

Принято на заседании Педагогического совета № 10 от 17.04.2024г	Согласовано Начальник образования Администрации Вавожского района А.Б.Тарасов	Утверждено приказом № 59-ОД от 17.04.2024г.
---	---	--

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023 год**

Муниципального общеобразовательного учреждения
Зямбайгуртской средней общеобразовательной школы
имени В.Е.Калинина

Удмуртская Республика, Вавожский район, деревня Зямбайгурт, улица Верхняя, 21

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина. Сокращенное название - МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина.
Руководитель	Ившина Екатерина Васильевна
Юридический адрес	427328, Удмуртская Республика, Вавожский район, д. Зямбайгурт, ул. Верхняя, 21.
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(34155)5-92-18, zambaishkola@vav-obr.udmr.ru shkolazyambajgurtskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики»
Устав (новая редакция)	Принят на Общем собрании работников Учреждения (Протокол № 2 от 30.12.2021г.) Утвержден Постановлением Главы муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики» №19 от 11.01.2022 г.
Лицензия	регистрационный № 18-85-00103; дата выдачи - 14.09.2021г.; срок окончания действия документа - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	18 А 01 №0000120; регистрационный № 239; дата выдачи - 16.06.2014г.; срок окончания действия документа - 16.06.2026г.

Основным видом деятельности МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Характеристика контингента воспитанников и обучающихся

На конец 2023 года дошкольные группы посещали 34 воспитанника:

- младшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков;
- старшая разновозрастная группа – 18 детей, из них 9 девочек и 9 мальчиков.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

младшая разновозрастная группа «Непоседы» (от 1 года до 4 лет) -

старшая разновозрастная группа «Почемучки» (от 4 до 7 лет)

Характеристика семей по составу:

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	8%
Два ребенка	12	46%
Три ребенка и более	12	46%

На конец 2022-23 учебного года в школе было 11 классов-комплектов, в которых обучалось 82 человека. На конец 2023 календарного года – 9 классов-комплектов, в которых обучается 70 человек.

Количественный состав по уровням общего образования

Таблица 2

Уровень общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	27
Основное общее	5	45

Среднее общее	0	0
ИТОГО	9	72

Количество обучающихся среднего общего образования за последние три года уменьшается.

Социальный паспорт школы.

Таблица 3

№ п/п	Категория	Учебный год		Динамика
		2022-2023	2023-2024	
1	Всего учащихся	82	72	-10
2	Дети – сироты	0	0	0
3	Дети инвалиды	0	0	0
4	Опекаемые	0	0	0
5	Состоящие на учете в ОП «Вавожское»	0	1	+1
6	Дети «группы риска», дети, требующие особого внимания	11	10	- 1
7	Дети безработных родителей (не включая пенсионеров по возрасту, по потере кормильца, по инвалидности)	5	5	0
8	Количество неполных семей всего: в них детей	6	10	+4
		9	10	+1
9	Количество семей (всего в школе)	60	52	-8
10	Количество многодетных семей	15	16	+1
11	Количество малообеспеченных семей	0	1	+1
12	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП всего: из них детей	1	2	+ 1
		6	8	+ 2

За последние 2 года количество обучающихся уменьшается. Возросло количество семей, находящихся в СОП.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

2.1 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

2.2. Оценка деятельности органов управления

Воспитательная работа школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в

соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **«Основные школьные дела»** включают в себя общешкольные праздники, участие в акциях, торжественных мероприятиях (День Знаний, День Здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, осенний бал, акция «Весенняя неделя добра», День народного единства и др.)
- **«Классное руководство»** проведение тематических классных часов классными руководителями в 1-9, 11 классах на различные тематики, проведены следующие классные мероприятия: день именинника, ночь кино, посещение музеев, посещение концертов, отдых в санатории и др.
- **«Урочная деятельность»** предполагает работу учителей предметников по отдельному плану работы, это предметные недели, по плану работы методических объединений, взаимопосещение уроков и др.
- **«Внешкольные мероприятия»** включают в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами, экскурсии, выездные события и др.
- **«Организация предметно - пространственной среды»** оформление стендов к каждому событию, организация и проведение церемонии поднятия флага (спуска) государственного флага РФ, благоустройство классных уголков, ежегодное обновление стенда «Наша гордость», озеленение пришкольной территории, оформлены стенды к Новому году, ко Дню Учителя, к Международному Дню Здоровья, Международному Дню удмуртского языка, проведены конкурсы новогодних стенгазет, конкурс рисунков «Я рисую свои права», выставка-конкурс «Волшебство осени», конкурс рисунков «Безопасное поведение на дорогах».
- **«Работа с родителями».** За 2023 год в школе проведено 2 общешкольных родительских собрания, конференция отцов «Роль отца в воспитании детей», семейное спортивное мероприятие «Будь с нами», семейный конкурс «Папа, мама, я – творческая семья», семейный праздник «Февромарт», праздничный концерт ко Дню Матери, мероприятие, посвященное Международному Дню удмуртского языка, семейные конкурсы творческих работ и др.
- **«Самоуправление»** это организация и деятельность органов самоуправления.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского объединения «Импульс».

Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

К задачам волонтерской деятельности относятся:

- популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
- привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- патриотическое воспитание;
- распространение идей и принципов среди молодежи.

Волонтерами школы за 2023 год проведены следующие мероприятия: помощь в проведении Дня Знаний, Дня Здоровья, Митинг «Капля жизни», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, помощь в расчистке снега для пожилых людей, акция «Из детских рук – частичку теплоты», приуроченная к Международному дню пожилых людей (изготовление открыток), акция "С днём учителя, ветераны педагогического труда!" (изготовление открыток), помощь в проведении семейно-спортивного мероприятия «Будь с нами», осеннего КВН, митинг ко Дню неизвестного

солдата, акция «Мы вместе», бал-маскарад, общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «День российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Двое из них имеют личную книжку волонтера.

Все участники движения оказывают реальную помощь в организации общешкольных мероприятий самой разной направленности, с удовольствием выступают на сцене, ведут просветительскую деятельность.

Девушкам присущи такие качества, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, ответственность, чувство долга, искреннее желание помочь другим. В состав волонтеров входят 2 человека из 7 класса, 1 из 8 класса и 4 человека из 9 класса. Всего 7 человек.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Целью проекта является выявление лучших команд-участников РДДМ «Движение Первых» Удмуртской Республики в образовательных организациях по итогам 2023-2024 учебного года по ряду направлений и стимулирование их деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- Развитие навыков командной работы и эффективной коммуникации;
- Выявление и поддержка талантливых участников Движения;
- Формирование позитивного имиджа Движения;
- Выявление, оценка, распространение успешного опыта в деятельности РДДМ «Движение Первых», советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в образовательных организациях;
- Поощрение лучших команд.

К участию в проекте приглашаются команды, попадающие под одну из категорий в рамках следующей классификации:

- «Команда Первых. Орлята»: команды классов с 2 по 4 (3 класс)
- «Совет Первых»: сборные команды – актив ОУ (в нее входят учащиеся с 5 по 9 класс);(18 участников)

Всего по школе в «Движение Первых» зарегистрировано 45 обучающихся. Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский квест первичных отделений;
- Всероссийской акции Движения Первых «Атлас природы»;
- Всероссийском проекте "Вызов Первых".

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

-младшая разновозрастная группа «Непоседы» (от 1 года до 4 лет)
старшая разновозрастная группа «Почемучки» (от 4 до 7 лет)

Общее количество воспитанников на 31.12.2023 – 34 ребенка:

- младшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков;
- старшая разновозрастная группа – 18 детей, из них 9 девочек и 9 мальчиков.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

В 2023-2024 учебном году 10-11 классы не открыты на базе Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 г

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7 класса на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина приступила к реализации ООП НОО и ООО образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023

(протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ Зямбайгурской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022-2023 году обучающиеся 11 класса получали образование по универсальному профилю .

Учебный план универсального профиля

Таблица 6

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Классы		
			10	11	
			Количество часов в неделю		Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родная литература (удмуртская)	Б	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	1	1	2
	Обществознание	Б	1	1	2
Естественные науки	Биология	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
	Физика	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2

	Индивидуальный учебный проект	ЭК	2	-	2
	ВСЕГО:		26	25	51
Курсы по выбору	Секреты грамотного письма	ЭК	1	2	3
	Текстовые задачи и способы их решения	ЭК	2	-	2
	Комбинации геометрических тел		-	3	3
	Решение проблемных задач по химии	ФК	1	1	2
	Решение задач по информатике	ФК	2	2	4
	Актуальные вопросы современной биологии	ФК	2	2	4
	География в мире	ФК	1	-	1
	Практикум решения задач по физике	ФК	2	2	4
	ИТОГО:		37	37	74

10 класса в 2022-2023 учебном году нет. В 2023-2024 учебном году 10-11 классов нет.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в 9 классе представлена элективными курсами: 0,25ч- Математика в реальной жизни;0,25ч- Практикум русского языка;

Информационная работа с учащимися осуществляется через классные часы: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», проекты, экскурсии, конкурс сочинений, анкетирование, психологические тренинги, Дни открытых дверей в учебных заведениях; с родителями – собрания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь, секции, факультативы, игры, соревнования, встречи, концерты, практика, экскурсии, субботники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

А так же реализуются программы внеурочной деятельности такие как:

- «Разговор о важном»,
- «Функциональная грамотность»,
- «Орлята России»,
- «Здоровячок»,
- «Россия - мои горизонты»

а так же факультативы:

- «Чтение с увлечением» -3 часа,
- «Юным умникам и умницам» -5ч
- «ОФГ»- 2 часа,
- «Многообразие животных» - 2 часа,
- «Проектная деятельность» - 3 часа,
- «Математика в реальной жизни»,
- «Практикум русского языка»

Все часы проводится согласно расписания.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговор о важном» в классном кабинете № 4, 8, 10, 12 из – за отсутствия интерактивной доски, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада проводились познавательные беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций о военных профессиях, о родах войск, о Российской Армии.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольниками осуществляется на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы:

- коллективные мероприятия,
- тематические досуги,
- выставки.

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В ноябре 2023г. был организован и проведен районный семинар «Практика нравственно-патриотического, этнокультурного воспитания старших дошкольников через музейную среду». Участники семинара дали высокую оценку деятельности педагогов по данному направлению.

II. Дополнительное образование

В старшей разновозрастной группе с сентября 2023 года дополнительное образование реализуется по естественно-научному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Таблица 7

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественно- эстетическое						
1.1	Радуга творчества	Кружок	5-7 лет	12	-	+	-
2	Естественно- научное						
2.1	Неизведанное рядом	Кружок	5-7 лет	-	11	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольных группах имеются в наличии, организованы дополнительные образовательные услуги по познавательному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в дошкольных группах в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа дошкольных групп основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- беседы, наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом (в %):

Таблица 8

младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа			итоговый результат по выполнению Программы		
к	н	н	с	н	н	с	н	н	с	на	не	с	н	н
а	а	е	ф	а	е	ф	а	е	ф	хо	с	ф	а	е
ч	х	с	о	х	с	о	х	с	ор	д	ф	о	х	с
е	о	ф	р	о	ф	р	о	ф	м	ит	ор	р	о	ф
с	д	о	р	д	о	м	д	о	и	ся	м	м	д	о
т	и	р	и	и	р	и	и	р	ро	в	и	и	и	р
в	т	м	р	т	м	р	т	м	ва	ст	ро	р	т	м
о	с	и	о	с	и	о	с	и	н	ад	ва	о	с	и
с	я	р	в	я	р	в	я	р	о	и	н	в	я	р
ф	в	о	а	в	о	а	в	о		и	о	а	в	о
о	с	в	н	с	в	н	с	в		ф		н	с	в
р	т	а	о	т	а	о	т	а		ор		о	т	а
м	а	н		а	н		а	н		м			а	н
и	д	о		д	о		д	о		и			д	о
р	и			и			и			ро			и	
о	и			и			и			ва			и	
в	ф			ф			ф			н			ф	
а	о			о			о			ия			о	
н	р			р			р						р	
о	м			м			м						м	
	и			и			и						и	
	р			р			р						р	
	о			о			о						о	
	в			в			в						в	
	а			а			а						а	
	н			н			н						н	
	и			и			и						и	
	я			я			я						я	
79	21	-	77	23	-	74	26	-	97	3	-	82	18	-

Анализ уровня готовности воспитанников к обучению в школе осуществлялся путем наблюдения за детьми в ходе организованных занятий, в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации, конструирования), в виде отдельных поручений ребенку, бесед.

