

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е. Калинина
Вавожского района Удмуртской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования

Составители:

Шубина О.Г., учитель начальных классов
Федотова Л.В., учитель начальных классов
Иванова Е.Л., учитель начальных классов
Старкова А.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1-4 классах разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями;
- Авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.;
- Образовательной программы НОО МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина.

Для реализации программного содержания используется учебник для 1-4 классов завершённой предметной линии учебников «Русский язык» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4 класс), включающая курс «Обучение грамоте» авторов В.Г. Горецкого и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- 1) Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В. Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение. (Школа России)
- 2) Прописи. В.И. Ильихина Рабочие тетради для обучающихся 1 класса в 4-х частях
- 3) Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение. (Школа России).
- 4) Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение. (Школа России).
- 5) Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение. (Школа России).
- 6) Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение. (Школа России).

В 1 классе на изучение русского языка отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается – 3 контрольные работы.

Во 2-4 классах на изучение математики отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Программой предусматривается во 2 классе – 14 контрольных работ;

в 3 классе – 10 контрольных работ;

в 4 классе – 10 контрольных работ.

При преподавании предмета могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания «Русский язык» в 1-4 классах реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
- содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Предметные результаты

Русский язык

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме

изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой),

морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Содержание учебного предмета Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -*

ье, -ия, -ов, -ин);

·безударные окончания имён прилагательных;

·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·**не** с глаголами;

·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

·мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

·*безударные личные окончания глаголов*;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы)
С учетом содержания модуля «Школьный урок» (п. 3.4.)
Рабочей программы воспитания МОУ Зямбайгуртской СОШ

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий
- ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема.
		<u>Добукварный период. Обучение (17 ч.)</u>
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1	Письмо овалов и полуовалов.
4	1	Рисование бордюров.
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглениемвнизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии сзакруглением внизу (вправо).
8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.Письмо коротких наклонных линий.
9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонныхлиний с закруглением влево и вправо
10	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11	1	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	1	Строчная буква <i>и</i> .
15	1	Заглавная буква <i>И</i> . Повторение
16	1	Строчная буква <i>ы</i> .
17	1	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
18	1	Повторение изученных букв.
19	1	<u>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 55 ч.</u> Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
20	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
21	1	Заглавная буква <i>С</i> .
22	1	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
23	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
25	1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
26	1	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
27	1	Повторение и закрепление изученного.
28	1	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
29	1	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
30	1	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .

31	1	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .
32	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
33	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
34	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
35	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
36	1	Повторение изученных букв.
37	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
38	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
39	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
40	1	Повторение изученных букв.
41	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
42	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
43	1	Письмо с буквами <i>Я, я</i> .
44	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами
45	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами
46	1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
47	1	Строчная буква <i>ч</i> .
48	1	Заглавная буква <i>Ч</i> .
49	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
50	1	Буква <i>ь</i> .
51	1	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
52	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
53	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
54	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
55	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
56	1	Письмо с изученными буквами
57	1	Письмо с изученными буквами
58	1	Строчная буква <i>ё</i> .
59	1	Заглавная буква <i>Ё</i> .
60	1	Письмо с изученными буквами
61	1	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .
62	1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .
63	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
64	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
65	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .

66	1	Письмо с изученными буквами
67	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
68	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
69	1	Строчная буква ц.
70	1	Заглавная буква Ц.
71	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
72	1	Строчные буквы ь, ъ. Проверочный диктант

Русский язык

73	1	Наша речь – 1 ч. Язык и речь, их значение в жизни человека.
74	1	Текст, предложение, диалог-2ч Текст и предложение.
75	1	Диалог. <i>Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки)</i>
76	1	Слова, слова, слова ...- 2 ч. Слово. Роль слова в речи.
77	1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названияпризнаков предметов, слова-названия действий предметов.
78	1	Слово и слог. Ударение – 3 ч. Слог как минимальная единица речи. Деление слов на слоги.
79	1	Перенос слов.
80	1	Ударение.
81	1	Звуки и буквы - 19 ч. Звуки и буквы. Русский алфавит. <i>Знание алфавита: правильное называние букв, ихпоследовательность.</i>
82	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв,обозначающих гласные звуки.</i>
83	1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
84	1	Твердые и мягкие согласные звуки.
85	1	Ударные и безударные гласные звуки <i>Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук (изменение формы слова)</i>
86	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки. <i>Способы проверки написания букв, обозначающих безударный гласный звук (изменение формы слова)</i>
87	1	Написание слов с непроверяемой буквой. Проверочный диктант.
88	1	Буквы, обозначающие согласные звуки.
89	1	Слова с удвоенными согласными
90	1	Слова со звуком [й'] и буквой Й.
91	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.

