

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е. Калинина
Вавожского района Удмуртской Республики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «*Родной язык (удмуртский)*»
на уровень начального общего образования

Составители:

Шубина О.Г., учитель начальных классов
Федотова Л.В., учитель начальных классов
Иванова Е.Л., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (удмуртский)» в 1-4 классах разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями;
- Авторской программы Ю.Т. Байтеряковой, Н.С. Байкузиной;
- Образовательной программы НОО МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина.

Для реализации программного содержания используется учебник для 1-4 классов завершённой предметной линии учебников «Удмурт кыл» авторов Ю.Т. Байтеряковой, Н.С. Байкузиной, включающая курс «Обучение грамоте» 1 класс.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- 1) Удмурт кыл. 1 класс Ю.Т. Байтерякова, - Ижевск: Удмуртия, 2012.
- 2) Прописи «Букварен ужан тетрадь» Ю.Т. Байтерякова.
- 3) Удмурт кыл. 2 класс (2 части) Ю.Т. Байтерякова, - Ижевск: Удмуртия, 2019.
- 4) Удмурт кыл. 3 класс (2 части) Ю.Т. Байтерякова, - Ижевск: Удмуртия, 2014.
- 5) Удмурт кыл. 4 класс (2 части) Ю.Т. Байтерякова, - Ижевск: Удмуртия, 2015.

В 1 классе на изучение родного языка (удмуртского) отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается – 1 контрольная работа.

Во 2-4 классах на изучение родного языка (удмуртского) отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается во 2 классе – 5 контрольных работ.

в 3 классе – 9 контрольных работ.

в 4 классе – 8 контрольных работ.

При преподавании предмета могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания «Родной язык (удмуртский)» в 1-4 классах реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

В результате изучения предмета «Родной язык (удмуртский)» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;
- мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанный материал.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы; характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, приставку, суффикс;

различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словарей;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *но, нош, яке, оло, малы ке шуоно*.

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;*
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;*
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков *[д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`]*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков *[д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`]*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами *е, ё, ю, я, и*;
- правильное написание слов с аффрикатами *э, жс, ч*;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [жс], [к], [л], [н], [п], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [э`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [жс], [э`], [ч`]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих

звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [з-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [э`-ч`], [ж-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами *ь, е, ё, ю, я, и*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами *й, э*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзыы*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение слова по тексту или уточнение значения с помощью словарей.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных).

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (*кин? кинъёс?*) и «что?» (*ма? мар? маос?*). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по

вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон*), ты (*тон*), он, она, оно (*со*), мы (*ми*), вы (*тй*), они (*соос*), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).*

Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.*

Числительное. *Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. *Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съорын, кусын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. *Союзы и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы ке шуоно), их роль в речи.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и (но), а (нош), или (яке, оло)*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];
- буква *е* после твёрдых согласных;
- мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными *ё, ы* (*льёмпу, съёд, тёдъы, пдъы*);
- буквы *й, э* после твёрдых согласных звуков [д] [з] [л] [н] [с] [т];
- буквы *ж, з, ч, ё*;
- сочетания *эа – ча, ёо – чо, жу – чу*;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ь**);
- двойные согласные;
- суффиксы *-ос, -ёс*, обозначающие множественное число существительных;
- падежные суффиксы существительных;
- письмо послелогов с существительными и местоимениями;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *личные суффиксы глаголов*;
- *написание сложных слов*;
- *написание составных числительных*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в

тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Стили текстов: художественный, научный.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы)
С учетом содержания модуля «Школьный урок» (п. 3.4.)
Рабочей программы воспитания МОУ Зямбайгуртской СОШ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий
- ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема
		Добукварный период. Обучение (13 ч.)
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1	Письмо овалов и полуовалов.
4	1	Рисование бордюров.
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.
11	1	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
12	1	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу
13	1	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
		Букварный период (32 ч.)
14	1	Буквы <i>А, а.</i>
15	1	Буквы <i>Оо, Ыы</i>
16	1	Буквы <i>Ии.</i>
17	1	Буквы <i>Мм, Нн</i>
18	1	Буква <i>и</i>
19	1	Буквы <i>Лл, Рр.</i>
20	1	Буквы <i>Дд, Тт</i>
21	1	Буквы <i>Зз, Сс.</i>
22	1	Буквы <i>Ээ, Оо.</i>
23	1	Буквы <i>Гг, Кк.</i>
24	1	Буквы <i>Бб, Пп.</i>
25	1	Буквы <i>Вв, Фф.</i>
26	1	Буквы <i>Жж, Шш.</i>
27	1	Буквы <i>Йй.</i>
28	1	Буквы <i>Ее.</i>
29	1	Буквы <i>Ее.</i>
30	1	Буквы <i>Ёё.</i>
31	1	Буквы <i>Ёё.</i>
32	1	Буквы <i>Юю.</i>
33	1	Буквы <i>Юю.</i>
34	1	Буквы <i>Яя.</i>

