

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 30 августа 2023 г.

Утверждено директором
МОУ Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е.Калинина
Приказ № 92 – ОД
От 30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ
«Чтение с увлечением»
4 класс**

Составитель: Иванова Е.Л.
Учитель начальных классов
МОУ Зямбайгуртская СОШ
имени В.Е.Калинина

Пояснительная записка

Рабочая программа к факультативному курсу «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г., №373) с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576, программы начального общего образования, образовательной программы НОО МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 классов и рассчитана на один год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающее-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность: развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время факультативных занятий «Чтение с увлечением» на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Чтение с увлечением» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Комплексные работы по текстам». Данная программа «Чтение с увлечением» составлена с учетом имеющихся в

методиках русского языка литературного чтения, математики, окружающего мира подходов по развитию речи младших школьников.

Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Цель данного курса: интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

Основные задачи курса:

1. Внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся.
2. Разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
3. Формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а также контроль усвоения конкретных знаний и умений по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей 4 класса, посещающих ОУ.

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в потоке информации.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать, пересказывать, интерпретировать* текст.
- *Совместно договариваться* о правилах работы в группе.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
 - скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
 - общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

– сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

– умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

- читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий;

- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

- разбор предложения по частям речи;

- синтаксический разбор предложения;

- умение строить свободные высказывания:

- предложения

- на этическую ситуацию

- на нравственную и социальную проблему

- на экологические проблемы

- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа,

арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

- умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

- объекты живой и неживой природы;

- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

- распознавание отдельных географических объектов;

- сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;

- навыков работы с картой;

- навыков систематизации;

- сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;

- различение фактов и суждений;

- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности

Комплексные работы состоят из познавательных информационных текстов и тестовых заданий, содержательно связанных с текстом, и позволяющих проверить знания по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, по курсу начальной школы. Задания представлены в двух вариантах. Задания 1 варианта позволяют оценить достижение учеником базового уровня требований. Задания 2 варианта имеют более высокую сложность, и поэтому позволяют оценить достижение учеником повышенного уровня требований. В каждом варианте помимо основных заданий, есть задания, которые имеют более высокую сложность (отмечены*). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно - они выполняются только по желанию.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа: задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте); задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

4 класс

Входной тест «Как зимуют рыбы» (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Цирк» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Кенгуру» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Медвежонок» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Является ли Луна планетой?» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру.

Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Олимпийские игры» (2 ч) Чтение текста. Выполнение заданий к тексту

4 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Входной тест «Как зимуют рыбы»	2
2.	Комплексная работа с текстом «Цирк»	5
3.	Комплексная работа с текстом «Чем знаменит Байкал»	5
4.	Комплексная работа с текстом «Кенгуру»	5
5.	Комплексная работа с текстом «Посмотри вокруг»	5
6.	Комплексная работа с текстом «Медвежонок»	5
7.	Комплексная работа с текстом «Является ли Луна планетой?»	5
8.	Итоговый тест «Олимпийские игры»	2
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1.	Входной тест «Как зимуют рыбы»		
2.	Входной тест «Как зимуют рыбы»		
3.	Работа с текстом «Цирк»		
4.	Работа с текстом «Цирк»		
5.	Работа с текстом «Цирк»		
6.	Работа с текстом «Цирк»		

7.	Анализ и оценивание работы по тексту «Цирк»		
8.	Работа с текстом «Чем знаменит Байкал»		
9.	Работа с текстом «Чем знаменит Байкал»		
10.	Работа с текстом «Чем знаменит Байкал»		
11.	Работа с текстом «Чем знаменит Байкал»		
12.	Анализ и оценивание работы по тексту «Чем знаменит Байкал».		
13.	Работа с текстом «Кенгуру»		
14.	Работа с текстом «Кенгуру»		
15.	Работа с текстом «Кенгуру»		
16.	Работа с текстом «Кенгуру»		
17.	Анализ и оценивание работы по тексту «Кенгуру».		
18.	Работа с текстом «Посмотри вокруг»		
19.	Работа с текстом «Посмотри вокруг»		
20.	Работа с текстом «Посмотри вокруг»		
21.	Работа с текстом «Посмотри вокруг»		
22.	Анализ и оценивание работы по тексту «Посмотри вокруг».		
23.	Работа с текстом «Медвежонок».		
24.	Работа с текстом «Медвежонок».		
25.	Работа с текстом «Медвежонок».		
26.	Работа с текстом «Медвежонок».		
27.	Анализ и оценивание работы по тексту «Медвежонок».		
28.	Работа с текстом «Является ли Луна планетой?».		
29.	Работа с текстом «Является ли Луна планетой?».		
30.	Работа с текстом «Является ли Луна планетой?».		
31.	Работа с текстом «Является ли Луна планетой?».		
32.	Анализ и оценивание работы по тексту «Является ли Луна планетой?».		
33.	Итоговый тест «Олимпийские игры»		
34.	Итоговый тест «Олимпийские игры»		
	Итого: 34 часа		

Система оценивания

Все комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного интересного, доступного для понимания детей данного возраста текста, к которому дается 16 тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. Все задания разделены по блокам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Одно из заданий каждого блока имеет более высокую сложность (в пособии отмечено звездочкой). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно

в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий обязательно - они выполняются только по желанию.