92	1	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.
93	1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
94	1	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.
95	1	Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки
96	1	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>
97	1	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>
98	1	Заглавная буква в словах.
99	1	Проект «Сказочная страница»

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, тема.
1	1	Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
2	1	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя
3	1	Речь диалогическая и монологическая.
4	1	Текст (4 ч) Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.
5	1	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие
6	1	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Входная контрольная работа.
7	1	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
8	1	Предложение (12 ч)
		Предложение как единица речи, его назначение и признаки.
9	1	Знаки препинания конца предложения
10	1	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.
11	1	Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
12	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
13	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
14	1	Распространённые и нераспространённые предложения.
15	1	Связь слов в предложении
16	1	Связь слов в предложении
17	1	Упражнение в определении главных членов предложения и установлении связи слов в предложении. Диктант.
18	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
19	1	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Списывание текста с дополнительным заданием.
20	1	Слова, слова, слова... (16 ч)
		Слово и его значение.
21	1	Однозначные и многозначные слова
22	1	Прямое и переносное значения слов.
23	1	Синонимы Работа со словарём синонимов
24	1	Антонимы Работа со словарём антонимов
25	1	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам
26	1	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
27	1	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.
28	1	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов
29	1	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
30	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.
31	1	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение
32	1	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»
33	1	Анализ контрольной работы. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.
34	1	Перенос слов. Правила переноса

35	1	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
36	1	Звуки и буквы (51 ч) Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.
37	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»
38	1	Употребление прописной (заглавной) буквы.
39	1	Работа с текстом. Составление текста по вопросам.
40	1	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
41	1	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме
42		Способы проверки написания безударного гласного звука в корне слова.
43	1	Способы проверки безударных гласных в корне
44	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными
45	1	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
46	1	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением
47	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов
48	1	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
49	1	Анализ контрольной работы. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
50	1	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
51	1	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»
52	1	Слова с удвоенными согласными
53	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
54	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Проект «И в шутку и всерьёз».
55	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине.
56	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».
57	1	Контрольная работа за I полугодие.
58	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
59	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
60	1	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.
61	1	Проект «Рифма».
62	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
63	1	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
64	1	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
65	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
66	1	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щ
67	1	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста
68	1	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки
69	1	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным.
70	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.
71	1	Способы проверки парных согласных на конце и в корне слова.
72	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
73	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова

74	1	Изложение текста по вопросам
75	1	Анализ изложений. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
76	1	Упражнения в правописании гласных и согласных звуков.
77	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.
78	1	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным »
79	1	Анализ контрольного диктанта. Урок – обобщение.
80	1	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
81	1	Использование на письме разделительного мягкого знака.
82	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
83	1	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
84	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.
85	1	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с мягким знаком »
86	1	Анализ контрольного диктанта. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
87	1	Части речи (42 ч.) Общее представление о частях речи
88	1	Общее представление об имени существительном как части речи.
89	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
90	1	Собственные и нарицательные имена существительные
91	1	Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри
92	1	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названий.
93	1	Контрольный диктант по теме « Правописание имен собственных »
94	1	Анализ контрольного диктанта. Число имён существительных.
95	1	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
96	1	Восстановление деформированных предложений и текста
97	1	Контрольный диктант по теме « Имя существительное »
98	1	Анализ контрольного диктанта. Урок закрепление по теме «Имя существительное»
99	1	Глагол как часть речи и его употребление в речи.
100	1	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста
101	1	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
102	1	Число глагола. Изменение глагола по числам.
103	1	Правописание частицы не с глаголом
104	1	Глагол. Грамматические признаки.
105	1	Контрольный диктант по теме « Глагол »
106	1	Анализ контрольного диктанта. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
107	1	Составление текста-повествования.
108	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
109	1	Связь имен существительных с именами прилагательными.
110	1	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению
111	1	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
112	1	Изменение имён прилагательных по числам.
113	1	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
114	1	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
115	1	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
116	1	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Закрепление.

