

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е. Калинина
Вавожского района Удмуртской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
на уровень начального общего образования

Составители:

Шубина О.Г., учитель начальных классов
Федотова Л.В., учитель начальных классов
Иванова Е.Л., учитель начальных классов
Старкова А.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1-4 классах разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями;
- Авторской программы М.И. Моро и др.;
- Образовательной программы НОО МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина.

Для реализации программного содержания используется учебник для 1-4 классов завершённой предметной линии учебников «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- 1) Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / М.И. Моро, М. А. Бантовой, В. Г. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой – М.: Просвещение. (Школа России). В 2 ч.
- 2) Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / М.И. Моро, М. А. Бантовой, В. Г. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой – М.: Просвещение. (Школа России). В 2 ч.
- 3) Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / М.И. Моро, М. А. Бантовой, В. Г. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой – М.: Просвещение. (Школа России). В 2 ч.
- 4) Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / М.И. Моро, М. А. Бантовой, В. Г. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой – М.: Просвещение. (Школа России). В 2 ч.

В 1 классе на изучение математики отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается – 4 контрольные работы.

Во 2-4 классах на изучение математики отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается во 2 классе – 11 контрольных работ.

в 3 классе – 10 контрольных работ.

в 4 классе – 12 контрольных работ.

При преподавании предмета могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания «Математики» в 1-4 классах реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
- содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знакосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные результаты

Математика

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» включает предметные результаты изучения учебного предмета:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание учебного предмета

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на \square », «больше (меньше) в \square ». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то \square »; «верно/неверно, что \square »; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы)
С учетом содержания модуля «Школьный урок» (п. 3.4.)
Рабочей программы воспитания МОУ Зямбайгуртской СОШ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий
- ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока.
1	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2	1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)
3	1	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
4	1	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?
5	1	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.
6	1	Закрепление пройденного материала.
7	1	Закрепление пройденного материала.
8	1	<i>Проверочная работа.</i>
9	1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
10	1	Числа 1, 2. Письмо цифры 2
11	1	Число 3. Письмо цифры 3
12	1	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
13	1	Число 4. Письмо цифры 4
14	1	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	1	Число 5. Письмо цифры 5.
16	1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
18	1	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	1	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
20	1	Знаки «>». «<», «=»
21	1	Равенство. Неравенство
22	1	Многоугольники
23	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6
24	1	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
25	1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
26	1	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
27	1	Число 10. Запись числа 10
28	1	Числа от 1 до 10. Закрепление
29	1	Сантиметр – единица измерения длины
30	1	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки
31	1	Число 0. Цифра 0
32	1	Сложение с 0. Вычитание 0

33	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
34	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
35	1	<i>Проверочная работа.</i>
36	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Анализ проверочной работы.
37	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч.) Прибавить и вычесть число 1
38	1	Прибавить и вычесть число 2
39	1	Слагаемые. Сумма
40	1	Задача (условие, вопрос)
41	1	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
42	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
43	1	Присчитывание и отсчитывание по 2
44	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
45	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46	1	Повторение пройденного.
47	1	Проверочная работа по теме «Таблица сложения и вычитания 1,2».
48	1	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
49	1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
50	1	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
51	1	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
52	1	Состав чисел. Закрепление
53	1	Решение задач изученных видов
54	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
55	1	Закрепление умения решать задачи. Самостоятельная работа.
56	1	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания 1,2,3»
57	1	Повторение пройденного
58	1	Повторение пройденного
59	1	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>
60	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
61	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
62	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
63	1	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
64	1	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
65	1	Задачи на разностное сравнение чисел
66	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
67	1	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц

68	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов
69	1	Перестановка слагаемых
70	1	Перестановка слагаемых
71	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9
72	1	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$, 6, 7, 8, 9
73	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
74	1	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.
75	1	Закрепление знания таблицы сложения. Самостоятельная работа.
76	1	Повторение пройденного
77	1	Связь между суммой и слагаемыми
78	1	Связь между суммой и слагаемыми
79	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
80	1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
81	1	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
82	1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
83	1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач
84	1	Вычитание из числа 10
85	1	Решение задач.
86	1	Килограмм
87	1	Литр
88	1	Закрепление по теме «Килограмм. Литр»
89	1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
90	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»
91	1	Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч) Устная нумерация чисел от 1 до 20
92	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких
93	1	Образование чисел из одного десятка и нескольких
94	1	Дециметр
95	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
96	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
97	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
98	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
99	1	Контрольная работа за 3 четверть
100	1	Анализ контрольной работы. Подготовка к введению задач в два действия
101	1	Ознакомление с задачей в два действия
102	1	Решение составных задач
103	1	Закрепление по теме «Составная задача»
104	1	Закрепление по теме «Составная задача». Самостоятельная работа.
105	1	<i>Проверочная работа.</i>
106	1	Работа над ошибками
107	1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (26 ч) Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
108	1	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$
109	1	Случаи сложения вида $_+4$

