

Принято на заседании Педагогического совета № 5 от 26.03.2025г	Согласовано Начальник Управления образования Администрации Вавожского района А.В.Тарасов	Утверждено приказом № 82-ОД от 01.04.2025г.
--	--	--

**ОТЧЁТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

Муниципального общеобразовательного учреждения
Зямбайгуртской средней общеобразовательной школы
имени В.Е.Калинина

Удмуртская Республика, Вавожский район, деревня Зямбайгурт, улица Верхняя, 21

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа имени В.Е.Калинина. Сокращенное название - МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е. Калинина.
Руководитель	Ившина Екатерина Васильевна
Юридический адрес	427328, Удмуртская Республика, Вавожский район, д. Зямбайгурт, ул. Верхняя, 21.
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(34155)5-92-18, zambaishkola@vav-obr.udmr.ru shkolazyambajgurtskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики»
Устав (новая редакция)	Принят на Общем собрании работников Учреждения (Протокол № 2 от 30.12.2021г.) Утвержден Постановлением Главы муниципального образования «Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики» №19 от 11.01.2022 г.
Лицензия	регистрационный № Л035-01265-18/00256726; дата выдачи - 14.09.2021г.; срок окончания действия документа - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № А007-01265-18/01135055; дата выдачи - 16.06.2014г.; срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Характеристика контингента воспитанников и обучающихся

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа «Непоседы» (от 1 года до 4 лет)
- старшая разновозрастная группа «Почемучки» (от 4 до 7 лет)

Общее количество воспитанников на 31.12.2024 – 32 ребенка:

- младшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 9 девочек и 7 мальчиков;
- старшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков.

Характеристика семей по составу:

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	25	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	8%
Два ребенка	8	32%
Три ребенка и более	15	60%

На конец 2023-24 учебного года в школе было 9 классов-комплектов, в которых обучалось 72 человека. На конец 2024 календарного года – 8 классов-комплектов, в которых обучается 62 человек.

Количественный состав по уровням общего образования

Таблица 2

Уровень общего образования	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	29
Основное общее	5	43

Среднее общее	0	0
ИТОГО	9	72

Количество обучающихся среднего общего образования за последние три года уменьшается.

Социальный паспорт школы.

Таблица 2

№ п/п	Категория	Учебный год		Динамика
		2023-2024	2024-2025	
1	Всего учащихся	72	62	-10
2	Дети – сироты	0	0	0
3	Дети инвалиды	0	0	0
4	Опекаемые	0	0	0
5	Состоящие на учете в ОП «Вавожское»	1	1	+1
6	Дети «группы риска», дети, требующие особого внимания	10	5	- 5
7	Дети безработных родителей (не включая пенсионеров по возрасту, по потере кормильца, по инвалидности)	5	3	-2
8	Количество неполных семей всего: в них детей	10	6	-4
		10	8	-2
9	Количество семей (всего в школе)	52	42	-10
10	Количество многодетных семей	16	20	+4
11	Количество малообеспеченных семей	1	1	0
12	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП всего: из них детей	1	1	0
		1	1	

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОУ

2.1 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 4

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

2.2. Оценка деятельности органов управления

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и работников в учреждении создаётся Совет родителей.

Деятельность указанного органа определяется соответствующими локальными нормативными актами.

Совет обучающихся. В него входят, учащиеся 8-9 классов, которые тоже участвуют в жизни школы и классных коллективов.

Цель: Развитие и реализация лидерских и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельности и коллективной деятельности. Совет обучающихся в начале учебного года разрабатывает свой план работы, который согласуют с общешкольным планом работы. План работы в течение учебного года изменяется в связи с положениями районных конкурсов.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Заседания ученического совета проходят не реже 1 раза в месяц. В 2024 году проведено 3 заседания. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на втором заседании обучающиеся обсудили план проведения Дня самоуправления, на третьем заседании обсуждались план подготовки к новогодним представлениям, где было решено, что учащиеся школы сами подготовят новогоднее представление и реализуют его в здании школы, вторым вопросом был анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Совет родителей (законных представителей). В состав совета родителей школы входят 9 человек. Это представители классных коллективов.

Работа ведется через:

- 1.Заседания совета родителей.
- 2.Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
- 4.Организация работы родительского всеобуча.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организации, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

5 заседаний Совета родителей :

1. «Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе», 21.01.2024 г.
2. «Подведение итогов 3 четверти. Состояние профилактики дорожно-транспортных нарушений школьниками ОУ. Профорientация подростков», 16.03.2024 г.
3. «Подведение итогов работы классных родительских комитетов. Организация летнего труда и отдыха обучающихся», 14.05.2024 г.
4. «Основные направления работы общешкольного родительского комитета в учебном году», 28.09.2024 г.
5. «Утверждение графика родительского патруля», 29.10.2024 г.
6. «Приобретение новогодних подарков», 10.12.2024 г.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь, секции, факультативы, игры, соревнования, встречи, концерты, практика, экскурсии, субботники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в первом полугодии 2023/24 учебного года состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная группа «Непоседы» (от 1 года до 4 лет) -
старшая разновозрастная группа «Почемучки» (от 4 до 7 лет)