117	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Упражнение в определении грамматических признаков имени прилагательного.
118	1	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.
119	1	Упражнения в распознавании и в употреблении местоимений в речи
120	1	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
121	1	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.
122	1	Контрольная работа по теме «Местоимение»
123	1	Анализ контрольной работы. Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
124	1	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи
125	1	Правописание предлогов с именами существительными.
126	1	Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»
127	1	Контрольная работа по теме «Части речи»
128	1	Проект «В словари — за частями речи!»
129	1	Итоговая контрольная работа за 2 класс.
130	1	Анализ контрольной работы. Повторение за год.
131	1	<u>Повторение (8 ч)</u> Виды текстов.
132	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений
133	1	Признаки предложения и использование в речи.
134	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
135	1	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
136	1	Контрольное списывание текста Разбор слова как части речи

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, темы.
1	1	<u>Язык и речь (2 часа)</u> Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.
2	1	Наша речь и наш язык. <i>Нулевой срез</i>
3	1	<u>Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)</u> Текст. Типы текстов.
4	1	Предложение. Виды предложений по цели
5	1	Виды предложений по интонации.
6	1	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.
7	1	Состав предложения. <i>Обучающее изложение. И. Аксёнов «Путешественница».</i>
8	1	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9	1	Простое и сложное предложения.
10	1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
11	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>
12	1	Анализ диктанта. Словосочетание.
13	1	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
14	1	<u>Слово в языке и речи (17 часов)</u> Слово в его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
15	1	Синонимы и антонимы.
16	1	Омонимы.
17	1	Слово и словосочетание.
18	1	Фразеологизмы.
19	1	<i>Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>
20	1	Анализ изложения. Части речи.
21	1	Имя существительное. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
22	1	Имя прилагательное
23	1	Глагол.
24	1	Имя числительное.
25	1	Однокоренные слова.
26	1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
27	1	Согласные звуки и буквы.
28	1	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Изложение повествовательного текста.</i>
29	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».</i>
30	1	Анализ диктанта. <i>Проект «Рассказ о слове».</i>
31	1	<u>Состав слова (13 часов)</u> Корень слова. Однокоренные слова.
32	1	Сложные слова.
33	1	Формы слова. Окончание.
34	1	Повторение по теме «Однокоренные слова»
35	1	Приставка.
36	1	Как найти приставку?
37	1	Суффикс
38	1	Значение суффиксов.
39	1	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
40	1	Анализ сочинения. Основа слова.

41	1	Проверочная работа по теме «Состав слова»
42	1	Анализ проверочной работы. Проект «Семья слов».
43	1	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
44	1	Правописание частей слова (22 часов) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
45	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
46	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
47	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
48	1	Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
49	1	<i>Обучающее изложение. В. Вольский «Клесты».</i>
50	1	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
51	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
52	1	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.
53	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
54	1	<i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>
55	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.
56	1	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.
57	1	Правописание суффиксов -оньк, -еньк.
58	1	Правописание приставок и предлогов.
59	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие
60	1	Анализ диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
61	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
62	1	<i>Обучающее изложение. М. Родионова «Скворец Лёва».</i>
63	1	Анализ изложения. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
64	1	Проект «Составляем орфографический словарь»
65	1	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»
66	1	Части речи (61 час) Анализ проверочной работы. Части речи.
67	1	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.
68	1	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.
69	1	Изложение по самостоятельно составленному плану.
70	1	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.
71	1	<i>Проект «Тайна имени».</i>
72	1	Число имён существительных.
73	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.
74	1	Род имён существительных.
75	1	Как определить род имён существительных.
76	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
77	1	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
78	1	Анализ изложения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
79	1	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».
80	1	Анализ проверочной работы. Изменение имён существительных по падежам.
81	1	Падеж имен существительных.
82	1	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка - квакушка»</i>
83	1	Анализ сочинения. Именительный падеж.
84	1	Родительный падеж.
85	1	Дательный падеж.
86	1	Винительный падеж.
87	1	Творительный падеж.