110	1	Случаи сложения вида $_+5$
111	1	Случаи сложения вида $_+6$
112	1	Случаи сложения вида $_+7$
113	1	Случаи сложения вида $_+8, _+9$
114	1	Таблица сложения
115	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
116	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
117	1	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»
118	1	Приём вычитания с переходом через десяток
119	1	Случаи вычитания $11-_$
120	1	Случаи вычитания $12-_$
121	1	Случаи вычитания $13-_$
122	1	Случаи вычитания $14-_$
123	1	Случаи вычитания $15-_$
124	1	Случаи вычитания $16-_$
125	1	Случаи вычитания $17-_, 18-_$
126	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
127	1	Проверочная работа
128	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
129	1	<i>Итоговая контрольная работа.</i>
130	1	Решение тестовых задач.
131	1	Решение простых примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
132	1	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока.
1	1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация Повторение: числа от 1 до 20
2	1	Повторение: числа от 1 до 20
3	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Входная контрольная работа
4	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	1	Поместное значение цифр в записи числа
6	1	Однозначные и двузначные числа
7	1	Миллиметр.
8	1	Миллиметр. Закрепление
9	1	Контрольная работа №1.
10	1	Анализ контрольной работы. Число 100
11	1	Метр. Таблица единиц длины
12	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)
14	1	Рубль. Копейка
15	1	Рубль. Копейка
16	1	Контрольная работа №2.
17	1	Сложение и вычитание Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной
18	1	Сумма и разность отрезков
19	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
20	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
21	1	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
22	1	Час. Минута. Определение времени по часам
23	1	Длина ломаной.
24	1	Длина ломаной. Закрепление
25	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
27	1	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
28	1	Сравнение числовых выражений
29	1	Периметр многоугольника
30	1	Свойства сложения
31	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32	1	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	1	Контрольная работа № 3. Повторение пройденного.
34	1	Анализ контрольной работы.
35	1	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
36	1	Повторение пройденного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
37	1	Сложение и вычитание

		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
38	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
39	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
40	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
41	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
42	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	1	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$
47	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.
48	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление
49	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.
50	1	Закрепление изученных приёмов вычислений.
51	1	Контрольная работа № 4.
52	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
53	1	Буквенные выражения
54	1	Буквенные выражения
55	1	Уравнение
56	1	Уравнение
57	1	Проверка сложения
58	1	Проверка вычитания
59	1	Проверка сложения. Проверка вычитания
60	1	Закрепление. Решение задач
61	1	Контрольная работа № 5.
62	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
63	1	Закрепление решения уравнений, задач.
64	1	Закрепление решения уравнений, задач.
65	1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67	1	Проверка сложения и вычитания
68	1	Проверка сложения и вычитания
69	1	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	1	Решение задач
71	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
72	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$
73	1	Прямоугольник
74	1	Прямоугольник
75	1	Сложение вида $87 + 13$
76	1	Решение задач
77	1	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$
78	1	Вычитание вида $50 - 24$
79	1	Контрольная работа № 6.
80	1	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$
81	1	Решение задач.
82	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника
83	1	Квадрат.
84	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
85	1	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
86	1	Контрольная работа № 7.

87	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
88	1	Умножение и деление Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
89	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
90	1	Прием умножения с использованием сложения
91	1	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
92	1	Периметр прямоугольника
93	1	Приемы умножения единицы и нуля
94	1	Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>
95	1	Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i>
96	1	Переместительное свойство умножения
97	1	Конкретный смысл действия <i>деление</i>
98	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
99	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
100	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
101	1	Название чисел при делении
102	1	Название чисел при делении
103	1	Решение задач.
104	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
105	1	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление Связь между компонентами и результатом действия <i>умножения</i>
106	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом <i>умножения</i>
107	1	Приемы умножения и деления на 10
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого
111	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
112	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
113	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
114	1	Приемы умножения числа 2
115	1	Контрольная работа №8.
116	1	Анализ контрольной работы. Деление на 2
117	1	Деление на 2
118	1	Деление на 2
119	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
120	1	Умножение числа 3 и на 3
121	1	Умножение числа 3 и на 3
122	1	Деление на 3.
123	1	Деление на 3. Закрепление
124	1	Контрольная работа №9.
125	1	Анализ контрольной работы. Деление на 3.
126	1	Повторение Устная нумерация чисел в пределах 100.
127	1	Числовые выражения.
128	1	Решение уравнений.
129	1	Проверка сложения и вычитания
130	1	Закрепление.
131	1	Контрольная работа за год.
132	1	Анализ контрольной работы. Упражнение в решении уравнений..
133	1	Свойства сложения.
134	1	Что узнали. Чему научились.
135	1	Решение составных задач. Единицы длины
136	1	Повторение и закрепление изученного. Подведение итогов.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока.
1	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. Повторение нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
2	1	Повторение. Устные приёмы сложения.
3	1	Выражения с переменной. Решение уравнений.
4	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
5	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами.
8	1	Входная контрольная работа
9	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».
10	1	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Умножение. Связь умножения и сложения.
11	1	Связь между компонентами и результатом умножения.
12	1	Четные и нечетные числа.
13	1	Таблица умножения и деления с числом 3.
14	1	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
15	1	Решение задач с величинами: «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».
16	1	Порядок выполнения действий.
17	1	Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения».
18	1	Закрепление решения задач с величинами. Анализ выполнения теста.
19	1	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление с числом 3»
20	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
21	1	Анализ контрольной работы. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.
22	1	Закрепление умножения четырёх, на 4
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
25	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.
26	1	Решение задач с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса предметов»
27	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
28	1	Задачи на кратное сравнение чисел.
29	1	Решение задач на кратное сравнение.
30	1	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.
31	1	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 6».
32	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
33	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
34	1	Анализ проверочной работы. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.
35	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
36	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».
37	1	Проект «Математическая сказка».