Общее количество воспитанников на 31.12.2024 – 32 ребенка:

- младшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 9 девочек и 7 мальчиков;
- старшая разновозрастная группа – 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

В 2024-2025 учебном году 10-11 классы не открыты на базе Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 г

Таблица 5

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения	45

России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах 10-11 классов нет.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в 9 классе представлена элективными курсами: 0,5 ч- Тайны русского языка;

Информационная работа с учащимися осуществляется через классные часы: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», проекты, экскурсии, конкурс сочинений, анкетирование, психологические тренинги, Дни открытых дверей в учебных заведениях; с родителями – собрания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь, секции, факультативы, игры, соревнования, встречи, концерты, практика, экскурсии, субботники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

А так же реализуются программы внеурочной деятельности такие как:

- «Разговор о важном»,
- «Функциональная грамотность»,
- «Орлята России»,
- «Россия - мои горизонты»
- Спортивные игры
- Избранные вопросы математики

а так же факультативы:

- «Чтение с увлечением» -3 часа,
- «Юным умникам и умницам» -2ч
- «ФГ»- 5 часа,
- «Многообразие животных» - 2 часа,
- «Проектная деятельность» - 1 часа,
- «Тайны русского языка» -3,5 часа

Все часы проводится согласно расписанию.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговор о важном» в классном кабинете № 4, 8, 10, 12 из – за отсутствия интерактивной доски, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Дошкольные группы реализуют Федеральный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада проводились познавательные беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций о военных профессиях, о родах войск, о Российской Армии, о народных традициях.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольниками осуществляется на удовлетворительном уровне.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы:

- коллективные мероприятия,
- тематические досуги,
- выставки.

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются

информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2. Оценка деятельности органов управления

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **«Основные школьные дела»** включают в себя общешкольные праздники, участие в акциях, торжественных мероприятиях (День Знаний, День Здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, осенний бал, акция «Весенняя неделя добра», День народного единства и др.)
- **«Классное руководство»** проведение тематических классных часов классными руководителями в 1-9 классах на различные тематики, проведены следующие классные мероприятия: день именинника, ночь кино, посещение музеев, посещение концертов, отдых в санатории и др.
- **«Урочная деятельность»** предполагает работу учителей предметников по отдельному плану работы, это предметные недели, по плану работы методических объединений, взаимопосещение уроков и др.
- **«Внешкольные мероприятия»** включают в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами, экскурсии, выездные события и др.
- **«Организация предметно - пространственной среды»** оформление стендов к каждому событию, организация и проведение церемонии поднятия флага (спуска) государственного флага РФ, благоустройство классных уголков, ежегодное обновление стенда «Наша гордость», озеленение пришкольной территории, оформлены стенды к Новому году, ко Дню Учителя, к Международному Дню Здоровья, Международному Дню удмуртского языка, проведены конкурсы новогодних стенгазет, конкурс рисунков «Я рисую свои права», выставка-конкурс «Волшебство осени», конкурс рисунков и плакатов «Дорога - символ жизни».
- **«Работа с родителями»** проведено 2 общешкольных родительских собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Безопасность детей в наших руках», конференция отцов «Роль отца в воспитании детей», семейное спортивное мероприятие «Будь с нами», семейный конкурс «Папа, мама, я – творческая семья», семейный праздник «Февромарт», праздничный концерт ко Дню Матери, мероприятие, посвященное Международному Дню удмуртского языка, семейные конкурсы творческих работ, спортивно-игровая программа «Я, как папа, сильный и смелый» и др.
- **«Самоуправление»** - это организация и деятельность органов самоуправления. Совместно с руководителем заместителем директора по ВР О.Н.Чернышевой и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году школьное самоуправление приняло участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днем Учителя и 8 марта;
- Спортивный челлендж «День в кроссовках»;
- День Студента. Акция «Шапка студента»;
- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Вечер встречи выпускников;
- Акция «С 8 марта, дорогие ветераны педагогического труда»;
- День самоуправления;
- Посвящение в Орлята России;
- Общешкольный субботник;
- Праздник осени;
- Новогодние мероприятия.

- **«Профориентация»** это большой модуль в работе с обучающимися. За 2024 год проведены следующие мероприятия: посещение дней открытых дверей в учебные заведения (поездка в Ижевский финансово-юридический колледж, агро-промышленный комплекс в д. Новая Бия), участие в районном мероприятии «Мой удивительный мпмр АГРО», участие в районном фестивале по профессиональной ориентации на базе Большеволоквской СОШ «Выбор за нами», конкурс рисунков «Профессия моих родителей», встреча с представителем УдГАУ, БПОУ УР «Сюмсинский техникум лесного и сельского хозяйства, родительские онлайн собрание, классные часы «Профессиональное самоопределение», викторины, ведение портфолио ученика, и др.
- **«Профилактика и безопасность»** включает в себя ряд мероприятий связанных с профилактикой недопущения противоправных действий. В 2024 году проведены следующие мероприятия: анкетирование по выявлению случаев жестокого обращения, внеклассное мероприятие «Терроризм. Я предупрежден», интеллектуальная игра «Двигай», квст-игра к Дню Здоровья», урок Здоровья «Разговор о правильном питании», встреча с инспектором ПДН А.А.Бежиной, классный час «Профилактика гриппа и ОРВИ», единый классный час «Буллинг: справимся вместе!», посвящение первоклассников в пешеходы, классный час «Мои безопасные каникулы», конкурс плакатов «Я выбираю жизнь без наркотиков!», музейный урок «Жизнь без алкоголя», «День защиты детей», классный час «Наркотики – путь в никуда!», внеклассное мероприятие «Мы за ЗОЖ», разработан отдельный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, уроки права, оформлен стенд в фойе школы «Твои права», ежегодное участие в социально – педагогическом тестировании обучающихся с 14 лет, с целью выявления психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Всего в тестировании приняло участие 22 обучающихся 7-9 классов.