В подготовительной к школе группе 7 детей: 4 девочки и 3 мальчика. По результатам бесед выявлено, что Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми

- на высоком уровне – 97%
- на среднем уровне – 3%
- низких результатов нет.

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (*сюжетные, подвижные, дидактические и др.*) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях).

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, производят звуковой анализ слова: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (*гласный, согласный, твердый, мягкий*). Делят слова на слоги.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. По рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети правильно выполняют все виды основных движений (*ходьба, бег, метание, лазанье*). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на *«первый-второй»*, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Вывод: Результаты мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют

в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

5. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
6. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
7. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
8. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах

России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

2.2. Оценка деятельности органов управления

Воспитательная работа школы в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **«Основные школьные дела»** включают в себя общешкольные праздники, участие в акциях, торжественных мероприятиях (День Знаний, День Здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, осенний бал, акция «Весенняя неделя добра», День народного единства и др.)
- **«Классное руководство»** проведение тематических классных часов классными руководителями в 1-9, 11 классах на различные тематики, проведены следующие классные мероприятия: день именинника, ночь кино, посещение музеев, посещение концертов, отдых в санатории и др.
- **«Урочная деятельность»** предполагает работу учителей предметников по отдельному плану работы, это предметные недели, по плану работы методических объединений, взаимопосещение уроков и др.
- **«Внешкольные мероприятия»** включают в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами, экскурсии, выездные события и др.
- **«Организация предметно - пространственной среды»** оформление стендов к каждому событию, организация и проведение церемонии поднятия флага (спуска) государственного флага РФ, благоустройство классных уголков, ежегодное обновление стенда «Наша гордость», озеленение пришкольной территории, оформлены стенды к Новому году, ко Дню Учителя, к Международному Дню Здоровья, Международному Дню удмуртского языка, проведены конкурсы новогодних стенгазет, конкурс рисунков «Я рисую свои права», выставка-конкурс «Волшебство осени», конкурс рисунков «Безопасное поведение на дорогах».
- **«Работа с родителями».** За 2023 год в школе проведено 2 общешкольных родительских собрания, конференция отцов «Роль отца в воспитании детей», семейное спортивное мероприятие «Будь с нами», семейный конкурс «Папа, мама, я – творческая семья», семейный праздник «Февромарт», праздничный концерт ко Дню Матери, мероприятие, посвященное Международному Дню удмуртского языка, семейные конкурсы творческих работ и др.
- **«Самоуправление»** это организация и деятельность органов самоуправления.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского объединения «Импульс». который насчитывает 7 девушек (7-9 кл).

Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

К задачам волонтерской деятельности относятся:

- популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
- привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- патриотическое воспитание;
- распространение идей и принципов среди молодежи.

Волонтерами школы за 2023 год проведены следующие мероприятия: помощь в проведении Дня Знаний, Дня Здоровья, Митинг «Капля жизни», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, помощь в расчистке снега для пожилых людей, акция «Из детских рук – частичку теплоты», приуроченная к Международному дню пожилых людей (изготовление открыток), акция "С днём учителя, ветераны педагогического труда!" (изготовление открыток), помощь в проведении семейно-спортивного мероприятия «Будь с нами», осеннего КВН, митинг ко Дню неизвестного солдата, акция «Мы вместе», бал-маскарад, общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «День российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Двое из них имеют личную книжку волонтера.

Все участники движения оказывают реальную помощь в организации общешкольных мероприятий самой разной направленности, с удовольствием выступают на сцене, ведут просветительскую деятельность.

Девушкам присущи такие качества, как коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, ответственность, чувство долга, искреннее желание помочь другим.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Целью проекта является выявление лучших команд-участников РДДМ «Движение Первых» Удмуртской Республики в образовательных организациях по итогам 2023-2024 учебного года по ряду направлений и стимулирование их деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- Развитие навыков командной работы и эффективной коммуникации;
- Выявление и поддержка талантливых участников Движения;
- Формирование позитивного имиджа Движения;
- Выявление, оценка, распространение успешного опыта в деятельности РДДМ «Движение Первых», советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в образовательных организациях;
- Поощрение лучших команд.

К участию в проекте приглашаются команды, попадающие под одну из категорий в рамках следующей классификации:

- «Команда Первых. Орлята»: команды классов с 2 по 4 (3 класс)
- «Совет Первых»: сборные команды – актив ОУ (в нее входят учащиеся с 5 по 9 класс);(18 участников)

Всего по школе в «Движение Первых» зарегистрировано 45 обучающихся. Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский квест первичных отделений;
- Всероссийской акции Движения Первых «Атлас природы»;
- Всероссийском проекте "Вызов Первых".

**Карта ключевых событий с результатами участия
Проекта «Формула успеха»**

Таблица 9

№	Мероприятие	Участники	Место в районе	Место в республике
1	Фотокросс «В объективе Первых»	Зорин Данил Сентяков Данил Иванов Михаил	1 место	Участники
2	Конкурс социальных проектов «Школа – территория самоуправления»	Зорин Данил Сентяков Данил Иванов Михаил Иванов Максим Вознесенских Алина	2 место	
3	Конкурс ораторского мастерства	Веретенников Ярослав Попова Юлиана	1 место	5 место

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1,2,3,4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала С.В.Прокопьева. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 17, участие в них приняли 72 обучающихся школы.

Таблица 10

№	Мероприятия
1	День Знаний
2	День окончания Второй Мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Международный день распространения грамотности
4	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)
5	Международный день пожилых людей
6	День учителя
7	День отца в России
8	День народного единства
9	День матери в России
10	День Государственного герба Российской Федерации
11	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
12	День добровольца (волонтера) в России

13	Международный день художника
14	День Героев Отечества
15	День неизвестного солдата
16	Международный день инвалидов
17	День Конституции Российской Федерации

- **«Профориентация»** это большой модуль в работе с обучающимися. За 2023 год проведены следующие мероприятия: посещение дней открытых дверей в учебные заведения, I Межрайонный Родительский форум «Школьник. Студент. Специалист», участие в районном фестивале по профессиональной ориентации на базе Большеволковской СОШ «Выбор за нами», участие в тренинге «Хочу!, Могу!, Надо!», конкурс рисунков «Кем я буду», конкурс рисунков «Профессия моих родителей», встреча с представителем УдГАУ, родительское онлайн собрание, классные часы «Профессиональное самоопределение», викторины, ведение портфолио ученика, участие в конкурсе научно – исследовательских проектах (работ) «Шаг в науку: от школьного проекта к профессиональной карьере» по направлению «Естественные науки» и др.

- **«Профилактика и безопасность»**

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (инспектор ПДН А.А.Безина, психолог филиала Республиканского КЦСОН в Вавожском районе В.С.Коновалова, врач психиатр-нарколог Ю.А.Латонина и др.)

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”;
- Беседы с инспектором ПДН А.А.Безиной;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;
- Анкетирование по выявлению случаев жестокого обращения;
- Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь без наркотиков!»;
- Музейный урок «Жизнь без алкоголя»;
- «День защиты детей»;
- Классный час «Наркотики – путь в никуда!» (7-9, 11 кл.);
- Внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ» (1-4 кл.);
- Разработан отдельный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Оформлен стенд в фойе школы «Твои права»;
- Ежегодное участие в социально – педагогическом тестировании обучающихся с 14 лет, с целью выявления психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Всего в тестировании приняло участие 29 обучающихся 7-9 классов.

Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 4 заседания:

1. «Профилактическая беседа с обучающимися и их родителями» (01.02.2023);
2. «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности» (20.04.2023);
3. «Организация отдыха и оздоровления обучающихся «группы риска» в летний период» (11.05.2023);
4. «Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2023-2024 учебный год. Профилактическая работа с обучающимися по докладным классных руководителей. Встреча обучающихся и их родителей с инспектором по делам несовершеннолетних А.А.Безиной» (24.10.2023).

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9, 11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы, в родительских и ученических чатах памятки по предупреждению ДТП. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участием учащихся школы (Глухова Ксения).

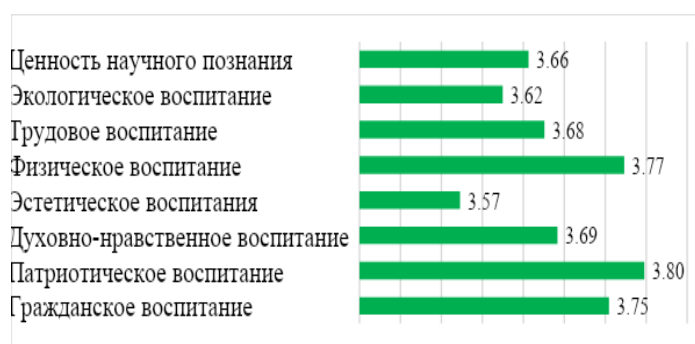
Внеурочная деятельность

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г., выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Дополнительное образование

В МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина дополнительные образовательные услуги в виде кружков и спортивных секций предоставляются на бесплатной основе. Все кружки пользуются спросом. Учащиеся с удовольствием посещают кружки и спортивные секции. И уже с 1 сентября 2018 года все программы внесены в портал – навигатор персонифицированного дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 83,3 %.

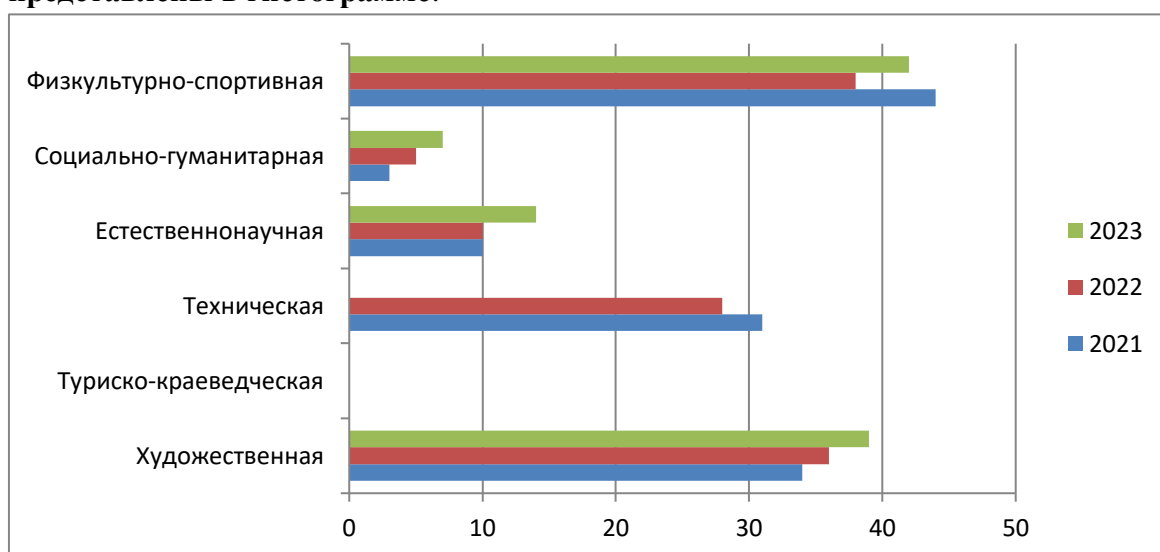
Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Радуга творчества», «Сделай сам», «Мягкая игрушка», «Рисуем нетрадиционными техниками», «Юный дизайнер»);
- физкультурно-спортивная («Плавание», «Дельфин», «Подвижные игры», «Шашки»);
- социально - педагогическая («Школьная перемена»);
- туристско-краеведческая («Юный патриот», «По дорогам родного края», «Край родниковый»);
- техническая («В мире Лего»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественная («Мягкая игрушка», творческая мастерская «Сделай сам»);
- физкультурно-спортивная «Подвижные игры», «Ход конём», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарная («Школьная перемена», «Юные инспекторы движения»);
- естественнонаучная («Неизведанное рядом», «Мир вокруг нас»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Экипаж», который имеет положение о ШСК, а так же свидетельство зарегистрированного во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В рамках клуба реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Подвижные игры – 2 группы (22 человека);
- Баскетбол – 1 группа (18 человек);
- Ход конём – 2 группы (14 человек).