38	1	Площадь. Единицы площади.
39	1	Квадратный сантиметр.
40	1	Площадь прямоугольника.
41	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
42	1	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 8».
43	1	Закрепление решения задач по теме «Площадь прямоугольника».
44	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
45	1	Квадратный дециметр.
46	1	Таблица умножения. Закрепление пройденного.
47	1	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»
48	1	Квадратный метр.
49	1	Повторение пройденного. Единицы площади.
50	1	Анализ теста. Решение «Странички для любознательных».
51	1	Повторение пройденного по теме «Единицы площади».
52	1	Умножена на 1.
53	1	Умножена на 0.
54	1	Случаи умножения и деления вида: $1 \cdot a$, $a:1$, $a:a$, при a не равно 0.
55	1	Деление нуля на число.
56	1	Закрепление умения решать задачи на умножение.
57	1	Повторение умножения на 1, на 0.
58	1	Анализ проверочной работы. Доли.
59	1	Окружность. Круг.
60	1	Диаметр окружности (круга).
61	1	Единицы времени.
62	1	Промежуточная контрольная работа по теме «Умножение и деление».
63	1	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Доли».
64	1	Повторение пройденного материала по теме «Единицы времени».
65	1	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.
66	1	Случаи деления вида $80:20$.
67	1	Умножение суммы на число.
68	1	Умножение суммы на число.
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	1	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
72	1	Выражения с двумя переменными. Закрепление пройденного.
73	1	Деление суммы на число.
74	1	Деление суммы на число.
75	1	Приемы деления вида $69:3$, $78:2$.
76	1	Связь между числами при делении.
77	1	Проверка деления.
78	1	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.
79	1	Проверка умножения делением.
80	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя.
81	1	Закрепление пройденного по теме «Решение уравнений».
82	1	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление».
83	1	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85	1	Деление с остатком.
86	1	Деление с остатком методом подбора.

87	1	Деление с остатком. Закрепление.
88	1	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».
89	1	Анализ проверочной работы. Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	1	Проверка деления с остатком. «Проверим себя и оценим свои достижения».
91	1	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».
92	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
93	1	Проектная работа «Задачи-расчёты».
94	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная нумерация в пределах 1000.
95	1	Образование и названия трехзначных чисел.
96	1	Запись трехзначных чисел.
97	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
98	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
99	1	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 1000».
101	1	Анализ проверочной работы. Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.
102	1	Единицы массы. Грамм. Проверим себя и оценим свои достижения.
103	1	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».
104	1	Анализ контрольной работы. Знакомство с римской нумерацией.
105	1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.
106	1	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$
107	1	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
108	1	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
109	1	Приемы письменных вычислений.
110	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
111	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.
112	1	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».
113	1	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».
114	1	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений». «Странички для любознательных».
115	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».
116	1	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного сложения и вычитания.
117	1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений вида $180*4$, $900:3$.
118	1	Приемы устных вычислений вида $240*3$, $203*4$, $960:3$.
119	1	Приемы устных вычислений вида $100:50$, $800:400$.
120	1	Виды треугольников.
121	1	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление изученного.
122	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.
123	1	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.
124	1	Закрепление по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».
125	1	Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000».
126	1	Прием письменного деления на однозначное число
127	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.
128	1	Контрольная работа № 9 по теме «Арифметические действия» Промежуточная аттестация.