В 2024 году проведены 4 заседания Совета по профилактике:

1. «О состоянии дисциплины обучающихся в школе» (27.04.2024);
2. «Организация отдыха и оздоровления обучающихся «группы риска» в летний период» (11.05.2024);
3. «Утверждение состава Совета профилактики на новый 2024-2025 учебный год, подведение итогов за прошлый год. (30.08.2024);
4. «Обсуждение поведения и успеваемости обучающихся. Постановка на ВШК обучающейся 6 класса» (22.11.2024 г.)

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы, в родительских и ученических чатах памятки по предупреждению ДТП.

- **«Социальное партнерство»** в течение учебного года проходит по отдельному плану.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Целью проекта является выявление лучших команд-участников РДДМ «Движение Первых» Удмуртской Республики в образовательных организациях по итогам 2023-2024 учебного года по ряду направлений и стимулирование их деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- Развитие навыков командной работы и эффективной коммуникации;
- Выявление и поддержка талантливых участников Движения;
- Формирование позитивного имиджа Движения;
- Выявление, оценка, распространение успешного опыта в деятельности РДДМ «Движение Первых», советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в образовательных организациях;
- Поощрение лучших команд.

К участию в проекте приглашаются команды, попадающие под одну из категорий в рамках следующей классификации:

- «Команда Первых. Орлята»: команды классов с 2 по 4 (4 класс)
- «Совет Первых»: сборные команды – актив ОУ (в нее входят учащиеся с 5 по 9 класс);(18 участников)

Всего по школе в «Движение Первых» зарегистрировано 47 обучающихся. Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- «Марафон добрых дел». Совет Первых - плетение сетей, очистка снега около памятника, Орлята России - показ музыкальной сказки для дошкольников, написание писем для участников СВО.
- Всероссийской акции Движения Первых «Атлас природы»;
- Всероссийском проекте "Вызов Первых".

Карта ключевых событий с результатами участия Проекта «Формула успеха»

Таблица 9

№	Мероприятие	Участники	Место в районе
1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Команда Совет Первых: Веретенников Ярослав, Попова Юлиана, Сметанина Софья, Черняев Иван, Шубина Анна Команда Орлята России: Новоселова Надежда, Крутихин Степан, Тыбанова Марианна, Колотова Екатерина, Кузьминых Анна	2 место 2 место
2	Танцевальный конкурс «В гостях у сказки»	Команда Орлята России: Новоселова Надежда, Крутихин Степан, Тыбанова Марианна, Колотова Екатерина, Кузьминых Анна, Ившин Антон, Дюпин Роман	1 место

3	Конкурс ораторского мастерства	Веретенников Ярослав Попова Юлиана	Сертификат

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1,2,3,4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1.09.2024 года советником работает Иванова Е.Л.. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 17, участие в них приняли 62 обучающихся школы.

Таблица 10

№	Мероприятия
1	День Знаний
2	День окончания Второй Мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Международный день распространения грамотности
4	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)
5	Международный день пожилых людей
6	День учителя
7	День отца в России
8	День народного единства
9	День матери в России
10	День Государственного герба Российской Федерации
11	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
12	День добровольца (волонтера) в России
13	Международный день художника
14	День Героев Отечества
15	День неизвестного солдата
16	Международный день инвалидов
17	День Конституции Российской Федерации

Внеурочная деятельность

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Дополнительное образование

В дошкольной группе в 2024 году дополнительное образование реализуется по естественно-научному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Естественно- научное						
1.1	Неизведенное рядом	Кружок	5-7 лет	14	14	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно.

В МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина дополнительные образовательные услуги в виде кружков и спортивных секций предоставляются на бесплатной основе. Все кружки пользуются спросом. Учащиеся с удовольствием посещают кружки и спортивные секции. И уже с 1 сентября 2018 года все программы внесены в портал – навигатор персонифицированного дополнительного образования детей в Удмуртской Республике Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 51,6 %.