Для успешной реализации физкультурно – спортивной направленности имеется необходимая материально-техническая база.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Вавожского района. Так, Школа:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–9 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков –

1 класс -35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)

2-9 классы 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

				и «4» и «5»		и «5»				о			
2	8	8	100	5	62,5	2	25	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	6	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36,4	1	10	0	0	0	0	0	0
Ито го	28	28	100	15	53,6	3	11,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,6 процента (в 2022-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,9 процента (в 2022-м – 13%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 13

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Кол ичес тво	%	Коли чест во	%
5	5	4	80	2	40	0	0	1	20	0	0	1	20
6	9	7	78	3	33,3	0	0	2	22	0	0	2	22
7	10	6	60	2	20	2	20	4	40	0	0	4	40
8	14	10	71,4	4	29	0	0	4	29	0	0	4	29
9	6	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итог о	44	33	75	12	27,3	3	6,8	11	25	0	0	11	25

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,3 процента (в 2022-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 процентов (в 2022-м – 2%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 14

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв	%	с отмет	%	с отме	%	Коли честв	%	Коли честв	%	Коли честв	%

		о		ками «4» и «5»		ткам и «5»		о		о		о	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году сравнить не получается, так как не было 11 класса.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Таблица 15

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %		1-4 классы		5-9 классы	10-11 классы
		1-11	2-11	1-4	2-4		
2020-2021	96,3	36,6	42,3	31,3	47,6	34,9	83,3
2021-2022	95	33	37	45	61	25,6	40
2022-2023	90,8	42,7	46	53	64,1	34,1	60

□

Успеваемость за последние три учебных года по школе снизилась, успеваемость за 2022-2023 учебный год составляет за 90,8% в, к сожалению в этом учебном году успеваемость снизилась (15 неуспевающих по школе).

Качество знаний в 1-11 классах по сравнению с 2021-22 учебным годом повысилось на 9% составляет 42,7%, во 2-11 классах 53%. Качество знаний в 1-4 классах повысилось на 8%, в 5-9 классах уменьшилось на 8,5%, в 10—11 классах на 20%.

Хорошее качество знаний показали во 2,3 классах (классные руководители: Старкова А.А., Иванова Е.Л.).

Низкое качество в 5,6,7,8,9 классах (классные руководители: Павлова Л.А., Прокопьева С.В., Веретенникова Н.П., Лекомцева В.С. Эскандерова Н.А.)

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 16

	9класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), 5 обучающихся получили «зачёт» в основной срок, 1 обучающийся - в дополнительный.

В 2023 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 17

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемо сть	Качество	Средний балл
2020/2021	100	44	3,4	100	56	3,7
2021/2022	100	20	3,2	100	80	4,0
2022/2023	100	17	3,3	100	40	3,5

Также 6 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 18

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33,3	3,3	100
География	3	67	3,7	100

Информатика	4	50	3,5	100
Биология	1	100	4,0	100
Иностранный язык (английский)	1	100	5,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Таблица 19

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	16,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	56	1	20	1	16,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 20

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	56	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

В 2019-2020 году государственная итоговая аттестация была отменена.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по русскому языку, 3,3 по математике, по предметам по выбору: обществознание - 3,3, география - 3,7, информатика - 3,5, биология - 4,0, иностранный язык (анг.) - 5,0.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Таблица 21

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 22

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,0

Средний тестовый балл	65
-----------------------	----

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человек. 1 обучающийся не справился. Средний балл – 42.

Результаты не подлежат сравнению с прошлым годом, так как в 2021-2022 учебном году не было 11 класса.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица 23

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	33	54
2021/2022	-	-
2022/2023	42	65

В 2023 предметы по выбору были: физика, биология, химия, информатика. Из 5 обучающихся физику выбрали 2 (40%) обучающихся, информатику – 1 человек (20%), химию - 1 человек (20%), биологию – 3 (60%), географию - 1 человек (20%) .

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 80 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам, за исключением русского языка (1 выпускник набрал 73 балла) и информатики (1 выпускник - 20б).

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Таблица 24

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	76	65	100
Физика	2	60	52	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4,0	100
Математика (профильный уровень)	4	49	42	100
Химия	1	0	36	100
Биология	3	0	50	100
Информатика	1	0	20	100
География	1	100	64	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 4,0 и 5,0).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, кроме информатики и математики (профильной), средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 42, по русскому языку – 65.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности на платформе «РЭШ»

1. Анализ диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 8-9 классов

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 8-9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания со следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Таблица 25

Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	100	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	50	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	50	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент,	1	80	52

		учитывая жанр или ситуацию функционирования текста			
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	30	48
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	60	67
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	40	42
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	40	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40	53

6

ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс

12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	50	66
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	50	48
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	30	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	10	41
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	10	38

5

8 класс

В диагностике принимали участие 6 (из 7) обучающихся 8 класса. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 8 классов слабо владеют контролируемыми читательскими умениями. 2 обучающихся (33%) показали низкий уровень сформированности читательской грамотности, 2 обучающихся (33%) показали средний уровень и 2 обучающихся (33%) показали повышенный уровень.

9 класс

В диагностике принимали участие 10(из14) обучающихся 9 класса. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 классов владеют контролируемыми читательскими умениями на среднем уровне. 2 обучающихся (20%) показали низкий уровень сформированности

читательской грамотности, 5 обучающихся (50%) показали средний уровень и 2 обучающихся (20%) показали повышенный уровень и 1 обучающийся (10%) показал высокий уровень.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие **рекомендации**:

продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях;

организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков;

использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва;

формирование ЧГ (2, 3 группы умений) оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка

организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.

Анализ диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-9 классов

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 8-9 классов уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 классов.

Таблица 26

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	85	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	74	73
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	3	52
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	65	68
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	65	69

6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	6	36
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	76	76
			6		

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 7 обучающихся 8 класса 11 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 8-9 классов слабо владеют математическими умениями.

8 класс

2 обучающихся (29%) показали низкий уровень сформированности математической грамотности, 3 обучающихся (43%) показали средний уровень и 1 обучающийся (14%) показал повышенный уровень.

9 класс

6 обучающихся (55%) показали низкий уровень сформированности математической грамотности, 5 обучающихся (45%) показали средний уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Анализ диагностической работы по естественно-научной грамотности для учащихся 8-9 классов

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 8-9 классов уровня сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 классов.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	100	76
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	71	53
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	57	52
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	0	50
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	77
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	43	55
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	86	74
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	21	33
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	100	59
			7		

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли участие 7 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 8-9 классов владеют естественно-научными умениями на среднем уровне.

3 обучающихся (43%) показали средний уровень и 4 обучающихся (57%) показали повышенный уровень. В среднем по классу 63 %.

9 класс

7 обучающихся (88%) показали средний уровень и 1 обучающийся (13%) показали повышенный уровень. В среднем по классу 49%.

Обучающиеся 8-9 классов, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации

Диагностические работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

2. Стартовая диагностика по функциональной грамотности в 5 классе в 2023-2024 учебном году

Читательская грамотность

Комплексное задание «Собака бывает кусачей» (9 заданий - max 126)

1 задание на понимание коммуникативного намерения автора, назначения текста (16)

2 задание на понимание смысловой структуры текста (определять тему, главную мысль/идею текста) (16)

3 задание на понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме (16)

4 задание на оценивание формы текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразности использованных автором приемов (26)

5 задание на установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношений аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) (26)

6 задание умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (26)

7 задание на умение соотносить графическую и вербальную информацию (16)

8 задание на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний (16)

9 задание на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний (16)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 2 баллов

Повышенный: от 10 баллов

Низкий: от 3 до 5 баллов

Высокий: от 12 баллов

Средний: от 6 до 9 баллов

В диагностике по **читательской** грамотности приняли участие 6 обучающихся (2 чел. с ОВЗ). 2 обучающихся показали недостаточный уровень (33,3%), 2 обучающихся показали низкий уровень (33,3%), 2 обучающихся показали средний уровень (33,3%).

Математическая грамотность

Комплексное задание «Опрос пятиклассников» (2 задания - мах 46).

1 задание на чтение и интерпретация данных диаграммы, проверка истинности утверждений на основе данных диаграммы (26)

2 задание на чтение шкалы, построение столбцов диаграммы на основе полученных данных (26)

Комплексное задание «Команда лыжников» (2 задания - мах 36)

1 задание на умение заполнять готовую таблицу (16)

2 задание на проверку истинности утверждений относительно данных таблицы, понимать логические связки «если, то», «есть», «все», «каждый», «и» (26)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный: от 0 до 1 баллов

Повышенный: от 6 баллов

Низкий: от 2 до 3 баллов

Высокий: от 7 баллов

Средний: от 4 до 5 баллов

В диагностике по **математической** грамотности приняли участие 6 обучающихся (2 чел. с ОВЗ).

3 обучающихся показали недостаточный уровень (50%), 2 обучающихся показали низкий уровень (33,3%), 1 обучающийся показали средний уровень (17%).

Естественно-научная грамотность

Комплексное задание «Аня и ее собака» (4 задания - мах 56)

1 задание на применение соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления (16)

2 задание на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (16)

3 задание на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (16)

4 задание на предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (26)

Недостаточный: от 0 до 1 баллов

Средний: от 3 баллов

Низкий: от 2 баллов

Повышенный: от 4 баллов

Высокий: от 5 баллов

В диагностике по **естественно-научной** грамотности приняли участие 6 обучающихся (2 чел. с ОВЗ).

4 обучающихся показали недостаточный уровень (67%), 1 обучающийся показали низкий уровень (17%), 1 обучающийся показали повышенный уровень (17%).

Финансовая грамотность

Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги» (4 задания max - 76)

1 задание предлагается найти объяснение, что такое банковский чек (16)

2 задание предлагается найти преимущества и недостатки оплаты покупок банковской картой (26)

3 задание предлагается указать причины, по которым бывает рациональнее воспользоваться наличными деньгами (26)

4 задание предлагается указать, в каких из приведенных ситуаций люди расплачиваются наличными, а в каких – безналичными деньгами (26)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за уровень сформированности финансовой грамотности:

Недостаточный: от 0 до 1 баллов

Повышенный: от 6 баллов

Низкий: от 2 до 3 баллов

Высокий: от 7 баллов

Средний: от 4 до 5 баллов

В диагностике по **финансовой** грамотности приняли участие 6 обучающихся (2 чел. с ОВЗ).

1 обучающийся показали недостаточный уровень (17%), 4 обучающихся показали низкий уровень (67%), 1 обучающийся показали средний уровень (17%).

Выводы и рекомендации

Результаты выполнения комплексной работы по четырем грамотностям показывают, что уровень сформированности данных умений низкий и недостаточный. Обучающиеся не справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотностям, а значит у обучающихся нет навыков умения использовать знания в реальных условиях.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Рекомендации:

Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, литературно-музыкальные композиции.

Подводя итоги, хочется отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество обучающихся, учителей, родителей. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно- воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Сформированность метапредметных результатов:

Таблица 28

Класс	Количество обучающихся	Формирование познавательных УУД								Формирование коммуникативных УУД								Формирование регулятивных УУД							
		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
4	8	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	3	36	5	63	0	0	0	0	0	0	8	100	0	0
5	3	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0
6	8	0	0	3	38	5	63	0	0	0	0	5	63	3	38	0	0	0	0	3	38	5	63	0	0
7	10	0	0	3	30	6	60	1	10	0	0	5	50	4	40	1	10	0	0	3	30	6	60	1	10

8	11	0	0	1	9	1	91	0	0	0	0	10	9	1	9	0	0	0	0	6	5	5	45	0	0
---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Согласно данных таблицы уровень сформированности метапредметных результатов на среднем уровне, за исключением сформированности коммуникативных УУД в 6 классе и в 8 классе и регулятивных УУД в 8 классе. Данные универсальные учебные действия в этих классах на низком уровне.

