

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"

МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

[укажите ФИО]
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

[укажите ФИО]
Приказ № 92 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

(вариант 7.2.)

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

4 класс

Зямбайгурт 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Родной язык (удмуртский)" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Овладение учебным предметом "Родной язык (удмуртский)" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Родной язык (удмуртский)" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения родного языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Родной язык (удмуртский)" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

Количество часов в неделю, отведенное на изучение «Родного языка (удмуртского)» в 4 классе – 1 час в неделю. Всего – 34 ч. Воспитательный компонент рабочей программы реализуется посредством модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределённая форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съёрын (за), кустын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речь. Текст	5			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
2	Предложение	8			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
3	Существительное	6	1		Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
4	Местоимение	2			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
5	Прилагательной	4			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
6	Глагол	5			
7	Наречие	2	1		Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
8	Числительное	2			Удмурт кылдунне — информационно- образовательный портал по изучению удмуртского языка (udmkyl.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Монолог и диалог. Письменная и устная речь.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
2	Текст. Типы текстов. Повествование с элементами описания. Научно-популярные и художественные тексты.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
3	Звуки и буквы. Слоги. Перенос слова.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
4	Повторение правил правописания. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
5	Повторение правил правописания. Обозначение звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме. Разделительный ь и ы знаки.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
6	Словосочетание. Предложение.	1				
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyt.ru)
8	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				

9	Дополнение.Обстоятельство	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
10	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
11	Соединение однородных членов предложения с союзами и перечислительной интонацией	1				
12	Сложные предложения.	1				
13	Части речи (общее понятие). Притяжательная форма имен существительных, их склонение.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
14	Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
15	Склонение существительных. Ниман, адзон падежи.	1				
16	Склонение существительных. <i>Возьматон, люкон но сетон</i> падежи.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
17	Склонение имён существительных. Лэсьтон, кельтон, луонъя, интыян падежи.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
18	Морфологический разбор существительного	1				
19	Контрольный диктант	1	1		26.10.2023	Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)

20	Личные местоимения, их место в предложении.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
21	Склонение личных местоимений в единственном числе по падежам	1				
22	Склонение личных местоимений во множественном числе	1				
23	Правописание сложных имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
24	Связь прилагательного с существительным. Морфологический разбор прилагательного.	1				
25	Глаголы с отрицанием	1				
26	Неопределённая форма глагола. Личная форма глагола	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
27	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
28	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам	1				
29	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
30	Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола.	1				
31	Наречие. Наречие как часть	1				

	речи (общее представление), значение, вопросы.					
32	Итоговый контрольный диктант	1	1		10.05.2023	Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
33	Числительное. Количественные и порядковые числительные	1				
34	Простые и составные числительные	1				Удмурт кылдунн информационно-образовательный изучению удмурт (udmkyl.ru)
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 б.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 144 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 72 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Удмурт кылдунне — информационно-образовательный портал по изучению
удмуртского языка (udmkyl.ru)