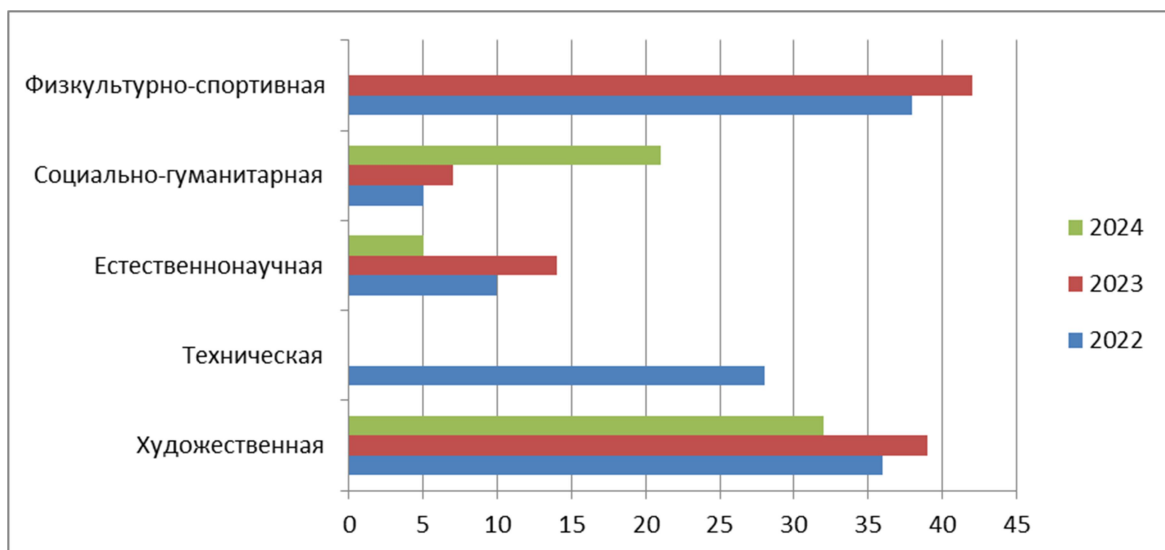
Во втором полугодии 2023/24 учебного года учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественная («Мягкая игрушка», творческая мастерская «Сделай сам»);
- физкультурно-спортивная «Подвижные игры», «Ход конём», «Баскетбол»;
- социально-гуманитарная («Школьная перемена», «Юные инспекторы движения»);
- естественнонаучная («Неизведанное рядом», «Мир вокруг нас»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественная («Каляки-маляки», «Школьный хор»);
- социально-гуманитарная («Весёлый английский», «Юные инспекторы движения»);
- естественнонаучная («Мир вокруг нас»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Не все обучающиеся имеют сертификат дополнительного образования. Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–9 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков –

1 класс -35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)

2-9 классы 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

Таблица 11

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	65
	– начальная школа	24
	– основная школа	41
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Промежуточная аттестация 2023-2024 уч. год
(начальное общее образование)

Класс	Предмет	Кол- во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык (Д)	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Русский язык (ГЗ)	3	2	0	1	0	100	67	4,3
	Литературное чтение	3	1	1	1	0	100	67	3,7
	Родной язык (удм) (Д)	3	0	3	0	0	100	100	4,0
	Родной язык (удм) (ГЗ)	3	2	0	1	0	100	66	4,3
	Литературное чтение (у)	3	2	1	0	0	100	100	4,6
	Окружающий мир	3	1	1	1	0	100	67	3,7
	Математика	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Иностранный язык (англ.)	3	0	1	2	0	100	33	3,3
	Музыка	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Изо	3	3	6	0	0	100	100	4,3
	Технология	3	3	6	0	0	100	100	4,3
	Физическая культура	3	3	0	0	0	100	100	5,0
3	Русский язык	6	2	4	0	0	100	100	4,3
	Литературное чтение		2	3	1	0	100	83	4,2
	Родной язык (удм)		1	2	3	0	100	50	3,6
	Литературное чтение(у)		3	3	0	0	100	50	4,5
	Окружающий мир		2	4	0	0	100	100	4,3
	Математика		0	6	0	0	100	100	4,0
	Иностранный язык (англ.)		0	2	4	0	100	33,3	3,3
	Музыка	7 (6+1 с ОВЗ)	1	5	1	0	100	86	4,0
	Изо		5	1	1	0	100	88	4,6
	Технология		5	1	1	0	100	88	4,6
	Физическая культура		7	0	0	0	100	100	5,0

	Русский язык	1 с ОВЗ	0	0	1	0	100	0	3,0
	Чтение		0	0	1	0	100	0	3,0
	Мир природы и человека		0	0	1	0	100	0	3,0
	Математика		0	0	1	0	100	0	3,0
4	Русский язык (Д)	7	0	4	3	0	100	57	3, 6
	Литературное чтение		1	5	1	0	100	86	4,0
	Родной язык (удм)		0	4	3	0	100	57	3,6
	Литературное чтение(у)		3	3	1	0	100	86	4,3
	Окружающий мир		0	6	1	0	100	86	3,9
	Математика		0	5	2	0	100	71	4,1
	ОРКСЭ		0	5	2	0	100	63	3,6
	Музыка		1	5	1	0	100	86	4,0
	Русский язык (ОВЗ)	1	0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение(ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Окружающий мир (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Математика (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Музыка (ОВЗ)		0	1	0	0	100	100	4,0
	ОРКСЭ (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Родной язык (удм)(ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение(у)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Изо	8 (7+1 с ОВЗ	0	7	1	0	100	88	3,9
	Технология		1	6	1	0	100	88	4,0
	Физическая культура		8	0	0	0	100	100	5,0
	Иностранный язык (англ.)		1	1	6	0	100	25	3,4

Высокое качество знаний во 2классе по всем предметам (67-100%), кроме качества знаний по предмету «Английский язык» (33%).