35	1	Буквы <i>Яя</i> .
36	1	Буква <i>ь</i> .
37	1	Буква <i>ь</i> .
38	1	Буквы <i>Зз</i> .
39	1	Буквы <i>Чч</i> .
40	1	Буквы <i>Чч</i> .
41	1	Буквы <i>Жж</i> .
42	1	Разделительный <i>ь</i> .
43	1	Буквы <i>Цц</i> .
44	1	Буквы <i>Хх</i> .
45	1	Буквы <i>Щщ</i> .
		Послебукварный период 2ч.
46	1	Удмуртский алфавит
47	1	Письмо с печатного текста.
		Удмуртский язык 18 ч.
48	1	Язык и речь, их значение в жизни человека.
49	1	Предложение.
50	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
51	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольное списывание.
52	1	Слово. Слова обозначающие предмет.
53	1	Слова, обозначающие действие.
54	1	Слова, обозначающие признак предмета.
55	1	Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях.
56	1	Большая буква в кличках животных.
57	1	Большая буква в географических названиях.
58	1	Проверим себя и оценим свои достижения. Диктант.
59	1	Звуки и буквы. Удмуртский алфавит.
60	1	Гласные и согласные звуки и буквы.
61	1	Итоговый контрольный диктант.
62	1	Работа над ошибками. Слово и слог. Слог как минимальная единица речи.
63	1	Твердые и мягкие согласные звуки.
64	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме.
65	1	Проверим себя и оценим свои достижения.
66	1	Проект «Мон но мынам семьяе» («Я и моя семья»)

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, темы
1.	1	Речь (5 часов) 1.Речь
2.	1	2.Речь устная и письменная. Входная контрольная работа
3.	1	3.Диалог и монолог.
4.	1	4.Речевой этикет.
5.	1	5.Контрольная. Диктант №1
6.	1	Текст (6 часов) 1.Анализ диктанта. Текст.
7.	1	2.Тема текста.
8.	1	3.Главная мысль текста.
9.	1	4.Заголовок текста.
10.	1	5.Части текста
11.	1	6.Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»
12.	1	Предложение (5 часов) 1.Предложение.
13.	1	2.Восклицательные предложения
14.	1	3.Связь слов в предложении
15.	1	4.Проверочная работа по разделу «Предложение» Изложение.
16.	1	5.Диктант №2
17.	1	Слово (4 часа) 1.Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.
18.	1	2.Многозначность слова.
19.	1	3.Синонимы и антонимы.
20.	1	4.Проверочная работа по разделу «Слово»
21.	1	Звуки и буквы (35 часов) 1.Звуки и буквы.
22.	1	2. Гласные звуки и буквы.
23.	1	3.Звук и буква [О]
24.	1	4.Согласные звуки и буквы
25.	1	5.Звук и буква [ж]
26.	1	6.Звук и буква [з]
27.	1	7.Звук и буква [ч]
28.	1	8.Диктант №3
29.	1	9.Слог
30.	1	10.Перенос слов
31.	1	11.Развитие речи. Сочинение (упр. 141).
32.	1	12.Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»
33.	1	13.Звонкие и глухие согласные звуки и буквы
34.	1	14.Парные звонкие и глухие согласные.
35.	1	15.Развитие речи. Сочинение.(упр.151)
36.	1	16.Проекты. («Моя первая книга»)
37.	1	17.Мягкие и твердые согласные звуки и буквы
38.	1	18.Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.
39.	1	19.Мягкий знак для мягкости согласного звука.
40.	1	20.Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»
41.	1	21.Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме
42.	1	22.Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.

