

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
31.08.2022 г.

Утверждено директором
МОУ Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е. Калинина
Приказ № 103 - ОД
31.08.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ВАРИАНТ 7.1, 7.2.
4 КЛАСС**

Составитель: Шубина О.Г.
учитель начальных классов
МОУ Зямбайгуртская СОШ
имени В.Е.Калинина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями.
- авторской программы .М.И.Моро, и др.
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина(вариант 7.2).

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО,

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе рассчитана на 132 ч.

(4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа составлена к учебнику «Математика.» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.) – М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода

решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Особенности адаптации рабочей программы

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится». Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объёму, а какие – к дополнительному.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность.

Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения: разноуровневого обучения, индивидуализированного обучения, электронного обучения.

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности.

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока.
Числа от 1 до 1000 (10ч.)		
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях.
2	1	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
3	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
4	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.
5	1	Алгоритм письменного деления.
6	1	Входная контрольная работа
7	1	Приёмы письменного деления, когда в частном появляются нули.
8	1	Диаграммы.
9	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
10	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч.)		
11	1	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.
12	1	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.
13	1	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.
14	1	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз
15	1	Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».
16	1	Класс миллионов. Класс миллиардов.
17	1	Повторение по разделу «Нумерация» Странички для любознательных.
18	1	Наши проекты. «Математический справочник»
19	1	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
20	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.

Числа, которые больше 1000. Величины. (10ч.)		
21	1	Единицы длины. Закрепление изученного материала.
22	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
23	1	Таблица единиц площади.
24	1	Измерение площади с помощью палетки.
25	1	Единицы массы. Тонна, центнер.
26	1	Единицы времени. Определение времени по часам.
27	1	Определение начала, продолжительности события. Секунда.
28	1	Век. Таблица единиц времени.
29	1	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
30	1	Контрольная работа по теме «Величины».
Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание. (12 ч.)		
31		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.
32	1	Нахождение неизвестного слагаемого.
33	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
34	1	Нахождение нескольких долей целого.
35	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
36	1	Решение задач разных видов.
37	1	Сложение и вычитание величин.
38	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
39	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
40	1	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
41	1	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.
42	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (84ч.)		

43	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения
44	1	Письменные приёмы умножения.
45	1	Письменные приёмы умножения.
46	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
47	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
48	1	Деление с числами 0 и 1.
49	1	Письменные приёмы деления.
50	1	Письменные приёмы деления.
51	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
52	1	Закрепление изученного материала. Решение задач.
53	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.
54	1	Письменные приёмы деления.
55	1	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»
56	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
57	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
58	1	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»
59	1	Решение текстовых задач.
60	1	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
61	1	Решение задач на движение.
62	1	Контрольная работа за I полугодие.
63	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение задач на движение.
64	1	Решение задач на движение.
65	1	Умножение числа на произведение.
66	1	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.
67	1	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.

68	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
69	1	Решение задач на встречное движение.
70	1	Перестановка и группировка множителей.
71	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
72	1	Закрепление изученного материала.
73	1	Деление числа на произведение.
74	1	Деление числа на произведение.
75	1	Деление с остатком.
76	1	Деление с остатком.
77	1	Составление и решение задач, обратных данной.
78	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
79	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
80	1	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
81	1	Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
82	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях.
83	1	Приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.
84	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
85	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
86	1	Анализ контрольной работы. <i>Наши проекты «Математика вокруг нас»</i>
87	1	Умножение числа на сумму.
88	1	Умножение числа на сумму.
89	1	Письменное умножение на двузначное число.
90	1	Письменное умножение на двузначное число.
91	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
92	1	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
93	1	Решение текстовых задач.
94	1	Решение текстовых задач.

95	1	Письменное умножение на трёхзначное число.
96	1	Письменное умножение на трёхзначное число.
97	1	Закрепление. Приёмы письменного умножения.
98	1	Закрепление. Приёмы письменного умножения.
99	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
100	1	Отработка навыков письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.
101	1	Отработка навыков письменного умножения на двузначное и трёхзначное число.
102	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
103	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
104	1	Письменное деление на двузначное число.
105	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.
106	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
107	1	Письменное деление на двузначное число.
108	1	Письменное деление на двузначное число.
109	1	Закрепление. Письменное деление на двузначное число.
110	1	Закрепление изученного. Решение задач.
111	1	Закрепление изученного. Решение задач на движение.
112	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
113	1	Закрепление изученного. Решение задач с величинами.
114	1	Закрепление изученного. Решение задач с величинами.
115	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
116	1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.
117	1	Письменное деление на трёхзначное число.
118	1	Письменное деление на трёхзначное число.
119	1	Проверка умножения делением и деления умножением
120	1	Деление с остатком.
121	1	Деление на трёхзначное число. Закрепление.
122	1	Проверка деления.

123	1	Повторение. Что узнали. Чему научились.
124	1	Закрепление изученного
125	1	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»
126	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Итоговое повторение (10ч.)		
127	1	Нумерация
128	1	Выражения и уравнения.
129	1	Арифметические действия: сложение и вычитания.
130	1	Арифметические действия: умножение и деление.
131	1	Правила о порядке выполнения действий.
132	1	Величины. Геометрические фигуры.
133	1	Решение задач.
134	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс
135	1	Анализ контрольной работы.
136	1	Обобщение изученного за год. Игра «В поисках клада»

Приложение

Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Подпись ответственного лица