Уровни подготовки

Таблица 29

Класс	Кол-во	Предметы	Недостижение минимального уровня базовой подготовки, %	Достижение минимального уровня базовой подготовки, %	Достижение уровня массовых результатов базовой подготовки, %	Достижение высокого уровня подготовки по предмету, %	Не достигли минимальный уровень базовой подготовки, чел.	Достигли минимального уровня базовой подготовки, чел.	Достигли массовых результатов базовой подготовки, чел.	Достигли высокого уровня подготовки по предмету, чел.
4	8	Русский язык	0	0	100	0	0	0	8	0
		Математика	0	0	100	0	0	0	8	0
		Окружающий мир	0	0	100	0	0	0	8	0
5	3	Русский язык	0	33	67	0	0	1	2	0
	3	Математика	0	33	67	0	0	1	2	0
	5	Биология	0	20	80	0	0	1	4	0
	3	История	0	33	67	0	0	1	2	0
6	8	Русский язык	0	25	75	0	0	2	6	0
	9	Математика	11	33	56	0	1	3	5	0
	8	География	0	25	75	0	0	2	6	0
	8	Обществознание	0	50	50	0	0	4	4	0
7	10	Русский язык	0	40	60	0	0	4	6	0
	10	Математика	0	60	40	0	0	6	4	0
	10	Биология	0	50	50	0	0	5	5	0

	10	Обществознание	0	50	50	0	0	5	5	0
	9	Английский язык	0	44	56	0	0	4	5	0
8	11	Русский язык	0	18	82	0	0	2	9	0
	10	Математика	0	60	40	0	0	6	4	0
	9	История	0	56	44	0	0	5	4	0
	11	Физика	0	55	45	0	0	6	5	0

Согласно данным таблицы уровень подготовки обучающихся базовый, за исключением обществознания в 6 кл, математики, истории, физики в 8 классе. В этих классах по данным предметам уровень подготовки достиг минимального уровня базовой подготовки.

Таблица 30

Класс/ Кол-во обуч- ся	Предмет	Получили				У(%)	К(%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 /10 2(ОВЗ)	Русский язык (8ч)	2	4	2	0	100	75	4,0
	Математика (8ч)	3	5	0	0	100	100	4,3
	Окружающий мир (8ч)	2	6	0	0	100	100	4,3
Соответствие результатов ВПР с оценкой за 3 четверть по русскому языку. Не соответствие по математике у 4 обучающихся (выше четвертной), по окружающему миру у 1 обучающегося (выше четвертной)								
	Русский язык(3ч)	1	1	1	0	100	66	4,0
	Математика (3ч)	0	2	1	0	100	67	3,7
	Биология (5ч)	1	1	3	0	100	40	3,6
	История (3ч)	2	0	1	0	100	67	4,3
Соответствие результатов ВПР с оценкой за 3 четверть по истории, русскому языку, математике. Не соответствие по биологии у 1 обучающегося (ниже четвертной).								
	Русский язык(8ч)	0	4	2	2	75	50	3,3
	Математика(9ч)	0	5	1	3	66	55	3,2

География (8ч)	0	6	2	0	100	75	3,8
Обществознание (8ч)	8	1	3	4	100	50	3,6
Соответствие результатов ВПР с оценкой за 3 четверть по							
Не соответствие по русскому языку 1 обучающийся (выше четвертной), 1 обучающийся (ниже четвертной); по географии 2 обучающихся (выше четвертной), 1 обучающийся (ниже четвертной); по обществознанию 1 обучающийся (выше четвертной), 1 обучающийся (ниже четвертной), по математике 1 обучающийся (выше четвертной)							
Русский язык(10ч)	3	2	3	2	80	50	3,6
Математика(10ч)	1	3	4	2	80	40	3,3
Обществознание (10ч)	2	2	4	2	80	40	3,4
Биология (10ч)	3	2	5	0	100	50	3,8
Иностранный язык(анг) (9ч)	2	2	2	3	67	44	3,3
Не соответствие по обществознанию 2 обучающихся (ниже четвертной); по биологии 2 обучающихся (ниже четвертной); по английскому языку 5 обучающихся (ниже четвертной); по русскому языку 2 обучающихся (ниже четвертной); по математике 2 обучающихся (ниже четвертной)							
Русский язык (11ч)	0	5	4	2	69	38	3,3
Математика (10ч)	0	2	8	0	100	20	3,2
Физика (11ч)	1	4	4	2	82	46	3,4
История (9ч)	1	3	5	0	100	44	3,5
Не соответствие по русскому языку 3 обучающихся (ниже четвертной), 1 обучающихся (выше четвертной); по истории 3 обучающихся (ниже четвертной), по математике 3 обучающихся (ниже четвертной), по физике 2 обучающихся (ниже четвертной)							

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина проведен по 19 предметам, в котором участвовало 29 обучающихся 4-9 классов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от

12.08.2021 № 1342 «Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 24.08.2023 № 1255 «О графике проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике в 2023-2024 учебном году».

Анализируя данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно отметить: большое количество участников олимпиады по биологии — 66%, по географии- 45% обучающихся 5-9 классов, русскому языку - 66% обучающихся 4-9 классов, математике – 45% обучающихся 4-9 классов.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по биологии, географии, экологии, русскому языку.

Большинство обучающихся 5-9 классов являются победителями и призерами нескольких олимпиад. В 8 классе Веретенников Ярослав – победитель 7 олимпиад – обществознание, история, физика, литература, география, астрономия, МХК, Сметанина Софья стала победителем 4 олимпиад - биология, география, русский язык, история. В 5 классе Сентяков Данил и Зорин Даниил — победители 2 олимпиад- биология, география.

Рейтинг победителей и призеров школьного тура олимпиад в 2023 учебном году

Таблица 31

Класс	Предмет	Ф.И. победителя, призера	Результат выполнения
5	Литература	Сентяков Данил	64%
5	Литература	Зорин Даниил	64%
6	Литература	Радыгина Алина	56%
8	Литература	Веретенников Ярослав	62%
8	Литература	Сметанина Софья	62%
8	Обществознание	Веретенников Ярослав	78%
8	Обществознание	Сметанина Софья	66%
8	Астрономия	Веретенников Ярослав	61%
8	Физика	Веретенников Ярослав	70%
9	Химия	Иванова Евгения	34%
8	Химия	Веретенников Ярослав	47%
8	Технология девочки	Попова Юлиана	51%
9	Экология	Чернышева Елена	70%
9	Экология	Иванова Евгения	62%
8	Экология	Веретенников Ярослав	62%
9	Экология	Зорина Мария	53%
5	Биология	Вознесенских Евгения	70%
5	Биология	Зорин Даниил	69%
5	Биология	Сентяков Данил	69%
8	Биология	Сметанина Софья	93%
8	Биология	Веретенников Ярослав	74%
5	География	Сентяков Данил	89%
8	География	Сметанина Софья	87%
8	География	Веретенников Ярослав	85%
9	География	Зорина Мария	51%
9	География	Иванова Евгения	59%
8	МХК	Веретенников Ярослав	55%
8	История	Веретенников Ярослав	50%

8	История	Сметанина Софья	50%
5	Русский язык	Ожмегова Милана	51%
5	Русский язык	Иванов Михаил	50%
5	Русский язык	Зорин Данил	50%
6	Русский язык	Максимов Николай	54%
6	Русский язык	Глухова Карина	52%
6	Русский язык	Радыгина Алина	50%
7	Русский язык	Наймушин Александр	62%
8	Русский язык	Сметанина Софья	72%
8	Русский язык	Веретенников Ярослав	71%
7	Удмуртская литература	Черняев Иван	9 баллов
8	Удмуртская литература	Попова Юлиана	18 баллов
9	Удмуртская литература	Зорина Мария	23 балла
9	Удмуртская литература	Чернышева Елена	21 балл
8	Удмуртский язык	Черняев Иван	17 баллов
9	Удмуртский язык	Попова Юлиана	17 баллов
9	Удмуртский язык	Чернышева Елена	23 балла
9	Удмуртский язык	Зорина Мария	21 балл

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 учеников. Обучающиеся 8 класса из них 1 победитель и 1 призёр по биологии, 1 победитель и 1 призёр по русскому языку, 1 победитель и 1 призёр по обществознанию, 1 победитель и 1 призёр по биологии, 1 победитель по экологии.

Рейтинг участников муниципального тура олимпиад в 2023 учебном году

Таблица 32

Класс	Предмет	Ф.И. участника	Результат выполнения (баллы)	Статус участника
8	Биология	Веретенников Ярослав	59,2	победитель
8	Биология	Сметанина Софья	52,9	призёр
8	Литература	Веретенников Ярослав	54 из 100	призёр
8	География	Веретенников Ярослав	46 из 75	призёр
8	География	Сметанина Софья	47 из 75	победитель
8	Физика	Веретенников Ярослав	3 из 40	участник
8	Экология	Веретенников Ярослав	26 из 51	победитель
9	Экология	Зорина Мария	18 из 51	участник
9	Экология	Иванова Евгения	20 из 51	участник
9	Экология	Чернышева Елена	14 из 51	участник
8	Обществознание	Веретенников Ярослав	42 из 79	призёр
8	Обществознание	Сметанина Софья	44 из 79	победитель
8	Русский язык	Веретенников Ярослав	50 из 100	призёр
8	Русский язык	Сметанина Софья	53,79 из 100	победитель
9	Русский язык	Зорина Мария	21 из 100	участник
9	Удмуртская литература и удмуртский язык	Чернышева Елена	24,5 балла	участник

В различного рода других олимпиадах приняло участие 40 обучающихся 2-9 классов, что составляет 61%.

Таблица 33

									призы ву
2021	9	5	0	4	4	4	0	0	0
2022	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2023	6	0	3	3	5	4	1	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 89 процентов.

Уровень развития детей дошкольного возраста

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- беседы, наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом (в %):

Таблица 35

младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная к школе группа			итоговый результат по выполнению Программы		
ест во сф ор ми ров ано	на хо ди тся в ста ди и фо рм ир ов ан ия	н е с ф о р м и р о в а н о	с ф о р м и р о в а н о	на хо ди тся яв ст ад ии фо рм ир ов ан ия	не сф ор м ир ов ан о	с ф о р м и р о в а н о	на хо ди тся яв ст ад ии фо рм ир ов ан ия	не с ф ор м и ро ва н о	сф ор м ир ов ан о	на хо ди тся в ста ди и фо рм ир ов ан ия	не сф ор м ир ов ан о	с ф о р м и р о в а н о	н а х о д и т ся я в с т а д и и фо р м и ро в а н и я	н е с ф о р м и р о в а н о
79	21	-	77	23	-	74	26	-	97	3	-	82	18	-

Анализ уровня готовности воспитанников к обучению в школе осуществлялся путем наблюдения за детьми в ходе организованных занятий, в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации, конструирования), в виде отдельных поручений ребенку, бесед.

В подготовительной к школе группе 7 детей: 4 девочки и 3 мальчика. По результатам бесед выявлено, что

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми

- на высоком уровне – 97%
- на среднем уровне – 3%
- низких результатов нет.

Результаты диагностики по отдельным образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, на улице; сформированы элементарные

представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (*сюжетные, подвижные, дидактические и др.*) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях).