129	1	Анализ контрольной работы. Проверка деления.
130	1	Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».
131	1	Знакомство с калькулятором.
132	1	Повторение. Повторение пройденного по теме «Приёмы письменного деления».
133	1	Итоговая диагностическая работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».
134	1	Анализ диагностической работы. Нумерация. Сложение и вычитание .Геометрические фигуры и величины.
135	1	Повторение пройденного. Умножение и деление. Тест итоговый по программе 3класса.
136	1	Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока.
Числа от 1 до 1000 (10ч.)		
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях.
2	1	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
3	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
4	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.
5	1	Алгоритм письменного деления.
6	1	Входная контрольная работа
7	1	Приёмы письменного деления, когда в частном появляются нули.
8	1	Диаграммы.
9	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
10	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч.)		
11	1	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.
12	1	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.
13	1	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.
14	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
15	1	Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».
16	1	Класс миллионов. Класс миллиардов.
17	1	Повторение по разделу «Нумерация» Странички для любознательных.
18	1	Наши проекты. «Математический справочник»
19	1	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
20	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
Числа, которые больше 1000. Величины. (10ч.)		
21	1	Единицы длины. Закрепление изученного материала.
22	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
23	1	Таблица единиц площади.
24	1	Измерение площади с помощью палетки.
25	1	Единицы массы. Тонна, центнер.
26	1	Единицы времени. Определение времени по часам.
27	1	Определение начала, продолжительности события. Секунда.
28	1	Век. Таблица единиц времени.
29	1	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
30	1	Контрольная работа по теме «Величины».
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)		
31		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.
32	1	Нахождение неизвестного слагаемого.
33	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
34	1	Нахождение нескольких долей целого.
35	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
36	1	Решение задач разных видов.
37	1	Сложение и вычитание величин.
38	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
39	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.

40	1	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
41	1	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
42	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (84ч.)		
43	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения
44	1	Письменные приёмы умножения.
45	1	Письменные приёмы умножения.
46	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
47	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
48	1	Деление с числами 0 и 1.
49	1	Письменные приёмы деления.
50	1	Письменные приёмы деления.
51	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
52	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.
53	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.
54	1	Письменные приёмы деления.
55	1	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»
56	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
57	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
58	1	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»
59	1	Решение текстовых задач.
60	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
61	1	Решение задач на движение.
62	1	Контрольная работа за I полугодие.
63	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение задач на движение.
64	1	Решение задач на движение.
65	1	Умножение числа на произведение.
66	1	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.
67	1	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.
68	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
69	1	Решение задач на встречное движение.
70	1	Перестановка и группировка множителей.
71	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
72	1	Закрепление изученного материала.
73	1	Деление числа на произведение.
74	1	Деление числа на произведение.
75	1	Деление с остатком.
76	1	Деление с остатком.
77	1	Составление и решение задач, обратных данной.
78	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
79	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
80	1	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
81	1	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
82	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
83	1	Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.
84	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
85	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

86	1	Анализ контрольной работы. <i>Наши проекты «Математика вокруг нас»</i>
87	1	Умножение числа на сумму.
88	1	Умножение числа на сумму.
89	1	Письменное умножение на двузначное число.
90	1	Письменное умножение на двузначное число.
91	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
92	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
93	1	Решение текстовых задач.
94	1	Решение текстовых задач.
95	1	Письменное умножение на трёхзначное число.
96	1	Письменное умножение на трёхзначное число.
97	1	Закрепление. Приёмы письменного умножения.
98	1	Закрепление. Приёмы письменного умножения.
99	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
100	1	Отработка навыков письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.
101	1	Отработка навыков письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.
102	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
103	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
104	1	Письменное деление на двузначное число.
105	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.
106	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
107	1	Письменное деление на двузначное число.
108	1	Письменное деление на двузначное число.
109	1	Закрепление. Письменное деление на двузначное число.
110	1	Закрепление изученного. Решение задач.
111	1	Закрепление изученного. Решение задач на движение.
112	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
113	1	Закрепление изученного. Решение задач с величинами.
114	1	Закрепление изученного. Решение задач с величинами.
115	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
116	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.
117	1	Письменное деление на трёхзначное число.
118	1	Письменное деление на трёхзначное число.
119	1	Проверка умножения делением и деления умножением
120	1	Деление с остатком.
121	1	Деление на трёхзначное число. Закрепление.
122	1	Проверка деления.
123	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
124	1	Закрепление изученного
125	1	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»
126	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Итоговое повторение (10ч.)		
127	1	Нумерация
128	1	Выражения и уравнения.
129	1	Арифметические действия: сложение и вычитания.
130	1	Арифметические действия: умножение и деление.
131	1	Правила о порядке выполнения действий.
132	1	Величины. Геометрические фигуры.
133	1	Решение задач.
134	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс
135	1	Анализ контрольной работы.
136	1	Обобщение изученного за год. Игра «В поисках клада»