6	Русский язык	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	Литература		0	2	3	0	100	40	3,4
	Родной язык (удм)		1	0	4	0	100	20	3,4
	Родная литература (удм)		0	2	3	0	100	40	3,4
	Иностранный язык (англ.)		0	1	4	0	100	20	3,2
	Математика		0	2	3	0	100	40	3,4
	История		0	2	3	0	100	40	3,4
	Обществознание		0	2	3	0	100	40	3,4
	География		0	2	3	0	100	40	3,4
	Биология		1	1	3	0	100	40	3,6
	Музыка		0	2	3	0	100	40	3,4
	Изо		0	4	1	0	100	80	3,8
	Технология		0	3	2	0	100	60	3,6
	Физическая культура		0	2	3	0	100	40	3,4
	ОДНКНР		0	5	0	0	100	100	4,0
7	Русский язык (Д)	9	0	3	6	0	100	33	3,3
	Литература		0	3	6	0	100	33	3,3
	Родной язык (удм);		0	7	2	0	100	78	3,8
	Родная литература (удм)		0	7	2	0	100	78	3,8
	Иностранный язык (англ.)	8	0	2	6	0	100	25	3,3
	Иностранный язык (нем)	1	0	0	1	0	100	0	3,0
	Алгебра	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6
	Геометрия		1	3	5	0	100	44,4	3,6
	История		1	2	6	0	100	33	3,4
	Обществознание		2	2	5	0	100	44	3,7
	География		0	3	6	0	100	33,3	3,3
	Биология		2	2	5	0	100	44,4	3,7
	Физика		0	3	6	0	100	33	3,3

	Музыка		2	4	3	0	100	66	3,9
	Изо		1	6	2	0	100	78	3,9
	Технология		0	7	2	0	100	78	3,8
	Физическая культура		0	5	4	0	100	56	3,6
	Информатика		0	6	3	0	100	67	3,7
	Вероятность и статистика	9	2	3	4	0	100	55,6	3,8
8	Русский язык	7	2	1	4	0	100	43	3,7
	Литература		2	1	4	0	100	43	3,7
	Родной язык (удм);		3	2	2	0	100	71	4,1
	Родная литература (удм)		2	1	4	0	100	43	3,7
	Иностранный язык (англ.)		2	1	4	0	100	43	3,7
	Алгебра		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	Геометрия		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	Информатика		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	История		3	0	4	0	100	43	3,8
	Обществознание		3	0	4	0	100	43	3,8
	География		3	1	3	0	100	57	4,0
	Биология		3	2	2	0	100	71	4,1
	Химия		3	1	3	0	100	57	4,0
	Физика		3	2	2	0	100	71	4,1
	ОБЖ		0	3	6	0	100	43	4,3
	Технология		6	0	1	0	100	86	4,7
	Физическая культура		1	4	2	0	100	71	3,9
	Вероятность и статистика		3	0	4	0	100	43	3,9
9	Русский язык	12(11 +1 с УО)	0	5	7	0	100	42	3,4
	Литература	11	2	3	6	0	100	42	3,6

	Родной язык (удм);		3	3	5	0	100	55	3,8
	Родная литература (удм)		3	3	5	0	100	55	3,8
	Иностранный язык (англ.)		0	5	5	0	100	50	3,5
	Алгебра		1	2	8	0	100	27	3,4
	Геометрия		1	3	7	0	100	37	3,5
	Вероятность и статистика		1	2	8	0	100	27	3,4
	Информатика		6	4	1	0	100	91	4,5
	История		4	1	6	0	100	46	3,8
	Обществознание		4	0	7	0	100	36	3,7
	География		4	3	4	0	100	64	4,0
	Биология		1	3	8	0	100	33	3,4
	Химия		3	0	8	0	100	27	3,5
	Физика		0	3	8	0	100	27	3,3
	Физическая культура	12	2	9	1	0	100	92	4,1
	Математика	1 (ОВЗ с УО)	0	0	1	0	100	0	3,0
	История Отечества		0	0	1	0	100	0	3,0
	Информатика		0	0	1	0	100	0	3,0
	География		0	0	1	0	100	0	3,0
	Биология		0	0	1	0	100	0	3,0
	Основы социальной жизни		0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение (ОВЗ УО)		0	0	3	0	100	0	3,0
	Профильный труд		0	0		0	100		

Высокое качество знаний 50-100% в 5 классе по всем предметам (за исключением иностранного языка (англ.)- 38 % и истории - 40%).

Обучающиеся 6 класса показали качество ниже среднего, высокое качество знаний показали по предметам: ИЗО, технология, ОДНКНР.