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, производят звуковой анализ слова: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (*гласный, согласный, твердый, мягкий*). Делят слова на слоги.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. По рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети правильно выполняют все виды основных движений (*ходьба, бег, метание, лазанье*). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на *«первый-второй»*, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Вывод: Результаты мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Промежуточная аттестация 2022-2023 уч. год
(начальное общее образование)**

Таблица 36

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык	8	1	4	4	0	100	56	3,7
	Литературное чтение	8	4	4	1	0	100	89	4,3
	Родной язык (удм)	8	2	3	4	0	100	56	3,8
	Литературное чтение (у)	8	3	6	0	0	100	100	4,3
	Окружающий мир	8	2	4	3	0	100	75	4,4
	Математика	8	3	3	3	0	100	67	4,0
	Иностранный язык (англ.)	8	2	3	3	0	100	63	3,9
	Музыка	8	0	8	1	0	100	89	4,3
	Изо	8	3	6	0	0	100	100	4,3
	Технология	8	3	6	0	0	100	100	4,3
	Физическая культура	8	5	4	0	0	100	100	4,2
3	Русский язык	9	3	2	4	0	100	56	3,7
	Литературное чтение		1	6	2	0	100	78	3,9
	Родной язык (удм)		1	5	1	2	100	67	3,6
	Литературное чтение(у)		2	4	2	1	100	67	3,6
	Окружающий мир		3	3	3	0	100	67	4,0
	Математика		1	3	5	0	100	44	3,6
	Иностранный язык (англ.)		2	7	0	0	100	100	4,2
	Музыка		4	4	1	0	100	89	4,3
	Изо		3	6	0	0	100	100	4,3
	Технология		0	9	0	0	100	100	4,0
	Физическая культура		3	5	1	0	100	89	4,2
4	Русский язык (Д)	10	1	5	4	0	100	60,0	3,7
	Русский язык (ГЗ)		2	4	4	0	100	60,0	3,8
	Литературное чтение		3	4	3	0	100	70,0	4,0
	Родной язык (удм)		3	3	4	0	100	60,0	3,9
	Литературное чтение(у)		3	3	2	0	100	60,0	3,3
	Окружающий мир		2	6	2	0	100	80	4,0
	Математика		3	5	2	0	100	80	4,1
	ОРКСЭ		5	4	1	0	100	90	4,4
	Музыка		6	2	2	-	100	80	4,4
	Изо		3	6	1	0	100	90	4,2
	Технология		8	2	2	2	100	100	4,8
	Физическая культура		1	7	2	0	100	80	3,9
	Иностранный язык (англ.)		0	3	7	0	100	30	3,3

Высокое качество знаний во 2классе по всем предметам (56-100%); в 3 классе (56-100%) за исключением математики 44%; в 4 классе показали высокое качество по окружающему миру и

иностранному языку 60%, по физической культуре 100%. В 4 классе годовые оценки не подтвердили по предметам математика 1 человек, по литературному чтению 1 человек, по родному языку(удм.) 1 человек, по ОРКСЭ 3 человека, по музыке, ИЗО 4 человека, по технологии 1 человек, по физической культуре 1 человек, по иностранному языку (анг.) 1 человек.

Промежуточная аттестация (основное общее образование)

Таблица 37

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	5	0	6	3	0	100	66,6	3,7
	Литература		0	2	3	0	100	40	3,40
	Родной язык (удм);		0	0	5	0	100	0	3,0
	Родная литература (удм)		0	2	3	0	100	40	3,0
	Иностранный язык (англ.)		1	0	4	0	100	20	3,4
	Математика		2	0	2	1	80	40	3,6
	История		2	0	3	0	100	40	3,8
	География		2	0	3	0	100	40	3,8
	Биология		1	1	3	0	100	40	3,6
	Музыка		0	4	1	0	100	80	3,8
	Изо		2	2	1	0	100	80	4,2
	Технология		1	4	0	0	100	100	4,2
	Физическая культура		0	4	1	0	100	80	3,8
6	Русский язык (Д)	9	0	3	6	0	100	33	3,0
	Русский язык (ГЗ)		2	1	6	0	100	33	4,5
	Литература		2	2	3	0	100	57	3,9
	Родной язык (удм);		1	2	6	0	100	33,3	3,4
	Родная литература (удм)		1	5	3	0	100	66,7	4,1
	Иностранный язык (англ.)		0	2	7	0	100	22	3,2
	Математика		0	2	7	0	100	22	3,2
	История		0	5	4	0	100	56	3,6
	Обществознание		0	5	4	0	100	56	3,6
	География		0	6	2	0	100	40	3,8
	Биология		1	4	4	0	100	56	3,7
	Музыка		3	4	2	0	100	78	4,1
	Изо		0	6	3	0	100	67	3,7
	Технология		0	7	2	0	100	78	3,8
Физическая культура	0	7	2	0	100	78	3,8		
7	Русский язык	10	3	2	5	0	100	50	3,80
	Литература		2	3	5	0	100	44	3,67

	Родной язык (удм);		3	3	4	0	100	60	3,9
	Родная литература (удм)		4	4	2	0	100	80	4,2
	Иностранный язык (англ.)		2	2	6	0	100	40	3,6
	Алгебра		4	1	3	2	80	50	3,7
	Геометрия		3	2	1	4	60	50	3,4
	История		5	0	5	0	100	50	4,0
	Обществознание		4	0	6	0	100	40	3,8
	География		4	2	4	0	100	60	4,0
	Биология		3	2	5	0	100	50	3,8
	Физика		2	2	6	0	100	40	3,6
	Музыка		7	3	0	0	100	100	4,7
	Изо		6	4	0	0	100	100	4,6
	Технология		6	4	0	0	100	100	4,6
	Физическая культура		5	5	0	0	100	100	4,5
	Информатика		0	5	5	0	100	50	3,5
8	Русский язык	14	1	0	5	0	100	16,6	3,3
	Литература		1	3	2	0	100	60	3,8
	Родной язык (удм);		1	4	1	0	100	83	4,0
	Родная литература (удм)		1	1	4	0	100	33	3,5
	Иностранный язык (англ.)		1	0	5	0	100	16,6	3,2
	Алгебра		1	1	3	1	83,3	33,3	3,3
	Геометрия		1	1	3	1	83,3	33,3	3,3
	Информатика		2	0	4	0	100	33,3	3,7
	История		1	4	1	0	100	83	4,0
	Обществознание		1	0	5	0	100	16,6	3,3
	География		1	4	1	0	100	83	4,0
	Биология		1	2	3	0	100	50	3,7
	Химия		1	4	1	0	100	83	4,0
	Физика		1	1	4	0	100	33	3,5
	Изо		4	2	0	0	100	100	4,7
	ОБЖ		1	4	1	0	100	83	4,0
	Технология		3	3	0	0	100	100	4,5
	Физическая культура		6	0	0	0	100	100	5,0
9	Русский язык	6	1	1	4	0	100	33	3,5
	Литература		1	2	3	0	100	50	3,7
	Родной язык (удм);		1	3	2	0	100	67	4,3
	Родная литература (удм)		1	4	1	0	100	83	4,0
	Иностранный язык (англ.)		1	3	2	0	100	67	3,8
	Математика		1	1	4	0	100	33	3,5
	Информатика		2	2	2	0	100	67	4,0
	История		1	4	1	0	100	83	4,0
	Обществознание		1	0	5	0	100	16	3,3
	География		1	4	1	0	100	83	4,0
	Биология		1	0	5	0	100	16,7	3,3
	Химия		1	1	4	0	100	33	3,5

	Физика		1	1	4	0	100	33	3,5
	Физическая культура		0	5	1	0	100	83	3,8
	Второй иностранный(немецкий)		3	3	0	0	100	100	4,5

Высокое качество знаний 50-100% в 5 классе по всем предметам (за исключением литературы и английского языка).

Высокое качество знаний 50-100% показали обучающиеся 6 класса по всем предметам.

В 7 классе ниже среднего качество знаний показали обучающиеся по предметам литература, родная литература (удм.), алгебра, геометрия, обществознание, биология, физика, информатика по остальным предметам выше среднего.

В 8 классе высокое (50-100%) качество по литературе и родной язык (удм.), истории, географии, биологии, физической культуре.ОБЖ, технологии, ИЗО. Низкое качество по русскому языку, родной литературе(удм.), алгебре и геометрии, информатике, обществознанию, физике.

Обучающиеся 9 класса показали высокое качество (60-100%) почти по всем предметам, низкое - по русскому языку (40%), родному языку(удм)(20%), химии (40%).

Промежуточная аттестация (среднее общее образование)

Таблица 38

Клас с	Предмет	Кол- во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средн ий балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 (нет)	Русский язык								
	Литература								
	Удмуртская литература								
	Иностранный язык (англ.)								
	Математика								
	Информатика								
	История								
	Обществознание								
	Биология								
	Физическая культура								
	Основы безопасности жизнедеятельности								
	Физика								
Индивидуальный учебный проект									
11	Русский язык	5	0	3	2	0	100	60	3,6
	Литература	5	1	4	0	0	100	100	4,2
	Родная литература (удм.)	5	5	0	0	0	100	100	5,0
	Иностранный язык (англ.)	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	0	2	3	0	100	40	2,8
	Информатика	5	3	2	0	0	100	100	4,6

История	5	0	5	0	0	100	100	4,0
Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Биология	5	0	5	0	0	100	100	4,0
Физика	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Физическая культура	5	2	3	0	0	100	100	4,4
Астрономия	5	5	0	0	0	100	100	5,0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	4	1	0	0	100	100	4,8

Высокое качество знаний (60-100%) в 11 классе обучающиеся показали по всем предметам, за исключением иностранного языка (анг.) и математики (40%).

Внутришкольный контроль

1. В рамках классно-обобщающего контроля были посещены уроки учителей начальной школы.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ВШК по организации работы ГПД

Цель: Оценка реализации образовательных и воспитательных функций ГПД для обучающихся уровня начального общего образования.

Задачи:

Проанализировать уровень организации работы ГПД

2.Справка об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация обучающихся 1 класса»

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса и создания условий для адаптации обучающихся 1 класса.

Сроки проведения: 16.10 - 26.10.2023г.

Контроль осуществляют: директор школы Ившина Е.В., зам. директора по УВР Кленова Н.А., зам.директора по ВР Чернышева О.Н.

Методы контроля:

- посещение уроков, классных часов;
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- анализ итогов 1 четверти
- документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
- анкетирование учащихся;
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В ходе контроля была проделана следующая работа:

- 1.Посещены и проанализированы уроки.
- 2.Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.
- 3.Проанализированы результаты комплексной работы;
- 4.Проверены дневники и тетради учащихся.
- 5.Проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Посещённые уроки показали, учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете содействует их развитию.

Заместителем директора по УВР было посещено 5 уроков.

Уроки Шубиной О.Г. соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться.

Все дети воспринимают учебу как новый, более серьезный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создаются ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребенок мог проявить себя, свои возможности, способности используются инновационные технологии. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы.

На каждом уроке меняются виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой.

У детей 6-7летнего возраста преобладает зрительно-образная память, поэтому на уроках используются много наглядно-демонстрационного материала (презентации, иллюстрации) и раздаточный материал.

Во время проведения уроков в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, уметь дать совет.

Предметные УУД: сравнивать предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; распознавать разные фигуры из данных; называть

признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, Использовать термины слева, справа, выше, ниже, увеличение, уменьшение, предшествующий.

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Прописи по русскому языку и тетради по математике имеют удовлетворительный внешний вид, ведутся аккуратно. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы (ставятся смайлики), качество проверки тетрадей соответствует норме.

В 1 классе ведутся дневники, заполняются в основном учителем.

Выводы:

1.Период адаптации к школьному обучению у обучающихся 1 класса проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

2.Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-х классов в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Рекомендации:

Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать прилежными учениками.

1. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

3. Аналитическая справка адаптация первоклассников за 2023 -24 учебный год учителя начальных классов Шубиной О.Г.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и

заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

Поэтому моя деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению:

- организация режима школьной жизни первоклассника;
- организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- организация внеурочной деятельности первоклассников;
- изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

В классе 8 обучающихся: 5 девочки и 3 мальчика. Из приступивших к обучению первоклассников 7 учеников посещали ДООУ, 1 ученик был оставлен на повторный год обучения.

Для выявления предметных предпочтений в учебной деятельности первоклассников была проведена стартовая диагностика предметных результатов.

