объём текстов для чтения –от 100 до 300 слов.

Письмо

делать записи новых ЛЕ,

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз),

заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся овладевает знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической лексике;

социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых ЛЕ, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 ЛЕ, рецептивный лексический минимум- 300 ЛЕ.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов;

Навыки распознавания и понимания при чтении причастий настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся 7 вида. 8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального

общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, работая по

образцу

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём

городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не

содержащих неизученные языковые явления;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи:*

— *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since,*

during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• *употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor;*

• *употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I и 2);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога:*

Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.*

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по двум видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, тесты, викторины, контрольно - административные задания.

Тематическое планирование (с учётом Рабочей программы воспитания) 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Вселенная: информация о планете Земля и Солнечной системе. Прошедшие времена английского глагола.	1
2	Сравнение видо-временных форм: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1
3	Проблемы экологии. Условные предложения	1
4	Средства массовой информации. Косвенная речь.	1
5	Косвенная речь. Способы образования.	1
6	Известные люди, добившиеся успеха в жизни. Словообразование.	1
7	Итоговая контрольная работа.	1
8	Обобщающий урок.	1