В 7 классе выше среднего качество показали только по предметам: Родной язык и Родная литература (78%), Информатика -68%, ИЗО, Технология, Физическая культура, Вероятность и статистика; по остальным предметам ниже среднего.

В 8 классе высокое качество (71%) показали по предметам: Родной язык (удм.), Биология, Физическая культура, Физика; выше среднего качество по предметам: География, Химия, Технология.

Ниже среднего качество по остальным предметам.

Обучающиеся 9 класса показали невысокое качество по предметам. Выше среднего качество по предметам: Родной язык и Родная литература, Иностранный язык (анг), Информатика, География, Физическая культура. По остальным предметам - ниже среднего.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), 11 обучающихся получили «зачёт» в основной срок, 2 обучающийся - в дополнительный.

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года понизилась. Успеваемость по математике — 83,33% Качество знаний — 50%, средний балл 3,42. По русскому языку успеваемость — 100%, качество знаний — 41,67, средний балл 3,5.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 17

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	20	3,2	100	80	4,0
2022/2023	100	17	3,3	100	40	3,5
2023/2024	83,33	50	3,42	100	41,67	3,5

Все выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Таблица 18

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	3	100
География	8	62	3,62	100
Информатика	7	14	3,14	100
Биология	3	33	3,33	100
химия	2	50	3,5	100
физика	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

10 девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, два обучающихся не смогли пройти ГИА по математике.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Таблица 19

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	16,7	1	8,3

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	20	1	16,7	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Общие выводы по результатам ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6 классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия	Чел.- участ.	% участия
Русский язык	7	100	7	100	5	100	9	100	7	100
Математика	7	100	7	100	5	100	9	100	5	71
Окружающий мир	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	6	86	5	100	9	100	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	7	100
История	-	-	7	100	-	-	9	100		

Общество- знание	-	-	-	-	5	100	-	-		
---------------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	--	--

Вывод: в работе приняли участие 35 учеников из 65 (100%). Исключение составили ВПР по математике в 8 классе (5 человек из 7- 71%) и по биологии в 5 классе (6 человек из 7 - 86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Данные Всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что большинство обучающихся справились с базовым уровнем заданий.

1. 66 % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Произошло как понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя (29%), так и повышение оценки (34%), но значительных снижений нет..

2.Подтверждение (100 %) зафиксировано по русскому языку в 5, 8 классах, по истории в 5 классе, обществознанию в 6 классе, по биологии в 5 классе.

Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР

Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2.Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3.Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.08.2021 № 1342 «Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 02.09.2024 № 1208 «О графике проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике в 2024-2025 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина.

Олимпиада проводилась по 20 предметам: информатика, физическая культура, ОБЗР, русский язык, литература, мировая художественная культура, история, обществознание, право, математика, физика, биология, химия, география, астрономия, экология, технология, английский язык, немецкий язык, экономика. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проводился с 17 сентября по 31 октября 2024 года.

Основными задачами данного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад были обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей, составлены списки участников по каждому общеобразовательному предмету, определены время проведения олимпиад, а также общественные наблюдатели в аудитории во время проведения олимпиад.

Членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями.

В 2024-25 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 27 обучающихся 4-9 классов (56 % от общего количества обучающихся 4-9 кл.). Некоторые обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам.

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2024-2025 учебном году

Дата проведения	Предмет олимпиады	Участники	Класс
17 сентября	Искусство (мировая художественная культура)	1. Веретенников Ярослав Романович	9
19 сентября	Право	1.Веретенников Ярослав Романович 2. Попова Юлиана Андреевна	9 9
20 сентября	Русский язык	1. Новоселова Надежда Викторовна 2. Тыбанова Марианна Андреевна 3. Крутихин Степан Олегович 4. Веретенникова Василиса Романовна 5. Зорин Даниил Максимович 6. Иванов Михаил Никитич 7. Семенова Владислава Геннадьевна 8. Борисова Светлана Петровна 9. Черняев Иван Васильевич 10.Наймушин Александр Кириллович 11.Веретенников Ярослав Романович 12. Сметанина Софья Вячеславовна 13. Радыгина Алина Алексеевна	4 4 4 5 6 6 8 8 8 8 9 9 7
24 сентября	Экология	1. Веретенников Ярослав Романович 2. Сметанина Софья Вячеславовна 3. Орехова Ульяна Сергеевна 4. Попова Юлиана Андреевна	9 9 9 9
26 сентября	Астрономия	1. Веретенников Ярослав Романович	9
27 сентября	Немецкий язык		
1 октября	Обществознание	1. Семенова Владислава Геннадьевна 3. Борисова Светлана Петровна 4. Черняев Иван Васильевич	8 8 8