4. Анализ стартовой диагностики первоклассников за 2023-24 учебный год

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Предлагаемая комплексная работа предназначена для проведения диагностики предметной готовности к обучению в школе, выявление уровня готовности к изучению таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия (задание 10, 11)
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1-4, 7-9)
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (задание 17, 18)
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация (задание 13, 15, 20)
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом (задание 6, 12)
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций (задание 5)
- обследование умения наблюдать, делать простые логические выводы, последовательность событий (задание 14, 16)

Диагностические данные на класс педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников.

Ф.О учащего ся																							Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1.	в	в	в	в	с	с	в	в	с	в	в	в	с	в	в	н	с	с	с	с	в	в	в
2.	в	в	в	в	в	с	в	в	с	с	в	в	в	в	с	в	с	с	с	в	в	в	в
3.	н	н	н	н	н	н	с	с	с	с	с	с	в	н	н	с	н	н	с	с	н	н	н
4.	в	с	в	н	с	с	в	с	с	н	в	в	в	в	н	н	в	с	в	в	в	в	с
5.	в	в	в	в	с	с	в	в	с	н	в	в	в	в	в	в	в	с	с	с	в	с	с
6.	в	в	в	в	в	с	в	в	с	н	в	в	в	в	н	н	в	с	в	в	в	в	в
7.	в	в	с	с	н	н	в	в	в	н	в	в	в	в	н	н	с	с	с	с	в	н	с
Итого																							

Всего в классе - 7 чел.

Высокий уровень – 3 чел42 %

Средний уровень – 3 чел.42 %

Низкий уровень - 1 чел.14 %

Анализ результатов

Овладение математическими представлениями.

1) При выполнении заданий проверки уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания (задания 1-4,7-9) большинство детей (57 %) справились на высоком и среднем уровне, не справились с заданием 9, требующее сделать логические выводы.

2) При обследовании состояния пространственного восприятия (задание 10, 11) Дети, не все обладают твёрдой рукой, умеют рисовать углы, не округляя их. Умеют отсчитывать клеточки. Но не все дети умеют ориентироваться на плоскости (влево, вправо), (задание 10) Справились с заданием на высоком и среднем уровне 28 %. Хорошо развиты топологические представления, понимание терминов «внутри», «вне» (задание 11). Справились на высоком и среднем уровне 100 %. Можно сказать, что у первоклассников есть предпосылки овладеть таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости;

Анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- умение действовать строго по инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

По данным диагностики можно сделать общий вывод.

Большинство учеников 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям. В группу учеников получивших **высокий уровень** подготовки к школе во фронтальном обследовании можно определить 2 ч - 28 % . Они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач, умеют ориентироваться на образец, точно скопировать его; у этих ребят высокая степень развития произвольного внимания, хорошая сформированность пространственного восприятия.

4 ч 57 % показали **средний уровень**.

После обследования уровень **ниже среднего** показал 1 ч -14 %.

Таким образом, в классе преобладает средний уровень готовности к обучению, что соответствует возрастным нормам;

Анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны: уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

- умение действовать строго по инструкции

- умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности

выявление умения ориентироваться на плоскости (влево,вправо,вверх,вниз).

Со всеми первоклассниками будет проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям, которым будут возникать трудности, отслеживать и вовремя реагировать и устранять ошибки.

Для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности первоклассников была проведена анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

По степени адаптации всех детей можно разделить на **3 группы**.

Первая группа детей. У (5 ч) 62, 5 % адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное..

Вторая группа детей. У (2 ч) 25% Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя

Третья группа. У (1 ч) 12 % детей адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться.

Анализируя **анкеты родителей** в период адаптации детей выявлено следующее:

100% учащихся в школу ходят охотно, с радостью;

87,5 % дети приспособились к школьному режиму;

изменений в самочувствии и поведении ребенка не наблюдается;

все дети с удовольствием делятся своими школьными впечатлениями с родителями;

жалоб на учителя и одноклассников у детей нет.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

Выводы:

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первом классе, следовательно, адаптационный период проходит нормально.

Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к обучению продолжить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, поддержки уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков, созданию ситуаций успеха;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми, учителем;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья школьников;
- продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся.

5. Аналитическая справка по итогам анализа уровня адаптации 5 класса к условиям обучения в среднем звене в 2023-2024 учебном году

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

В начале учебного года передо мною, как классным руководителем, стояла главная цель – обеспечить адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

Для достижения, которой осуществлялись следующие задачи:

- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике

Основными формами работы с классным коллективом стали классные часы, праздники, беседы. Участие принимал весь класс.

В работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. В основном все намеченные задачи были выполнены. Были проведены классные часы, на которых обсуждали вопросы серьезного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам,

посещению занятий, говорили о дополнительных консультациях при выполнении домашнего задания, а также проводили тематические классные часы по плану.

В 5 классе 9 человек: 6 мальчиков и 3 девочки. По итогам первой четверти в 5 классе 1 отличник, ударников 4, троечников 4, неуспевающих нет. 1 ученик имеет одну тройку в четверти по математике.

Класс принимает активное участие в общественной жизни школы.

Целью диагностики было изучение уровня адаптации учеников к обучению в среднем звене школы, чтобы наметить целостную программу индивидуальной работы и дать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению процесса адаптации и работе педагогического коллектива классом в целом и при необходимости индивидуально с каждым ребенком.

Задачами диагностики было определение:

1. Определение уровня тревожности
2. Определение школьной мотивации
3. Определение состояния психологического климата в классе
4. Определение особенностей общения с учителями-предметниками
5. Взгляд родителей на процесс адаптации их детей
6. Анализ полученных результатов.

Для решения данных задач были проведены диагностики с обучающимися 5 класса:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)
2. Методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)
3. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Всего в исследовании приняло участие 9 человек (100%).

По проведенной диагностике **«Как определить состояние психологического климата в классе»** получены такие результаты:

6-12 баллов – школьник высоко оценивает психологический климат в классе, ему нравятся люди, с которыми он учится - 7 человек (78 %)

13-18 баллов – школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо - 2 человека (22%)

19-30 баллов – школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой. (0%)

Проведена адаптационная диагностика для учащихся 5 класса **«Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)**. Анкета включает ситуации 3-х типов: ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, связанные с представлениями о себе; ситуации общения.

Подсчитывала общую сумму баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности. Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 40

Уровень	Группа уч-	Уровень общей	Уровень	Уровень	Уровень
		школьной	самооценочной	межличностной	

тревожности	ся	тревожности	тревожности	тревожности	тревожности
	кл. пол				
Нормальный	5	30-62 2 чел.	7-19 4 чел.	11-21 4 чел.	7-20 3 чел.
Несколько повышенный	5	63-78 1 чел.	20-25	22-26	21-27 2 чел.
Высокий	5	79-94	26-31	27-31	28-33
Очень высокий	5	более 94	более 31 1 чел.	более 31	более 33
«Чрезмерное спокойствие»	5	менее 30 6 чел.	менее 7 4 чел.	менее 11 5 чел.	Менее 7 4 чел.

Для определения уровня школьной мотивации было проведено анкетирование. Проверка уровня школьной мотивации обучения учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 41

Мотивация учения (уровень проявления)					
5 класс (9 человек)	Максимально высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Школьная дезадаптация
	-	-	5 чел. (55 %)	2 чел. (22%)	2 чел. (22%)

Как видно из таблицы, у 5 учеников положительное отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

У 2 учеников низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Также еще у 2 учеников негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

С целью выявить взгляд родителей на процесс адаптации их детей к условиям средней школы было проведено анкетирование. В анкетировании участвовало 6 человек. По мнению родителей, наиболее трудными предметами детей являются : удмуртский язык, английский язык, математика, русский язык. Самыми любимыми предметами являются: технология, ИЗО, физическая культура, русский язык, география. С переходом в 5 класс родители считают, что дети стали более самостоятельными и ответственными. Почти все родители ответили, что их ребенок программный материал усваивает легко, трудности с выполнением домашнего задания бывает только иногда. Также по мнению родителей, у их детей бывают неприятности в школе от учеников другого класса, от учителей-предметников. Родители выделили самое главное и важное для ребенка в процессе обучения: получение необходимых знаний; желание учиться, узнавать новое; чувство уверенности в своих силах; умение высказывать свою точку зрения; контакт и взаимодействие с другими людьми.

Особенности общения с педагогами. Посетив уроки русского языка, математики и музыки, можно сделать вывод: взаимодействие отношения учитель - ученик присутствует, осуществляется индивидуальный подход, доступность объяснения учителя присутствует. С целью выявить взгляд учителей-предметников на процесс адаптации обучающихся 5 класса к условиям средней школы было проведено анкетирование. В анкетировании участвовало 8 учителей-предметников. Все учителя ответили, что на уроки в 5 класс идут с хорошим настроением. По мнению педагогов, это класс очень работоспособный, сплоченный, доброжелательный, самостоятельный, активный, творческий, справедливый. Многие отметили, что 1 ученик вызывает у них тревогу, потому что часто пропускает уроки, не выполняет домашнего задания, отвлекается на уроках. Учителя желают родителям пятиклассников терпения, поддерживать ребят в учебе, развивать познавательный интерес, держать на контроле выполнение домашнего задания.

В классе между учащимися доброжелательная и дружелюбная атмосфера. Так же хочется отметить, что учащиеся 5 класса очень организованные и трудолюбивые, охотно откликаются на просьбы классного руководителя. Активное участие принимают как в школьных кружках и секциях, так и вне школы. Учащиеся на уроках работоспособны, дисциплина в классе хорошая. Мальчики и девочки 5 класса с уважением относятся к учителям и друг к другу. По мнению учителей-предметников – класс работоспособный, но нужен контроль по учёбе.

Вывод:

- 1.Продолжить работу над развитием классного коллектива: добиваться высокого уровня сплоченности.
- 2.Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии (сохранить успеваемость класса – 100%, добиваться повышения качества знаний учащихся, добиваться 100% посещаемости).
3. Продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности.

Анализ проведенной деятельности показал развитие творческой активности у детей, формирование интеллектуальных умений, дети показали самостоятельность и ответственность. Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе.

Справка об итогах классно-обобщающего контроля «Адаптация учащихся 5 класса»

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей- предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе при переходе из начальной школы в основную

Сроки проведения: 16.10 - 26.10.2023г.

Контроль осуществляют: директор школы Ившина Е.В., зам. директора по УВР Кленова Н.А., зам.директора по ВР Чернышева О.Н.

Методы контроля:

посещение уроков, классных часов;

наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
анализ итогов 1 четверти
документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
анкетирование учащихся;
собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год был проведён классно -обобщающий контроль в 5 классе.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

- 1.Посещены и проанализированы уроки.
- 2.Проверена система воспитательной работы, проводимой в классе.
- 3.Проанализированы результаты входной диагностики и 1 четверти;
- 4.Проверены дневники и тетради учащихся.
- 5.Проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Результаты классно- обобщающего контроля:

Анализ итогов 1 четверти

По результатам анализа итогов 1 четверти успешность составляет 100% , качество составило 56 % , 1 отличник (Сентяков Д.), 4 ударника, неуспевающих нет.

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку (учитель Павлова Л.А.) и по математике имеют удовлетворительный внешний вид, большей частью учащихся соблюдается единый орфографический режим. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме.

Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей, не записывается классная работа, домашняя работа, номер упражнения.

Дневники бумажный вариант у обучающихся не были проверены, хотя у большинства пятиклассников они есть. Ведение бумажных дневников не обязательно (есть электронный дневник). Основную информацию обучающиеся берут из электронного дневника.

Проверка электронного журнала:

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий;

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

Журнал заполняется регулярно, но иногда бывает и с задержкой, темы соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ, с соблюдением режима дозирования домашних заданий. Не всегда выставляются вовремя оценки по математике (учитель Старкова Е.В.).Основную информацию родители получают из электронных дневников и через классного руководителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:
1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
 2. Учителям – предметникам продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения на уровне ООУ.
 3. Учителям - предметникам в системе использовать информационные технологии на своих уроках.

