

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"

МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

[укажите ФИО]
Протокол № от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

[укажите ФИО]
Приказ № 92 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

(Вариант 7.2)

**учебного предмета «Литературное чтение
на родном (удмуртском) языке»**

4 класс

Зямбайгурт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном (удмуртском) языке" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На изучение математики отводится в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»

Предмет «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» наряду с предметом «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, так как на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебному. Литературное чтение на родном (удмуртском) языке способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей обучающихся начального общего образования, формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, дружба, патриотизм, любовь к родине) в доступной для данного возраста форме, пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, осознанию значимости чтения на родном языке для личного развития.

Через чтение вошедших в программу по литературному чтению на родном (удмуртском) языке произведений удмуртских, русских, финно-угорских писателей обучающиеся знакомятся с жизнью, культурой удмуртского и других народов, выявляют общее и специфичное, открывают мир в многообразии. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся начальных классов.

В содержании программы по литературному чтению на родном (удмуртском) языке выделяются следующие содержательные линии:

виды речевой и читательской деятельности;

круг детского чтения, культура читательской деятельности;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся.

Цели изучения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (удмуртском языке)»

Изучение литературного чтения на родном (удмуртском) языке направлено на достижение следующих целей:

становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения на родном (удмуртском) языке в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение, развитие читательских компетенций и формирование основ функциональной грамотности;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту удмуртского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к удмуртской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном, развитие творческих способностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Из уст в уста.

Малые и большие фольклорные жанры. Предания об удмуртских батырах. Топонимические предания. Нравственно-этические ценности, значимые для удмуртского народа. Удмуртские народные сказки «Ачиз ветлйсь кут» («Лапти-

самоходы»), «Адямиен алангасар» («Человек и великан»). Героическое предание «Эштэрек» («Эштэрек»). Социально-бытовое предание «Мардан атай но Тутой батыр» («Отец Мардан и богатырь Тутой»). Топонимические предания «Анлаш (Алнаш)» («Анлаш (Алнаш)»), «Юдрук» («Юдрук»).

Произведения для чтения про себя: удмуртская народная сказка «Ачиз корась тйр» («Топор-саморуб»), предание «Кизилиос сярысь веран» («Сказ о звёздах»).

Писатели – детям.

Знакомство с историей возникновения и развития удмуртской детской литературы. Произведения писателей удмуртской детской литературы. Произведения о новом мире, о маленьком герое, который идёт на смену взрослым в деле созидания свободы и красоты жизни.

История развития удмуртской детской литературы. Стихотворение Г. Верещагина «Гужем» («Лето»). Стихотворения Кузубая Герда «Сйзыл» («Осень»), «Беризь» («Липа»). Сказки Кузубая Герда «Бадяр тысь» («Кленовое семечко»), «Пужымо тэлын» («В сосновом бору»). Повесть А. Комарова «Лызгырлыос-шыркунъёс» («Колокольчики-бубенчики») (отрывок). Повесть А. Клабукова «Палбам» («Меченый») (отрывок). Сказки Г. Симакова «Писпуосын вераськон» («Разговор с деревьями»), «Урткычъёслы сяськаос» («Цветы для летучих мышей»). Рассказ Г. Симакова «Кыз» («Ель»). Стихотворения В. Романова «Музьем кузё» («Хозяин земли»), «Нефть шур» («Нефтяная река»). Поэма-сказка Л. Черновой «Нюлэс школа» («Лесная школа»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Симакова «Кайсы» («Клёт»).

В мире детства.

Произведения удмуртских писателей об увлекательном мире детства. Стихотворение А. Леонтьева «Бордгазет» («Стенгазета»). Повесть А. Леонтьева «Мынам корабли» («Мой корабль») (отрывок). Пьеса-сказка А. Вотякова «Гондырпи Иши» («Медвежонок Иши») (отрывок). Рассказ Г. Данилова «Öрзи но Лади» («Öрзи и Лади»).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Данилова «Лудкан» («Лудкан»), легенда А. Леонтьева «Шумпотон сяська» («Цветок радости»).

Я и мир вокруг меня.

Произведения современных удмуртских писателей о постижении ребёнком окружающего мира, о его удивительных открытиях. Рассказ Г. Ходырева «Мынам дуно музьеме» («Дорогой мой край»). Стихотворения Г. Ходырева «Памятник дорын» («У памятника»), «Їужанайлэн кырзанэз» («Бабушкина песня»). Рассказ В. Ившина «Кыче бурдолы тол уе изыны шунитгес?» («Какой птице зимней ночью спится теплее?»). Рассказы У. Бадретдинова «Юн кор» («Юнкор»), «Вероника». Рассказ В. Коткова «Умой, дыр, пичи дыр!» («Счастливое время, наверное, детство!») (отрывок). Стихотворения В. Коткова «Кёттырмостэм уй» («Ненасытная ночь»), «Куно витись Паримон» («Ожидающий гостей Паримон»). Повесть-сказка Л. Малых «Боко но Моко» («Боко и Моко») (отрывок).