43.	1	23.Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.
44.	1	24.Правописание слов с буквосочетаниями за, ча, зо,чо, зу,чу.
45.	1	25. Диктант №4
46.	1	26.Работа над ошибками. Согласный звук й и буква «и краткая»
47.	1	27.Разделительный твердый и мягкий знаки.
48.	1	28.Разделительный твердый и мягкий знаки.
49.	1	29.Разделительный твердый и мягкий знаки. Мягкость ь
50.	1	30.Перенос слова с разделительными ь и ь
51.	1	31.Слова с удвоенными согласными буквами
52.	1	32.Разделительный твердый и мягкий знаки.
53.	1	33.Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ]
54.	1	34.Удмурт кылын (с) куара кыче букваосын возъматиське
55.	1	35.Удмуртский алфавит
56.	1	Части речи (10 часов)
		1.Имя существительное
57.	1	2.Изменение имён существительных по числам.
58.	1	3. Собственные имена существительные
59.	1	4.Проверочная работа по теме «Имя существительное»
60.	1	5.Глагол
61.	1	6.Изменение глаголов по числам.
62.	1	7.Развитие речи. Сочинение по картине.
63.	1	8.Имя прилагательное
64.	1	9.Значение прилагательного в предложении.
65.	1	10. Контрольная работа по теме «Части речи ». Диктант №5
66.	1	Повторение за год (3 часа)
		1.Анализ контрольной работы. Повторение пройденного за год.
67.	1	2.Итоговая контрольная работа
68.	1	3.Повторение.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)

3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема
1	1	Текст (8 ч.) 1.Что такое текст? Части текста.
2	1	2.Текст повествование. План текста. Составление текста по опорным словам.
3	1	3. Текст - описание.
4	1	4. Текст - рассуждение
5	1	5. Контрольный диктант (входной)
6	1	6. <i>Развитие речи: сочинение по готовому плану на тему «Осень»</i>
7	1	7.Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Текст»
8	1	8.Диктант по теме «Текст»
9	1	Предложение 8 часов 1.Анализ контрольной работы. Предложение. Составление предложения по опорным словам
10	1	2. Виды предложений по цели высказывания.
11	1	3. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
12	1	4. Распространённое и нераспространённое предложение.
13	1	5.Предложение с однородными членами
14	1	6. <i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> по совместно составленному плану.
15	1	7.Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Предложение»
16	1	8. Контрольное списывание с творческим заданием по теме «Предложение»
17	1	Слово 10 (часов) 1.Какие слова называют родственными?
18	1	2. Части слова. Корень
19	1	3. Части слова. Суффикс
20	1	4.Словообразующие и формообразующие суффиксы.
21	1	5. Части слова. Приставка.
22	1	6. Разбор слова по составу
23	1	7. Правописание сложных слов
24	1	8. <i>Развитие речи. Изложение по готовому плану «Коньбы но лудкеч»</i>
25	1	9. Проверим себя и оценим свои достижение по теме «Состав слова»
26	1	10. Диктант по теме «Состав слова»
27	1	Части речи. 1.Анализ диктанта. Существительное
28	1	2.Имена собственные и нарицательные
29	1	3. Большая буква в именах людей, в кличках животных.
30	1	4. Большая буква в географических названиях.
31	1	5. Развитие речи. Написание письма.
32	1	6. Изменение существительных по числам.
33	1	7. Единственное и множественное число имён существительных.
34	1	8. Единственное и множественное число имён существительных.
35	1	9. Склонение имён существительных.
36	1	10. Склонение имён существительных. Падежи.
37	1	11. Распознавание падежей.
38	1	12. Распознавание падежей.
39	1	13. Склонение имён существительных во множественном числе.

40	1	14. Склонение имён существительных во множественном числе.
41	1	15. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Имя существительное»
42	1	16. Диктант по теме «Имя существительное».
43	1	Послелог 1. Что такое послелог?
44	1	2. Правописание послелогов с существительными
45	1	3. Развитие речи: составление текста по вопросам «Кузьы лимуч»
46	1	4. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Послелог»
47	1	5. Диктант по теме «Послелог»
48	1	Местоимение 1. Анализ диктанта. Личные местоимение
49	1	2. Изменение местоимений по падежам
50	1	3. Употребление местоимений в речи. Развитие речи «Пеликан но майсыти»
51	1	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Местоимение»
52	1	5. Диктант по теме «Местоимение
53	1	Прилагательное. 1. Анализ диктанта. Что такое имя прилагательное?
54	1	2. Сочетание существительных с прилагательными.
55	1	3. Каким членом предложения является прилагательное в предложении?
56	1	4. Образование прилагательных. Суффиксы –о, -ё
57	1	5. Образование прилагательных. Суффиксы –тэм, -эсь, -есь
58	1	6. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Имя прилагательное»
59	1	7. Диктант по теме «Имя прилагательное»
60	1	Глагол 1. Изменение глаголов по числам.
61	1	2. Изменение глаголов по временам.
62	1	3. Каким членом предложения является глагол в предложении?
63	1	4. Образование глаголов
64	1	5. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Глагол»
65	1	6. Итоговый контрольный диктант
66	1	Повторение 1. Анализ диктанта. Повторение по теме «Предложение»
67	1	2. Повторение по теме «Части речи»
68	1	3. Повторение по теме «Части речи»