4. Ответственно относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков.
 5. Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.
- Классному руководителю 5 класса :
 1. Усилить контроль за выставлением текущих оценок в дневники, записью домашних заданий и ведение дневников учащихся.
 2. Усилить работу над сплочением коллектива и установления благоприятного климата в классе.

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

- Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.
- Уровень знаний, умений, навыков учащихся по предметам соответствует программным требованиям.
- Требования к ведению школьной документации соблюдаются.
- Деятельность классного руководителя направлена на развитие личности, творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.
- Большинство обучающихся 5 класса имеют высокий уровень школьной мотивации.

Таким образом, собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки и оптимально.

Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:

Учителям-предметникам :

- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.

Всем учителям необходимо:

- эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;
- создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;
- не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;
- Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.

Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

Рассмотреть справку на совещании при директоре.

6.Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 8 классе

С 13.02.2023г по 25.02.2023г. в рамках внутри школьного контроля был проведен классно-обобщающий контроль в 8 классе.

Цель контроля: получения информации о состоянии образовательного процесса в 8 классе, выяснение причин низкого качества знаний.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно- обобщающего контроля.
2. Посещены уроки русского языка, литературы, , математики, химии, физической культуры.
3. Проанализированы к/р по русскому языку и к/р по математике.
4. Проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.
- 5 Проверен классный журнал 8 класса с целью контроля над осуществлением учителями - предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
7. Проведен контроль за дозировкой домашнего задания и выполнением домашнего задания.

В 8классе обучается 13 обучающихся + 1 обучающийся на дому, из них девочек -6 (+ 1 надомница), мальчиков -7.

В ходе проверки заместителем директора по УВР посещено 5 уроков, уроков директором, 1 классный час заместителем директора по ВР, 1 урок руководителем ШМО.

Анализ посещенных уроков

Преподавание математики в 8 классе

Уроки математики ведёт Старкова Е.В.,учитель с большим стажем. Посещённые уроки показали, что Екатерина Васильевна чётко формулирует цели и задачи урока. Был посещен урок обобщения знаний по теме «Сложение и умножение числовых неравенств. Свойства числовых неравенств». Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления., определения уровня самостоятельности школьников при решении заданий. Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное выполнение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранного материала. Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся). Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Преподавание русского языка в 8 классе.

Уроки русского языка и литературы ведёт Лекомцева В.С. Учителем на уроках используются в основном фронтальные, групповые формы работы, хотя учитель владеет разными современными технологиями. Так как в 8классе, большинство учащихся с низкой учебной мотивацией, учитель

использует для них задания базового уровня. Стоит большого труда и усилий учителю, чтобы поддерживать мотивацию и дисциплину в течение всего урока.

Преподавание физической культуры в 8 классе

Уроки физической культуры ведёт Буркова М.А. Посещенный урок был построен методически правильно: разминка, основная часть урока была посвящена игре в баскетбол и урок был завершён ОФП (общая физическая подготовка). Занятие началось по звонку. При сдаче рапорта группа была хорошо организована и все четко выполняли команды. Задачи занятия были поставлены четко и доступно. Содержание урока соответствовало поставленным задачам. Терминология использовалась правильно. При выполнении упражнений регулировалась нагрузка. Дисциплина на занятии была хорошая.

Преподавание физики в 8 классе

Уроки физики ведёт Иванкова Т.Ю., учитель с большим стажем. Посещённый урок показал, что Тамара Юрьевна методически правильно строит урок, чётко формулирует цели и задачи урока. Урок был посвящён подготовке к практической части лабораторных работ по электричеству. Были проговорены все этапы практической части лабораторных работ.

Преподавание факультативного занятия «В мире черчения и графики»

Занятие проводит учитель технологии Веретенникова Н.П. Занятие «Технический рисунок» имеет практическую направленность, построено методически правильно, с использованием ИКТ, прослеживаются межпредметные связи. Но дисциплина не всегда соответствует желаемому.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по математике и русскому языку.

При контроле над ведением тетрадей и качеством их проверки проверялось:

- регулярность проверки;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- количество и назначение тетрадей

Сбор информации и ее анализ показали, большинство обучающихся ведут записи неаккуратно (в рабочих тетрадях даты пишут неправильно, пишут на полях, позволяют себе рисовать фломастерами, не соблюдают единый орфографический режим), не регулярно выполняются домашние задания. Не все тетради подписаны. Проверка домашнего задания не всегда оценивается, проверяется на наличие. По математике часто проводятся самостоятельные работы с подобными заданиями, которые показывают усвоен материал или нет.

В 8 классе у всех обучающихся есть тетради для контрольных работ по математике и по русскому языку, в которых выполняются контрольные и проверочные работы, проверяются у всех обучающихся, работа над ошибками проводится не всегда, возможен устный анализ. Не придерживаются правил ведения тетрадей Глухова К, Нагорных Н., Максимов П., Насыров А.

Анализ успеваемости и посещаемости

В 1 четверти успеваемость составила 60%, качество 20%. Неуспевающих 6 человек по предметам алгебра, геометрия, биология, химия, физика, английский язык. 82 дня пропущено, 71 из которых по болезни.

Во 2 четверти успеваемость составила 50%, качество 29%. Неуспевающих 7 человек по предметам алгебра, геометрия, физика. 96 дней пропущено, 67 дней из которых по болезни, 29 дней по уважительной причине.

В 3 четверти по предварительному анализу 5 неуспевающих по предметам алгебра, геометрия, физика, история, обществознание.

Работа с документацией (рабочие программы, классные журналы)

Все учителя-предметники, работающие в 8 классе, имеют рабочие программы. Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Своевременно и правильно заполняют классные журналы учителя-предметники: Рыбина М.Ф.,

Вместе с тем комиссия отмечает и негативные моменты в работе учителей со школьной документацией:

Не своевременно заполняют журнал и выставляют отметки Старкова Е.В., Прокопьева С.В.

На основании вышеизложенного можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 8 классе:

1. для повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу;
2. обратить внимание на организационную сторону урока, т. е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися
3. с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
4. организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками;
5. выставлять в ЭЖ оценки по предмету своевременно
6. Классному руководителю контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися;

провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении к подготовке к учебе;

7.Справка по итогам проведения классно-обобщающего контроля в 9 классе МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина

На основании приказа № 05- ОДот 11 января 2022г. в период с 17.01.2022 г. - 22.01.2022г. проводился классно-обобщающий контроль по определению состояния преподавания учебных предметов в 9 классе, организация работы по подготовке к ГИА комиссией в составе: директора школы – Бызгиной О.Г., заместителя директора по УВР – Кленовой Н.А., заместителя директора по ВР – Ившиной Е.В., руководителя ШМО - Иванковой Т.Ю .

Цели контроля:

оценка состояния образовательного процесса в выпускных классах на основе анализа полученной информации; оценка результатов образовательного процесса;

оценка уровня соответствия образовательной подготовки учащихся стандарту;

выявление причин педагогических проблем, имеющих место в организации деятельности педагогического коллектива;

изучение положительного опыта работы учителей с выпускниками школы;

формулировка выводов и планирование дальнейшей деятельности руководителей и педагогов, работающих в выпускных классах.

Методы проведения:

Посещение уроков;

Наблюдение за учащимися на уроках;

Документальный контроль (рабочие программы, классные журналы, тетради учащихся);

Беседы с учителями-предметниками, классными руководителями;

Формируемые знания и умения

Объекты контроля:

Состояние учебной работы в классе;

Состояние воспитательной работы в классе;

Система работы учителей-предметников;

Ведение школьной документации.

Вопросы, рассматриваемые при проверке:

Организация учебного процесса;

Работа классного руководителя и предметников по предотвращению неуспеваемости, повышению качества знаний;

Подготовка к ГИА ;

Внеурочная деятельность в 9 классе;

Работа с родителями;

Работа с документацией.

Контроль за посещением уроков обучающимися.

Анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Организация учебного процесса

Учебный процесс в выпускных классах организован согласно учебного плана, утвержденного на 2021-2022 учебный год.

9 класс обучаются в режиме 6-дневной учебной недели.

Недельная нагрузка в 9 классе - 36 часов

В 9 классе организованы факультативные курсы: «Математика в реальной жизни», «Приемы компрессии текста», «Основные вопросы информатики».

Сменность: школа работает в 1 смену, начало учебных занятий – 8.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков учебной недели предусматривает перемены длительностью от 10 до 30 минут.

Профилактика перегрузок учащихся осуществляется посредством активного двигательного режима, двух динамичных перемен продолжительностью 20 и 30 минут. Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, чередованию предметов с умственной и практической работой, гибкому расписанию и т.д.

Работа классного руководителя и предметников по предотвращению неуспеваемости, повышению качества знаний

В плане классно-обобщающего контроля комиссией было посещено 15 уроков: информатика и ИКТ, обществознание, литература, английский язык, алгебра, география, удмуртский язык, геометрия, биология.

Анализируя соблюдение педагогами Единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 9 классе учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы.

Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшекласников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Не менее важным звеном в методике преподавания является дифференцированный подход к обучению, что позволяет педагогу учитывать психологические и физиологические особенности учащихся, темп усвоения материала, уровень его понимания и т.д.

Делая анализ форм организации учебного процесса, следует отметить, что многие учителя понимают необходимость перехода в старших классах на индивидуальные, парные и групповые формы. Уроки Рыбиной М.Ф. –биология, Бызгиной О.А. являются примером рационального использования данных форм организации учебного процесса.

Старкова Е.В. каждый урок начинает с выяснения индивидуальных трудностей, возникших у учащихся при подготовке домашнего задания и совместного поиска допущенных ошибок. Обращает внимание на задания, которые включены в ГИА.

Вместе с тем, комиссией были выявлены и негативные моменты в работе учителей-предметников с учащимися 9 класса:

- использование перемен для учебной деятельности (практически все, работающие учителя-предметники);
- не своевременное выставление текущих оценок в электронном журнале учащихся (практически все, работающие учителя-предметники);

В методике преподавания учебных предметов:

- применение объяснительно-иллюстративных методов без сочетания их с проблемными вопросами и заданиями (Лекомцева В.С.);
- отсутствие алгоритма выполнения новой для обучающихся работы (Эскандерова Н.А.);
- преобладание фронтальных форм работы - (Лекомцева В.С)

Профессиональная компетентность практически всех учителей, преподающих в старших классах, в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Классный руководитель Старкова Е.В. пытается создать коллектив педагогов-единомышленников, желающих к выпуску из школы подготовить каждого ученика класса с учётом его возможностей, способностей, не допуская при этом снижения уровня их подготовленности в пределах нормы.

Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.

С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по математике. Русскому языку и биологии.

При контроле над ведением тетрадей и качеством их проверки проверялось:

- регулярность проверки;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- количество и назначение тетрадей

Сбор информации и ее анализ показали, большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты и темы уроков.

В 9 классе у всех обучающихся есть тетради для контрольных работ по математике, в которых выполняются работы по алгебре и геометрии, самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся, ведется работа над ошибками.

По биологии в 9 классе одна тетрадь, в которой выполняются контрольные лабораторные, классные и домашние работы. Тетради проверяются регулярно. Домашняя работа выполняется регулярно

Учитывая результаты проверки, в целях улучшения уровня обученности обучающихся 9 класса:

Уровень УУД

Подведены итоги успеваемости за первое полугодие. (Приложение 1, 2)

Подготовка к ГИА

Проведены пробные тестирования по математике, русскому языку, предметам по выбору в форме ОГЭ/ЕГЭ, пробное итоговое собеседование в 9 классе, пробное итоговое сочинение в 11 классе (результаты отражены в анализах работ)

Работа с родителями

За первое полугодие 2022-2023 учебного года проведено одно общешкольное родительское собрание, два собрания для родителей 9 класса и 11 классов (1 собрание по итоговой государственной аттестации. Работа с родителями ведется на уровне беседы, личных встреч.

Работа с документацией (рабочие программы, классные журналы)

Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, имеют рабочие программы. Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Своевременно и правильно заполняют классные журналы учителя-предметники: Рыбина М.Ф., Павлова Л.А.