Произведения для чтения про себя: рассказ Г. Ходырева «Гердлэн пуныез» («Собака Герда»), очерк Г. Ходырева «Кизили уг кысы» («Звезда не гаснет»).

И все это – моя родина.

Произведения современных удмуртских писателей о красоте родного края, о ценностном отношении подрастающего поколения к своей Родине. Стихотворения И. Иванова «Шунды сайка серекъяса» («Солнце просыпается, улыбаясь»), «Бадзым чукна» («Большое утро»), «Уйвөтысь трамвай» («Трамвайчик из сна»). Рассказ А. Ельцова «Вакчи быж» («Короткий хвост»). Стихотворения В. Михайлова «16-тй этажын» («На 16-ом этаже»), «Удмурт Кункрезь» («Удмуртский гимн»). Поэма В. Михайлова «Гондыр кышно басытэ» («Медведь женится»). Рассказы Е. Загребина «Кин ортчем пал куасэн?» («Кто прошёл на одной лыже?»), «Сизь» («Дятел»). Рассказы В. Широбокова «Визнасьёс» («Рыбаки»), «Нюлэскын концерт» («Концерт в лесу»).

Произведения для чтения про себя: рассказы Е. Загребина «Палэзь зускиос» («Гроздь рябины»), «Кечатнырьёс» («Клесты»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устное народное творчество	5			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Писатели - детям	7			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
3	В мире детства	5	1		Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
4	Я и мир вокруг меня	9			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5	И всё это – моя родина	8	1		Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Большие и малые жанры устного народного творчества. Ачиз ветлись кут. (Удмуртская народная сказка.)	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
2	Адямиен алангасар. (удмуртская народная сказка.)	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
3	Эштэрек. Мардан атай но Тутой батыр. (Предание.) Предание. Гипербола.	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
4	Анлаш (Алнаш). Юдрук. (Топонимические предания)	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
5	Ачиз корась тир. (Удмуртская народная сказка)	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
6	Гужем. Г. <i>Верещагин</i>	1				
7	Сизьыл. Бадяр тысь. (Сказка.) <i>Кузедбай Герд</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по

	Литературная сказка.					изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
8	Лызгырлыос – шыркунъёс. А. Комаров	1				
9	Палбам. А. Клабуков. Характеристика главного героя.	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
10	Писпуосын вераськон. Кыз. Г. Симаков	1				
11	Музьем кузё. В. Романов Нюлэс школа. Л. Чернова	1				
12	Кайсы. Г. Симаков	1				
13	Бордгазет. Мынам корапле. А. Леонтьев	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
14	Гондырпи Иши. Второе действие А. Вотяков	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		20.12.2023	
16	Лади но Орзи. Лудкан. Г. Данилов.	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
17	Шумпотон сяська (летопись) А. Леонтьев	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный

						портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
18	Мынам дуно музьеме. <i>Г. Ходырев</i>	1				
19	Памятнок дорын. Чужанайлэн кырзанэз. <i>Г. Ходырев</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
20	Кыче бурдолы тол уе изыны шуньтгес? <i>В. Ившин</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
21	Юн кор. Вероника. <i>У. Бадретдинов</i>	1				
22	Умой, дыр, пичи дыр. Рецепт. <i>В. Котков</i>	1				
23	Коттырмостэм уй. Куно витись Паримон. <i>В. Котков</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)
24	Боко но Моко. Ватсконэн шудон. <i>Л. Малых</i>	1				
25	Боко но Моко. Моко висыны усе. Пань – пань котэм нянь. <i>Л. Малых</i>	1				
26	Гердлэн пуныез. Кизили уг кысы. <i>Г. Ходырев</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmky1.ru)

						udmkyl.ru
27	Шунды сайка серекъяса. <i>И. Иванов</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
28	Бадзым чукна. Уйвотысь трамвай. <i>И. Иванов</i>	1				
29	Вакчи быж. <i>А. Ельцов</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
30	16-ти этажын. Удмурт Кункрезь. Гондыр кышно басьтэ. <i>В. Михайлов</i>	1				
31	Кин орчем пал куасэн? Сизь. <i>Е. Загребин</i>	1				
32	Визнасьес. Нюлэскын концерт. <i>В. Ширококов</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
33	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2024	
34	Палэзь зускиос. Кечатныръёс. <i>Е. Загребин</i>	1				Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лыдзён книга. 4-тй классын дышеткисьёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.

Лыдзён книга. 4-тй классын дышеткисьёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз / Дасязы Т.С. Иванова, И.Ф. Тимирзянова, Р.Ф. Березин. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 128 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Иванова Т. С. Литературной лыдзиськон. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 52 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)