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема
1	1	РЕЧЬ. ТЕКСТ. 10 ч. Наша речь и наш язык. Монолог и диалог.
2	1	Обращение. Диалог. Письменная и устная речь.
3	1	Контрольный диктант (входной). Текст. Типы текстов.
4	1	Повествование с элементами описания. Научно-популярные и художественные тексты.
5	1	Звуки и буквы. Слоги. Перенос слова.
6	1	Повторение правил правописания. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные.
7	1	Повторение правил правописания. Обозначение звуков [д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.
8	1	Повторение правил правописания. Разделительный ь и ь знаки.
9	1	Контрольный диктант №1
10	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение.
11	1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ 15 ч. <i>Анализ контрольного диктанта.</i> Словосочетание.
12	1	Предложение.
13	1	Главные и второстепенные члены предложения.
14	1	Второстепенные члены предложения. Определение.
15	1	Дополнение.
16	1	Обстоятельство.
17	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
18	1	Однородные члены предложения с соединительными союзами.
19	1	Однородные члены предложения с разделительными союзами.
20	1	Соединение однородных членов предложения с союзами и перечислительной интонацией
21	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение.
22	1	Анализ изложения. Сложные предложения.
23	1	Сложные предложения с союзами.
24	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение.
25	1	Контрольный диктант № 2
26	1	ЧАСТИ РЕЧИ 40 ч. <i>Существительное 13 ч.</i> Анализ диктанта. Части речи (общее понятие)
27	1	Повторение и уточнение представления об имени существительном.
28	1	Притяжательные форма имен существительных.
29	1	Склонения имен существительных.
30	1	Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе
31	1	Склонение притяжательных имён существительных. Контрольный диктант № 3 за 1 полугодие
32	1	Склонение существительных. Ниман, адзон падежи.
33	1	Склонение существительных. <i>Возьматон, люкон но сетон</i> падежи.
34	1	Склонение имён существительных. Лэсьтон, кельтон, луонья падежи.
35	1	Склонение имён существительных. Интыян падеж.
36	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение.

37	1	Контрольный диктант № 4
38	1	Морфологический разбор существительного
39	1	<i>Местоимение (5 час)</i> Анализ диктанта. Личные местоимения, их место в предложении.
40	1	Склонение личных местоимений в единственном числе по падежам
41	1	Склонение личных местоимений во множественном числе
42	1	Роль личных местоимений в предложении.
43	1	<i>Прилагательной (7 час)</i> Повторение и уточнение представления об имени прилагательном. Правописание сложных имен прилагательных
44	1	Развитие речи. Написание письма
45	1	Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных.
46	1	Связь прилагательного с существительным.
47	1	Место прилагательного в предложении
48	1	Морфологический разбор прилагательного.
49	1	Контрольный диктант № 5
50	1	Развитие речи. Текст – сравнение.
	1	<i>Глагол (10 час)</i> Анализ диктанта. Повторение и уточнение представления о глаголе
51		
52	1	Глаголы с отрицанием
53	1	Неопределённая форма глагола
54	1	Личная форма глагола
55	1	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.
56	1	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам
57	1	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам
58	1	Спряжение глаголов
59	1	Контрольный диктант № 6
60	1	Морфологический разбор глагола.
	1	<i>Наречие (2 час)</i>
61		Наречие. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.
62	1	Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Развитие речи. Объявление
63	1	Итоговый контрольный диктант № 7
64	1	Анализ итогового контрольного диктанта
65	1	<i>Числительное (3 час)</i> Числительное. Количественные и порядковые числительные
66	1	Простые и составные числительные.
67	1	Связь числительного с существительным
68	1	Обобщение изученного за год

