

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
31.08.2022 г.

Утверждено директором
МОУ Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е. Калинина
Приказ № 103 - ОД
31.08.2022г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ВАРИАНТ 7.2.
3 КЛАСС**

Составитель: Иванова Е.Л.
учитель начальных классов
МОУ Зямбайгуртская СОШ
имени В.Е.Калинина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями.
- авторской программы .М.И.Моро, и др.
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина(вариант 7.2).

При освоении АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО,

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 ч. (4 ч.в неделю, 34учебные недели).

Программа составлена к учебнику «Математика.» 3 класс.Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.) – М.:Просвещение, 2012.

В ходе преподавания «Математика» в 3 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода

решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица.) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблиц. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

Особенности адаптации рабочей программы

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится». Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объёму, а какие – к дополнительному.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность.

Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения: разноуровневого обучения, индивидуализированного обучения, электронного обучения.

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности.

Отметим, что на уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п.п.	Кол-во часов	Тема урока	Примечание
1	1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. Повторение нумерации чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	1	Выражения с переменной. Решение уравнений.	
4	1	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	
8	1	Входная контрольная работа	
9	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	
10	1	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Умножение. Связь умножения и сложения.	
11	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	
12	1	Четные и нечетные числа.	
13	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	
14	1	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
15	1	Решение задач с величинами: «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	
16	1	Порядок выполнения действий.	
17	1	Порядок выполнения действий. «Проверим себя и оценим свои достижения».	
18	1	Закрепление решения задач с величинами. Анализ выполнения теста. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
19	1	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление с числом 3». Анализ проверочной работы.	
20	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
21	1	Анализ контрольной работы. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	
22	1	Закрепление умножения четырёх, на 4	
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	
26	1	Решение задач с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса предметов»	
27	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
28	1	Задачи на кратное сравнение.	
29	1	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме «Решение задач».	Помощь учителя
30	1	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	
31	1	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 6».	
32	1	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
33	1	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	

		Решение задач».	
34	1	Анализ проверочной работы. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	
35	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
36	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	
37	1	Проект «Математическая сказка».	
38	1	Площадь. Единицы площади.	
39	1	Квадратный сантиметр.	
40	1	Площадь прямоугольника.	
41	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
42	1	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 8».	
43	1	Закрепление решения задач по теме «Площадь прямоугольника».	
44	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
45	1	Квадратный дециметр.	
46	1	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	
47	1	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»	
48	1	Квадратный метр.	
49	1	Повторение пройденного. Единицы площади.	
50	1	Анализ теста. Решение «Странички для любознательных».	
51	1	Повторение пройденного по теме «Единицы площади». Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
52	1	Умножение на 1.	
53	1	Умножение на 0.	
54	1	Случаи умножения и деления вида: $1 \cdot a$, $a:1$, $a:a$, при a не равно 0.	
55	1	Деление нуля на число.	
56	1	Закрепление умения решать задачи на умножение.	
57	1	Повторение умножения на 1, на 0. Проверочная работа по темам: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	
58	1	Анализ проверочной работы. Доли.	
59	1	Окружность. Круг.	
60	1	Диаметр окружности (круга).	
61	1	Единицы времени.	
62	1	Промежуточная контрольная работа по теме «Умножение и деление».	
63	1	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Доли».	
64	1	Повторение пройденного материала по теме «Единицы времени».	
65	1	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	
66	1	Случаи деления вида $80:20$.	
67	1	Умножение суммы на число.	
68	1	Умножение суммы на число.	
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	1	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	
72	1	Выражения с двумя переменными. Закрепление пройденного.	
73	1	Деление суммы на число.	
74	1	Деление суммы на число.	
75	1	Приемы деления вида $69:3$, $78:2$.	
76	1	Связь между числами при делении.	
77	1	Проверка деления.	

78	1	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	
79	1	Проверка умножения делением.	
80	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя.	
81	1	Закрепление пройденного по теме «Решение уравнений». Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	
82	1	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление».	
83	1	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	
85	1	Деление с остатком.	
86	1	Деление с остатком методом подбора.	
87	1	Деление с остатком. Закрепление.	
88	1	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	
89	1	Анализ проверочной работы. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
90	1	Проверка деления с остатком. «Проверим себя и оценим свои достижения».	
91	1	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	
92	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	
93	1	Проектная работа «Задачи-расчёты».	
94	1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устная нумерация в пределах 1000.	
95	1	Образование и названия трехзначных чисел.	
96	1	Запись трехзначных чисел.	
97	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	
98	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
99	1	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 1000».	
101	1	Анализ проверочной работы. Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	
102	1	Единицы массы. Грамм. Проверим себя и оценим свои достижения.	
103	1	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	
104	1	Анализ контрольной работы. Знакомство с римской нумерацией.	
105	1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.	
106	1	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	
107	1	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
108	1	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	
109	1	Приемы письменных вычислений.	
110	1	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	
111	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	
112	1	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
113	1	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	
114	1	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений». «Странички для любознательных».	
115	1	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».	

116	1	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного сложения и вычитания.	
117	1	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
118	1	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
119	1	Приемы устных вычислений вида $100 : 50$, $800 : 400$.	
120	1	Виды треугольников.	
121	1	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление изученного.	
122	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
123	1	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	
124	1	Закрепление по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000».	
125	1	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». Проверочная работа по теме: «Умножениемнозначногочисланаоднозначное».	
126	1	Прием письменного деления на однозначное число	
127	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
128	1	Контрольная работа № 9 по теме «Арифметические действия» Промежуточная аттестация.	
129	1	Анализ контрольной работы. Проверка деления.	
130	1	Прием письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
131	1	Знакомство с калькулятором.	
132	1	Повторение. Повторение пройденного по теме «Приемы письменного деления».	
133	1	Итоговая диагностическая работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	
134	1	Анализ диагностической работы. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	
135	1	Повторение пройденного. Умножение и деление. Тест итоговый по программе 3 класса.	
136	1	Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	