Учебно-методическое обеспечение программы

Методические пособия:

- ✓ Комплексные работы по текстам: Пособие для учителя / О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ.

Мультимедийные пособия:

- ✓ компьютер,
- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ экран.

Методическое обеспечение:

- ✓ разработка занятий,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ подборка информационной и справочной литературы,
- ✓ кассеты с записями детской музыки,
- ✓ простой и цветной карандаши,
- ✓ настольные игры.

Входной тест "Как зимуют рыбы"

Толстой ледяной крышкой закрыл мороз пруды, реки, озера. Только в проруби, как в отдушине, видна прозрачная притихшая вода. В зимней реке сумрачно и глухо. Не просвечивает солнце сквозь воду, не блестит песок, не цветут водяные травы... В глубокой тишине среди холмов и долин речного дна неподвижно стоят рыбы. Они стоят большими стадами, головами все в одну сторону. Ни плавником не шевельнут, ни хвостом. Только жабры чуть-чуть приподнимаются - дышат. Ещё осенью рыбы собираются в стада и выбирают местечко для зимовки.

Летом толстоголовый сом медленно ходит в самых глубоких местах, двигая длинными усами, высматривает ямку или рытвину, которая была бы поглубже и попросторнее. Любит он лежать в таких ямах. Днём выпится, а ночью выходит на охоту: рыбку схватит, и рака сцапает, и лягушку съест. Но зимой он лежит в яме совсем неподвижно. Широкий, плоский лещ перед зимовкой, как только покажется первый ледок у берегов, быстро поднимается на поверхность, опрокидывается на воде на бок и так лежит несколько минут, словно прощаясь со светом и воздухом. А потом стремглав бросается в глубину и ложится на дно. Лещи лежат рядками, как дрова в поленнице, без всякого движения.

Сазаны выбирают дно илистое и зарываются в грязь. Иногда отыщут мягкую яму и улягутся в ней всем стадом.

Веселый, проворный окунь любит камни и упавшие на дно полусгнившие деревья. Тесно прижимаясь, друг к другу, опустив свои красные плавники, засыпают окуни в таких местах на всю зиму.

Широкой лентой припадают к песку стада пескарей и ершей. Наверху, под самым льдом, около трав и камышей, неподвижно стоят серебристые стада плотвы. Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Прожорливой щуке плохо спится. Узкая, с хищными глазами, с огромной пастью, нет-нет, да и прогуляется она по реке, поглотает сонной рыбы. Но движенья её медленны, не то, что летом, когда она молнией бросается на добычу.

И только один налим всю зиму живо и весело разгуливает по реке. Проворно ходит он между спящими рыбьими стадами, ищет и глотает молоденьких сонных рыбок. Но пойдёт время к весне, солнышко сгонит лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздувая жабры... А налим уже не бросится за ними. Вялый, полусонный, он примется искать место для спячки. Забьётся под камень или под корчевье и уснёт, как мёртвый, на всё лето, до самых морозов.

1. Заполни таблицу

Название рассказа	Автор

2. В какой раздел в библиотеке можно поставить данный рассказ?

- А) Сказки Б) Рассказы о детях В) Фантастика
Г) Люблю природу русскую Д) Рассказы о животных

3. О каких рыбах рассказывает автор? Запиши.

4. Верно ли утверждение?

В зимней реке сумрачно и глухо.

Узкой лентой припадают к песку стада пескарей и ершей.

И только один налим всё лето живо и весело разгуливает по реке.

5. Соотнеси столбики стрелками

Зимой лежит в яме совсем неподвижно.		налим
Лежат рядками, как дрова в поленнице, без всякого движения.		сом
Дремлют в тёмных ложбинках		щуки
Всю зиму живо и весело разгуливает по реке		лещи

6. Придумай и запиши 2 вопроса к тексту

Итоговый тест Олимпийские игры

В Древней Греции в городе Олимпия двадцать девять веков назад проводились один раз в четыре года состязания атлетов в силе, ловкости и быстроте. Назывались эти состязания «олимпиады». На Олимпийских играх сильнейшие греческие атлеты соревновались в беге, прыжках, борьбе, бросании диска, метании копья и в кулачных боях. Опаснейшими соревнованиями были перегоны колесниц, запряженных четверками коней. Извозчики, стоя на колесницах, правили конями. Колесницы яростно неслись и нередко разбивались.

Судьи награждали победителей венками из веток маслинового дерева. Победитель возвращался домой. Жители города приветствовали его цветами и восторженными криками

Считалось, что соревноваться в играх могли все свободные жители Греции. И к играм готовились несколько лет, а крестьяне и ремесленники не могли уделять спорту много времени. Поэтому в играх принимали участие в основном зажиточные люди. Купить беговых коней могли только богатейшие греки. Победителем на конных соревнованиях считали владельца коней, а не извозчика, который рисковал своей жизнью и проявлял большое мастерство, управляя конями.