Вместе с тем комиссия отмечает и негативные моменты в работе учителей со школьной документацией:

Не своевременно заполняют журнал и выставляют отметки Старкова Е.В., Прокопьева С.В.

В результате контроля установлено:

1. Состояние образовательного процесса в выпускных классах удовлетворительное.
2. Наблюдения за деятельностью учителей показали их стремление разумно организовать учебную деятельность, заинтересовать обучающихся путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации познавательной деятельности, мотивировать учащихся к получению глубоких, прочных знаний.
3. Профессиональная компетентность практически всех учителей, преподающих в старших классах, в целом соответствует предъявляемым требованиям.
4. Классный руководитель 9 класса Старкова Е.В. пытаются создать коллектив педагогов-единомышленников, желающих к выпуску из школы подготовить каждого ученика класса с учётом его возможностей, способностей, не допуская при этом снижения уровня их подготовленности в пределах нормы.
5. Работа учителей со школьной документацией в целом соответствует нормативно-правовой базе.

На основании вышеизложенного можно дать следующие рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

1. для повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу;
2. обратить внимание на организационную сторону урока, т. е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися
3. с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
4. организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками;
5. выставлять в ЭЖ оценки по предмету своевременно
6. чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);.

Согласно плану ВШК проводится проверка электронного журнала 1 раз в четверть, с целью анализа работы учителей предметников по своевременному заполнению электронных журналов в АИС «Электронная школа», накопляемости и своевременность выставления оценок за четверти.

В 2023 году аттестовалось на высшую категорию 1 человека (5% от общей численности педагогических работников) и на соответствие с занимаемой должности 3 человек (14%)

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 4 – воспитателя, 1 -внешний совместитель.

Анализ состава педагогического коллектива по стажу работы

Таблица 42

Педагогический Стаж	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Количество педагогов	1 (4,8%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)	10 (47,6%)

В коллективе трудятся два пенсионера (учитель физики, математики).

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Таблица 43

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	1 (4,8%)	3 (14,3%)	14 (66,7%)	2 (9,5%)

Процедуру аттестации не проходили молодые учителя, педагоги, имеющие стаж работы по занимаемой должности в данной школе меньше двух лет, а также учителя пенсионного возраста.

Наличие наград и званий

Таблица 44

Всего учителей	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник сферы образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота Прав.УР	Заслуженный работник образования УР	Почетная грамота Гос.СоветаУР	Почетная грамота МОиН УР
21	1	1	1	0	1	1	4

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП в работе учителя. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021 и ФО.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах по формированию функциональной грамотности: «Формирование и развитие читательской грамотности как условие повышения качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021», «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли:

- «Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», БПОУ УР «Сарапульский колледж социально- педагогических технологий и сервиса», октябрь 2023г. (Борисова Н.Н, Крутихина Н.Л., Ларионова Т.В., Черняева Г.Д)

-«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП» (Павлова Л.А.)

- «Технология подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию» (Прокопьева С.В.)

- Организация работы с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП НОО, ООО, СОО.» (Кленов Н.А.)

В рамках реализации национального проекта «Образование» все педагогические работники прослушали вебинары и курсы по функциональной грамотности.

Формированию и развитию педагогических компетентностей способствует и участие педагогов в различных мероприятиях.

В 2023 году педагоги приняли участие:

Таблица 45

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
-------------------	--------------	-----------

Большой этнографический диктант	Орехова О.В Веретенникова Н.П. Лекомцева В.С. Рыбина М.Ф. Павлова Л.А. Кленова Н.А. Прокопьева С.В. Иванова Е.Л. Федотова Л.В.	Сертификат
«Вавож многонациональный: этнокультурное многообразие»	Веретенникова Н.П.	Сертификат
Районный конкурс педагогического мастерства «Творческая мастерская»	Веретенникова Н.П.	Диплом 3 степени
Выступление в работе открытого стола «Патриотическое воспитание: диалог поколений» Тема: «Изучение родного края через призму проектной деятельности»	Прокопьева С.В.	Благодарственное письмо
Районная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Рыбина М.Ф. Орехова О.В.	Сертификат слушателя
КВИЗ «Функциональная грамотность» (районный уровень)	Рыбина М.Ф., Федотова Л.В., Старкова А.А., Иванкова Т.Ю., Орехова О.В.	Диплом 3 степени
Республиканский марафон мастер-классов «Формирование функциональной грамотности обучающихся: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ»	Веретенникова Н.П.	Сертификат
Конкурс рисунков «Валентин Калинин- человек-легенда»	Веретенникова Н.П.	Диплом
Всероссийский художественный конкурс «Моя Россия». Педагоги	Веретенникова Н.П.	Сертификат
Региональный этап профессиональной олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Павлова Л.А.	Призер
Дистанционный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Павлова Л.А.	Сертификат
Акция «Говорю на родном языке» от	Павлова Л.А.	Грамота за участие

фонда поддержки родных языков «Язык предков»		
Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Прокопьева С.В. Иванова Е.Л.	Участие
Республиканский семинар-фестивал «Учимся и воспитываем в сети»	Прокопьева С.В. Лекомцева В.С. Кленова Н.А.	Сертификат участника
Экологический диктант	Рыбина М.Ф.	сертификат
Большой удмуртский диктант	Лекомцева В.С. Чернышева О.Н. Орехова О.В.	сертификат
- Межрегиональный форум «Удмуртский язык в информационно-образовательном пространстве» (сентябрь 2023) - районный конкурс «Творческая среда – среда для творчества» (октябрь 2023) - районный семинар «Практика нравственно- патриотического, этнокультурного воспитания старших дошкольников через музейную среду» (ноябрь 2023)	воспитатели	Сертификат слушателя участие

В 2023 году 9 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 50 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- музыкальный/физкультурный зал — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

В школе имеется библиотека, общая площадь 15 м²

Библиотека имеет:

1. Читальный зал. Читальный зал рассчитан на 12 человек.

2. Помещение для хранения книг, учебников, периодики.

3. Библиотека оснащена компьютерной техникой – 1 моноблок.

4. Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой.

Учебниками пользуются все учащиеся школы.

Учебники и учебные пособия, используемые в процессе обучения, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. В школе на первом уровне реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. На уровне начального общего и основного общего образования реализуемые программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по всем предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе.

Ежегодно школа пополняет необходимые учебники за счет бюджетных средств. Недостающие учебники предоставляем по книгообмену. Обеспеченность учащихся – 100%.

Состав фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	63	0	4641
из него:	56	0	2802
учебники			
учебные пособия	2	0	28
художественная литература	5	0	1770
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	63	0	4609
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	32	0	32

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы с детским садом введено в эксплуатацию 1 сентября 2013 года.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- зал музыкальных и физкультурных — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная деятельность организована в двух зданиях: в основной и дополнительной. Площадь на одного учащегося в учебных кабинетах – более 2,5 кв.м (по требованиям СанПиНа -2,5 кв.м.). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 19,6 кв.м.

Школа расположена в типовом здании, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное газовое отопление, имеется горячее водоснабжение.

В школе имеется 1 спортзал (282,7 кв.м.), 1актовый зал (160,2), 1 библиотека с читальным залом, 1 кабинет информатики, мастерская по обработке дерева, швейная мастерская, столовая на 48 мест.

Всего учебных кабинетов -13 (вместе с мастерскими) . Площадь учебных кабинетов и лабораторий составляет 479,10 кв.м. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, современными классными досками, в том числе 4 интерактивными досками. Имеется лаборатория для кабинетов физики и химии. Она оснащена оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательной деятельности.

Информационная база организации

Таблица 34

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	30	30	7
Из них: ноутбуки	10	10	
Имеющие доступ к интернету	24	24	7
Имеющие доступ к интернет-порталу организации	21	21	7
Мультимедийные проекторы	7	7	
Интерактивные доски	4	4	
Принтеры	8		
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2		

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,085.

Внедрение АИС «Электронная школа»

- Доля классов, для которых ведется «Электронный журнал» - 100%;
- Доля участников – 100%;
- Доля преподавателей, которые работают с «Электронным журналом», включая совместителей – 100%;
- Доля родителей, для которых внесены СНИЛС в АИС «Электронный журнал» - 100%.

Услуги в электронном виде

- Доля сотрудников, зарегистрированных на Портале государственных (муниципальных) услуг – 100%;
- Доля заявлений в школу, поданных в электронном виде (% от общего количества поданных заявлений) - 100 %;
- Доля заявлений на аттестацию педагогическими работниками, поданных в электронном виде через Региональный портал государственных и муниципальных услуг УР - 100 %.

Официальный сайт

Официальном сайте школы переведён на платформу ГосWeb предоставлена информация в соответствии с обязательным перечнем сведений о своей деятельности. информация обновляется. Размещаются новости, объявления.

Средства ИКТ (Антивирусная защита)

Из 28 компьютеров 21 компьютера имеют доступ к сети Интернет;

Операционная система Windows 7 – 22 компьютера; Windows 8 – 2 компьютера; Windows XP – 4 компьютера.

Организация питания

Для организации питания детей имеется столовая, рассчитанная на 48 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в том числе для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными завтраками. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Охват горячим питанием составляет 100%. Число учащихся, имеющих льготное питание – 26 человек.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание организовано по договору с центральной районной больницей с. Вавож. Для оказания первой медицинской помощи имеется фельдшерско-акушерский пункт в д.Зямбайгурт. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, организованы фитотерапия, прием витаминов.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, спортивную площадку.

В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжная трасса.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках организации образовательной деятельности школа взаимодействует с УДО «Вавожский ЦДТ», УДО «Вавожская ДЮСШ», краеведческий музей с. Вавож, краеведческий музей имени В.Е.Калинина, центральная районная библиотека, СДК, РДК, МУ ЮГДОН, МБУЗ «Вавожская ЦРБ», ОП «Вавожское».

С целью повышения профессионализма педагогов школа сотрудничает с Институтом Развития Образования, Региональным центром информатизации и оценки качества образования, Гимназия №56 г.Ижевска.

Педагоги и учащиеся принимают участие в мероприятиях, организуемых администрацией района.

7. Финансово-экономическая деятельность

Основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность школы, является план финансово-хозяйственной деятельности, определяющий на основании государственного задания объем финансирования и регламентирующий все расходы школы в течение календарного года. Учреждение не оказывает платные услуги.

Направления использования бюджетных средств:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (заработная плата, прочие выплаты, начисления на выплаты по оплате труда);

оплата работ, услуг (услуги связи; коммунальные услуги; работы, услуги по содержанию имущества; прочие работы, услуги; социальное обеспечение).

Полномочия по ведению бухгалтерского учета исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина переданы МУ «Вавожский ЦОО» на основании договора о бухгалтерском обслуживании.

1. Заключение. Перспективы и планы развития

Решением, принятым на итоговом педагогическом совете, работа школы в 2022-2023 учебном году признана удовлетворительной. Школа является стабильно функционирующим учреждением и соответствует требованиям по различным направлениям деятельности;

- стабильное высокое качество знаний на уровне начального общего образования и среднего общего образования;
- удельный вес победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников составил 8,5 %
- хорошие результаты ОГЭ по русскому языку и предметам по выбору (география, обществознание)

Однако наряду с положительной динамикой в ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация обучающихся 5-8 классов к учебной деятельности ;
- низкие результаты по ВПР по предметам история, русский язык, математика, география, английский язык;
- пассивное участие педагогов в конкурсах, творческих проектах различного уровня.
- требует усовершенствования организация самоуправления в школе и общественного движения учащихся;
- недостаточная мотивированность родителей в сотрудничестве со школой.

Задачи, решаемые в 2023-2024 учебном году:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	34
8—12-часового пребывания		34 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей категорией		0
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		4 (100%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической		да

активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-	человек (процент)	0 (0%)

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (35%)
– регионального уровня		5(7%)
– федерального уровня		3 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (28%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (22%)
– с высшей		1 (6%)
– первой		3 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (22%)
– больше 30 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,085
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	34

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,6