88	1	Предложный падеж.
89	1	Изложение текста повествовательного типа.
90	1	Анализ изложения. Морфологический разбор имени существительного.
91	1	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. "Конец зимы. Полдень".</i>
92	1	Анализ сочинения Проект «Зимняя страничка».
93	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</i>
94	1	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи.
95	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.
96	1	Род имён прилагательных.
97	1	Изменение имён прилагательных по родам.
98	1	Изменение имён прилагательных по родам.
99	1	Изменение имён прилагательных по числам.
100	1	<i>Диктант с грамматическим заданием за III четверть</i>
101	1	Анализ диктанта. Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.
102	1	Изменение имён прилагательных по падежам.
103	1	Изменение имен прилагательных по падежам.
104	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.
105	1	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>
106	1	Анализ сочинения. Проект «Имена прилагательные в загадках».
107	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>
108	1	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения.
109	1	Местоимения 3-го лица.
110	1	Роль местоимений в предложении. Составление письма.
111	1	<i>Обучающее изложение. В.Бианки «Кошкин выкорыши»</i>
112	1	Анализ изложения. Глагол как часть речи.
113	1	Значение и употребление в речи глаголов.
114	1	Составление текста по сюжетным картинкам. Начальная форма глагола.
115	1	Начальная форма глагола.
116	1	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
117	1	Изменение глаголов по временам.
118	1	Изменение глаголов по временам.
119	1	Изложение повествовательного текста.
120	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений.
121	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
122	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
123	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
124	1	Конференция на тему «Части речи в русском языке».
125	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>
126	1	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о глаголе.
127	1	<u>Повторение (10 часов)</u> Повторение по теме «Части речи».
128	1	Орфограммы в значимых частях слова.
129	1	Орфограммы в значимых частях слова.
130	1	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</i>
131	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание предлогов и приставок
132	1	<i>Обучающее изложение. «Лось»</i>
133	1	Анализ изложения. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
134	1	Правописание значимых частей слов.
135	1	Обобщение и повторение изученного по теме «Состав слова»
136	1	Обобщение и повторение изученного по теме «Безударные гласные»

Тематическое планирование
(с учетом рабочей программы воспитания)
4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема.
1	1	Повторение 4 ч НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч) Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.
2	1	ТЕКСТ (3 ч) Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.
3	1	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
4	1	Типы текстов.
5	1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч) Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
6	1	Обращение.
7	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Словосочетание.
8	1	Проверочная работа. <i>Развитие речи</i> : выборочное сочинение
9	1	Диктант (Входной)
10	1	Предложение (8 ч) Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.
11	1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
12	1	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».
14	1	Проект «Похвальное слово знакам препинания».
15	1	Простые и сложные предложения.
16	1	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
17	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
18	1	Слово в языке и речи (11 ч) Анализ контрольного диктанта. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
20	1	Фразеологизмы.
21	1	Состав слова. Значимые части слова (повторение).
22	1	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.

23	1	Состав слова. Приставки и суффиксы.
24	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.
25	1	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.
26	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .
27	1	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.
28	1	Контрольный диктант по теме «Части слова».
29	1	ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч) Анализ контрольного диктанта. Части речи. Повторение и уточнение представлений о частях речи.
30	1	Части речи: глагол, имя числительное.
31	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.
32	1	Наречие как часть речи. Образование наречий.
33	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
34	1	Контрольный диктант по теме «Части речи».
35	1	Имя существительное (32 ч) Анализ диктанта. Изменение по падежам имён существительных.
36	1	Признаки падежных форм имён существительных.
37	1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.
38	1	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
39	1	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.
40	1	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.
41	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
42	1	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.
43	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
44	1	3-е склонение имён существительных.
45	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
46	1	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
47	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе»
48	1	Именительный и винительный падежи имён существительных.
49	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.
50	1	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
51	1	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.

52	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
53	1	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.
54	1	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.
55	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.
56	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
57	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
58	1	Контрольный диктант за первое полугодие.
59	1	Анализ диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи.
60	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
61	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
62	1	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
63	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
64	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
65	1	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».
66	1	<i>Проект «Говорите правильно!»</i>
67	1	Имя прилагательное (24 ч) Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных
68	1	Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
69	1	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
70	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
71	1	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
72	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
73	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
74	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
75	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.
76	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.
77	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
78	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».
79	1	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их

		падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.
80	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.
81	1	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
82	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.
83	1	Правописание имён прилагательных во множественном числе
84	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
85	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
86	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
87	1	Подробное изложение повествовательного текста.
88	1	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
89	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
90	1	Анализ диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».
91	1	Местоимение (7ч) Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.
92	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
93	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
94	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.
95	1	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
96	1	Подробное изложение повествовательного текста.
97	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
98	1	Глагол (32 ч) Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
99	1	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
100	1	Неопределённая форма глагола.
101	1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.
102	1	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
103	1	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.
104	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
105	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
106	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
107	1	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
108	1	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
109	1	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.
110	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
111	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

112	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
113	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
114	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
115	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.
116	1	Возвратные глаголы (общее представление).
117	1	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
118	1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
119	1	Сочинение по сюжетным рисункам.
120	1	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.
121	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
122	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
123	1	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени.
124	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.
125	1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
126	1	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.
127	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
128	1	Анализ диктанта.
129	1	Подробное (или сжатое) изложение
130	1	Повторение (7 ч) Язык и речь.
131	1	Текст.
132	1	Предложение и словосочетание. Итоговый контрольный диктант
133	1	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».
134	1	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.
135	1	Части речи. Признаки частей речи.
136	1	Морфологический разбор