		6. Веретенников Ярослав Романович	9
3 октября	Физика	1. Веретенников Ярослав Романович	9
4 октября	Основы безопасности и защиты Родины		
8 октября	Технология		
10 октября	Биология	1. Иванов Дмитрий Никитич 2. Гусева Марина Сергеевна 3. Веретенникова Василиса Романовна 4. Зорин Даниил Максимович 5. Иванов Максим Анатольевич 6. Вознесенских Евгения Ильинична	5 5 5 6 6 6
11 октября	Биология	1. Бороздов Дмитрий Михайлович 2. Шубина Анна Владимировна 3.Борисова Светлана Петровна 4. Черняев Иван Васильевич 5. Наймушин Александр Кириллович 6. Ившин Тимур Сергеевич 7. Веретенников Ярослав Романович 8.Сметанина Софья Вячеславовна 9.Попова Юлиана Андреевна 10. Радыгина Алина Алексеевна	8 8 8 8 8 8 9 9 9 7
14 октября	Химия	1. Веретенников Ярослав Романович 2. Сметанина Софья Вячеславовна 3.Черняев Иван Васильевич 4. Семенова Владислава Геннадьевна	9 9 8 8
15 октября	География	1. Бойко Инна Александровна 2. Веретенникова Василиса Романовна 3. Иванов Максим Анатольевич 4. Шубина Анна Владимировна	5 5 6 8

		5. Черняев Иван Васильевич	8
		6. Наймушин Александр Кириллович	8
		7. Веретенников Ярослав Романович	9
		8. Сметанина Софья Вячеславовна	9
		10.Попова Юлиана Андреевна	9
17 октября	Математика	1. Новоселова Надежда Викторовна	4
		2. Тыбанова Марианна Андреевна	4
		3. Крутихин Степан Олегович	4
		4. Иванов Михаил Никитич	6
28 октября	Математика	1. Чернышев Игорь Владимирович	8
		3. Максимов Николай Владимирович	7
		4. Радыгина Алина Алексеевна	7
21 октября	История	1. Семенова Владислава Геннадьевна	8
		2. Черняев Иван Васильевич	8
		3. Наймушин Александр Кириллович	8
		4. Веретенников Ярослав Романович	9
		5. Сметанина Софья Вячеславовна	9
		6. Орехова Ульяна Сергеевна	9
22 октября	Экономика	1.Веретенников Ярослав Романович	9
24 октября	Информатика	1.Веретенников Ярослав Романович	9
25 октября	Английский язык	1.Бахтьяров Артем Александрович	5
		2. Веретенников Ярослав Романович	9
		3. Сметанина Софья Вячеславовна	9
29 октября	Литература	3. Веретенников Ярослав Романович	9
		4. Сметанина Софья Вячеславовна	9
		6. Радыгина Алина Алексеевна	7
30, 31 октября	Физическая культура	1. Веретенников Ярослав Романович	9
		2. Попова Юлиана Андреевна	9
		3. Борисова Светлана Петровна	8

Ноябрь	Удмуртский язык	1. Бороздов Дмитрий Михайлович	8
		2. Зорин Даниил Максимович	6
		3. Черняев Иван Васильевич	8
		4. Попова Юлиана Андреевна	9
		5. Веретенников Ярослав Романович	9

Обучающиеся 4-9 кл. нашей школы участвовали по 16 предметам. Очень низкий показатель участия по физике, экономике, информатике и МХК.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 учебном году.

№ п/п	Название предмета	Кол-во обучающихся (4-9 кл)	Количество участников	% от общего количества обучающихся
1	Искусство (мировая художественная культура)	48	1	2%
2	Право	48	4	8%
3	Русский язык	48	13	27%
4	Экология	48	4	8%
5	Обществознание	48	4	8%
6	Физика	48	1	2%
7	Биология	48	16	33%
8	Химия	48	4	8%
9	География	48	9	19%
10	Математика	48	7	14%
11	История	48	6	12,5 %
12	Экономика	48	1	2%

13	Информатика	48	1	2%
14	Английский язык	48	3	6%
15	Литература	48	3	6%
16	Физическая культура	48	3	6%

Анализируя данные таблицы можно отметить: большое количество участников олимпиады по биологии — 33%, русскому языку — 27%, географии-19%, математике-14% .

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

Класс	Статус	Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад	Ф. И. О. учителя
Физическая культура			
8	победитель	Борисова Светлана Петровна	Ившина Е.В.
9	победитель	Веретенников Ярослав Романович	Ившина Е.В.
	победитель	Попова Юлиана Андреевна	Ившина Е.В.
Английский язык			
9	победитель	Сметанина Софья Вячеславовна	Кленова Н.А.
	призер	Веретенников Ярослав Романович	Кленова Н.А.
Обществознание			

9	победитель	Веретенников Ярослав Романович	Зорина О.Л.
География			
8	победитель	Наймушин Александр Кириллович	Рыбина М.Ф.
9	победитель	Веретенников Ярослав Романович	Рыбина М.Ф.
	призер	Сметанина Софья Вячеславовна	Рыбина М.Ф.
	призер	Попова Юлиана Андреевна	Рыбина М.Ф.
Литература			
9	Победитель	Веретенников Ярослав Романович	Павлова Л.А.
	призер	Сметанина Софья Вячеславовна	Павлова Л.А.
Русский язык			
4	победитель	Новосёлова Надежда Викторовна	Боброва В.П.
	победитель	Тыбанова Марианна Андреевна	Боброва В.П.
7	победитель	Радыгина Алина Алексеевна	Павлова Л.А.
8	победитель	Борисова Светлана Петровна	Орехова О.В.
	призер	Наймушин Александр Кириллович	Орехова О.В.
9	победитель	Сметанина Софья Вячеславовна	Павлова Л.А.
	призер	Веретенников Ярослав Романович	Павлова Л.А.
Биология			
6	победитель	Иванов Максим Анатольевич	Рыбина М.Ф.
	призер	Вознесенских Евгения Ильинична	Рыбина М.Ф.
7	победитель	Радыгина Алина Алексеевна	Рыбина М.Ф.

