

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
31.08.2022 г.

Утверждено директором
МОУ Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е. Калинина
Приказ № 103 - ОД
31.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ВАРИАНТ 7.2.
3 КЛАСС**

Составитель: Иванова Е.Л.
учитель начальных классов
МОУ Зямбайгуртская СОШ
имени В.Е.Калинина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 г. с изменениями.
- Авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина(вариант 7.2).

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Программа составлена к учебнику: Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М. : Просвещение,2013.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
-

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова» (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Особенности адаптации рабочей программы

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

У обучающихся формируются коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг

другу;

- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбы учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п\п	Кол -во часов	Наименование раздела , темы	Примечание
1	1	<u>Язык и речь (2 часа)</u> Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	
2	1	Наша речь и наш язык.	
3	1	<u>Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)</u> Текст. Типы текстов.	
4	1	Предложение. Виды предложений по цели	
5	1	Виды предложений по интонации. <i>Нулевой срез</i>	Контроль учителя
6	1	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	Индивидуальная работа
7	1	Состав предложения. <i>Обучающее изложение. И.Аксёнов «Путешественница».</i>	Индивидуальная работа
8	1	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9	1	Простое и сложное предложения.	
10	1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
11	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	
12	1	Анализ диктанта. Словосочетание.	
13	1	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Индивидуальная работа
14	1	<u>Слово в языке и речи (17 часов)</u> Слово в его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
15	1	Синонимы и антонимы.	
16	1	Омонимы.	
17	1	Слово и словосочетание.	
18	1	Фразеологизмы.	
19	1	<i>Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	Индивидуальная работа
20	1	Анализ изложения. Части речи.	
21	1	Имя существительное. Составление текст-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Индивидуальная работа
22	1	Имя прилагательное	
23	1	Глагол.	
24	1	Имя числительное.	
25	1	Однокоренные слова.	
26	1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными	

		и безударными гласными в корне.	
27	1	Согласные звуки и буквы.	
28	1	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Индивидуальная работа
29	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».</i>	
30	1	Анализ диктанта. <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	Работа в паре
31	1	<u>Состав слова (13 часов)</u> Корень слова. Однокоренные слова.	
32	1	Сложные слова.	
33	1	Формы слова. Окончание.	
34	1	Повторение по теме «Однокоренные слова»	
35	1	Приставка.	
36	1	Как найти приставку?	
37	1	Суффикс	
38	1	Значение суффиксов.	
39	1	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Индивидуальная работа
40	1	Анализ сочинения. Основа слова.	
41	1	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	Контроль учителя
42	1	Анализ проверочной работы. <i>Проект «Семья слов».</i>	Работа в группе
43	1	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Индивидуальная работа
44	1	<u>Правописание частей слова (22 часов)</u> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
45	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
47	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
48	1	Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
49	1	<i>Обучающее изложение. В.Вольский «Клесты».</i>	Индивидуальная работа
50	1	Анализ изложения. Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.	
51	1	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.	
52	1	Упражнения в правописании слов с неизносимыми согласными в корне.	
53	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	
54	1	<i>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	Индивидуальная работа
55	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание	

		суффиксов и приставок.	
56	1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
57	1	Правописание суффиксов –оньк, -еньк.	
58	1	Правописание приставок и предлогов.	
59	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие</i>	Контроль учителя
60	1	Анализ диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	
61	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	
62	1	<i>Обучающее изложение. М.Родионова «Скворец Лёва».</i>	Индивидуальная работа
63	1	Анализ изложения. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	
64	1	Проект «Составляем орфографический словарь»	Работа в группе
65	1	<i>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»</i>	
66	1	<u>Части речи (61 час)</u> Анализ проверочной работы. Части речи.	
67	1	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	
68	1	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	
69	1	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Контроль учителя
70	1	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	
71	1	<i>Проект «Тайна имени».</i>	С предвостительной д/р
72	1	Число имён существительных.	
73	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	
74	1	Род имён существительных.	
75	1	Как определить род имён существительных.	
76	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
77	1	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Индивидуальная работа
78	1	Анализ изложения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
79	1	<i>Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».</i>	
80	1	Анализ проверочной работы. Изменение имён существительных по падежам.	
81	1	Падеж имен существительных.	
82	1	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка - квакушка»</i>	Индивидуальная работа

83	1	Анализ сочинения. Именительный падеж.	
84	1	Родительный падеж.	
85	1	Дательный падеж.	
86	1	Винительный падеж.	
87	1	Творительный падеж.	
88	1	Предложный падеж.	
89	1	Изложение текста повествовательного типа.	Индивидуальная работа
90	1	Анализ изложения. Морфологический разбор имени существительного.	
91	1	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. "Конец зимы. Полдень".</i>	Индивидуальная работа
92	1	Анализ сочинения Проект «Зимняя страничка».	Работа в группе
93	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</i>	
94	1	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	
95	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.	
96	1	Род имён прилагательных.	
97	1	Изменение имён прилагательных по родам.	
98	1	Изменение имён прилагательных по родам.	
99	1	Изменение имён прилагательных по числам.	
100	1	<i>Диктант с грамматическим заданием за III четверть</i>	
101	1	Анализ диктанта. Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	Индивидуальная работа
102	1	Изменение имён прилагательных по падежам.	
103	1	Изменение имен прилагательных по падежам.	
104	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	
105	1	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	Индивидуальная работа
106	1	Анализ сочинения. Проект «Именаприлагательные в загадках».	
107	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	
108	1	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения.	
109	1	Местоимения 3-го лица.	
110	1	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	Индивидуальная работа
111	1	<i>Обучающее изложение. В. Бианки «Кошкин выкорыш»</i>	Помощь учителя
112	1	Анализ изложения. Глагол как часть речи.	
113	1	Значение и употребление в речи глаголов.	
114	1	Составление текста по сюжетным картинкам. Начальная	Индивидуальная

		форма глагола.	работа
115	1	Начальная форма глагола.	
116	1	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
117	1	Изменение глаголов по временам.	Помощь учителя
118	1	Изменение глаголов по временам.	
119	1	Изложение повествовательного текста.	
120	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений.	
121	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
122	1	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
123	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
124	1	Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
125	1	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</i>	
126	1	Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о глаголе.	
127	1	<u>Повторение (10 часов)</u> Повторение по теме «Части речи».	
128	1	Орфограммы в значимых частях слова.	
129	1	Орфограммы в значимых частях слова.	
130	1	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
131	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание предлогов и приставок	
132	1	<i>Обучающее изложение. «Лось»</i>	Индивидуальная работа
133	1	Анализ изложения. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	
134	1	Правописание значимых частей слов.	
135	1	Обобщение и повторение изученного по теме «Состав слова»	
136	1	Обобщение и повторение изученного по теме «Безударные гласные»	

Приложение 2

Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Класс	Порядковый номер и название темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Подпись ответственного лица