Возродились Олимпийские игры в конце девятнадцатого века. В 1896 году в Афинах стали проводиться летние международные спортивные состязания, а с 1924 года - зимние Олимпийские игры, которые называются Белыми Олимпиадами.

Первая Всемирная Олимпиада была проведена в городе Афины (Греция) – родине Олимпийских игр. Москва стала местом проведения XXII Олимпийских игр в 1980 году.

Зимняя Олимпиада – 2010 года проходила в городе Ванкувере (Канада). Олимпийский флаг был передан мэру города Сочи, так как следующие зимние олимпийские игры пройдут в России.

Флаг олимпиады украшают пять переплетенных колец, которые известны как олимпийские. Эти кольца окрашены в синий, желтый, черный, зеленый и красный цвет, и переплетены друг с другом. Пять колец представляют пять частей света: Америку, Европу, Азию, Африку и Океанию.

Фамилия, имя _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

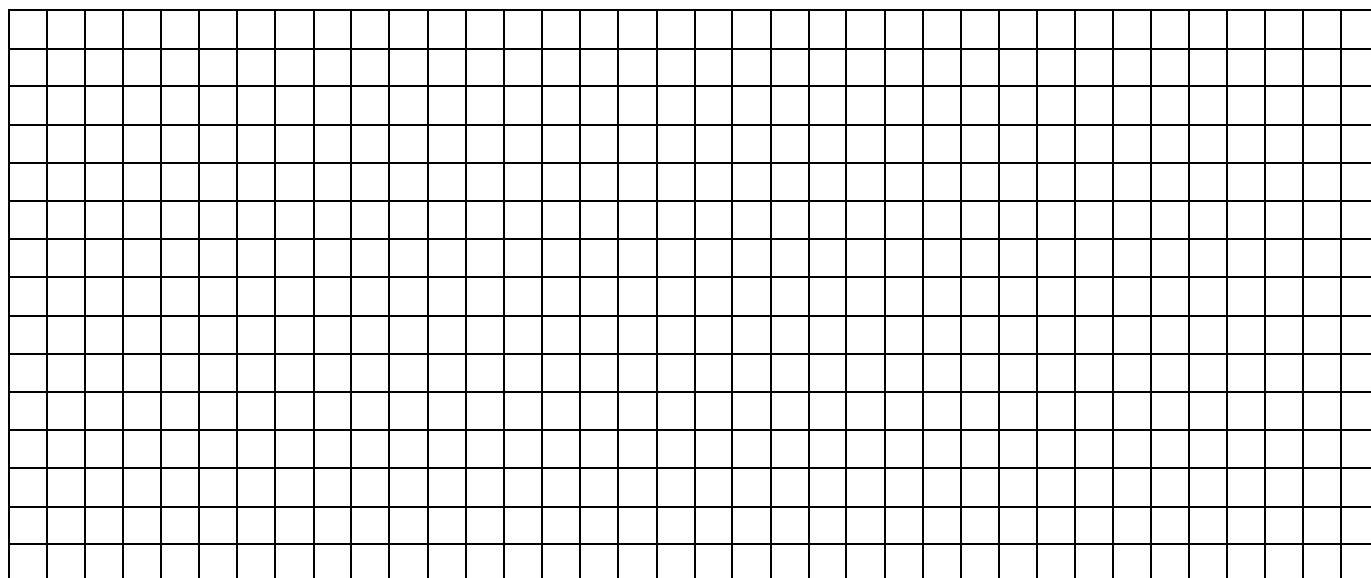
Задание 1. По сигналу учителя начни читать текст про себя.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

Задание 2.1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:

«Чем награждали судьи победителей?» Спиши его.



Задание 6.

В Сочи в 2014 году прошли 22 Зимние Олимпийские игры.

Определи порядок в пищевых цепях этой субтропической зоны. Запиши соответствующий номер в клеточке.

- | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | богомол | <input type="checkbox"/> | орёл | <input type="checkbox"/> | ящерица |
| 2) | <input type="checkbox"/> | косуля | <input type="checkbox"/> | побеги сосны, ели | <input type="checkbox"/> | барс |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 7. Найди в тексте ответ на вопрос: «Кем разработаны олимпийские кольца, изображённые на флаге?»

Задание 8. В 2014 году Коля с родителями ездил на один день в Сочи на олимпийские игры. Поезд отправился в 7.00 утра. В дороге они были 7 часов. Какую двухчасовую программу Коля с родителями успел посмотреть и вернуться до полуночи домой. Подчеркни верный ответ.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| А) 11.00 – бобслей | В) 14.00 – фигурное катание |
| Б) 13.00 – фристайл | Г) 19.00 – хоккей |

Задание 9. Прочитай слова. Найди лишнее. Зачеркни его.

Подумай, каким обобщающим понятием можно назвать оставшиеся слова, напиши.

Футболист, волейболист, пловец, баскетболист.

Задание 10. Используя информацию текста, обозначь на карте пять частей света, которые символизируют Олимпийские кольца.

Замени названия цифрами (запиши, какой цифре какая часть света у тебя будет обозначена на карте) и

нанеси цифры на карту:

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