8	Победитель	Наймушин Александр Кириллович	Рыбина М.Ф.
9	Победитель	Сметанина Софья Алексеевна	Рыбина М.Ф.
	призер	Веретенников Ярослав Романович	Рыбина М.Ф.
Экология			
9	победитель	Веретенников Ярослав Романович	Рыбина М.Ф.
	призер	Сметанина Софья Вячеславовна	Рыбина М.Ф.
	призер	Попова Юлиана Андреевна	Рыбина М.Ф.
Право			
9	победитель	Веретенников Ярослав Романович	Зорина О.Л.
	призер	Попова Юлиана Андреевна	Зорина О.Л.
Мировая художественная культура			
9	Победитель	Веретенников Ярослав Романович	Веретенникова Н.П.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по физической культуре (100%), литературе (66%), русскому языку (54%), экологии (75%), праву (50%), МХК (100%), английскому языку (66%).

Большинство обучающихся 4-9 классов являются победителями и призерами нескольких олимпиад. Обучающийся 9 класса Веретенников Я. – победитель 7 и призер 3 олимпиад; обучающаяся 9 класс Сметанина С.- победитель 3 и призер 3 олимпиад ; обучающаяся 9 класса Попова Ю.- победитель 1 и призер 3 олимпиад.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – математике, истории, химии. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как

требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

При проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 учебном году были выявлены следующие проблемы:

1. Одни и те же учащиеся участвуют во многих олимпиадах;
2. Сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
3. Большая часть обучающихся участвуют в олимпиаде без подготовки учителем-предметником.

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется: .

Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время; руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады. Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Справка

по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-25 учебном году

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 12.08.2021 № 1342 «Об утверждении Положения о проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике», приказом Управления образования от 10.10.2024 №210 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Вавожском районе в 2024-2025 учебном году» был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания. Муниципальный этап проводился на базе МБОУ «Вавожская СОШ». Для проверки

олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету. Предметные олимпиады проводились по графику.

Олимпиада проводилась по 20 предметам: информатика, физическая культура, ОБЗР, русский язык, литература, мировая художественная культура, история, обществознание, право, математика, физика, биология, химия, география, астрономия, экология, технология, английский язык, родной язык (удмуртский), экономика.

Основной муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен с 08 ноября по 19 декабря 2024 года базе МБОУ «Вавожская СОШ».

Основными задачами данного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету допускались победители и призёры школьного этапа олимпиады.

В 2024-25 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 10 обучающихся 4-9 классов (20% от общего количества обучающихся 4-9 кл.). Некоторые обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы стали победителями по следующим предметам: Веретенников Ярослав, обучающийся 9 класса, стал победителем по экологии, географии, искусству (МХК); Сметанина Софья, обучающаяся 9 класса, стала победителем по русскому языку.

В этом учебном году на муниципальном этапе ВСОШ обучающиеся нашей школы стали призёрами по следующим предметам: Сметанина Софья, обучающаяся 9 класса, стала призером по экологии; Веретенников Ярослав, обучающийся 9 класса, стал призером по праву, русскому языку.

В этом учебном году нет призёров и победителей по химии, физике, английскому языку, обществознанию, биологии, физической культуре, литературе.

Вывод: важным показателем эффективности образовательной организации муниципального этапа ВСОШ является результативность. Необходимо отметить, что достигнуты высокие результаты только по пяти предметам : экология, русский язык, право, география, искусство (МХК). По остальным предметам призовые места отсутствуют.

Необходимо отметить учителей, у которых в системе наблюдается хорошая подготовка обучающихся к предметным олимпиадам: Рыбина М.Ф., Павлова Л.А., Веретенникова Н.П., Зорина О.Л.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: отсутствие систематической командной работы с

высокомотивированными и одаренными обучающимися; отсутствие на уровне методического объединения учителей-предметников анализа типологии олимпиадных заданий, являющихся важным средством диагностики уровня сформированности знаний, умений и, в целом, личностных, междисциплинарных и предметных компетенций обучающихся; не всеми педагогами разработаны программы соответствующих курсов для одаренных обучающихся; не организована регулярная внеклассная работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам различного уровня.

Рекомендации: в целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в новом учебном году необходимо на школьном уровне: проанализировать итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях методических семинаров, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения; рассмотреть итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО учителей – предметников; проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к Олимпиаде в следующем учебном году; учителям-предметникам: - продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады; привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад. - учителям-наставникам обучающихся: - при наличии участников МЭО проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Таблица 34

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Всег о	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочну ю служб у по призы ву
2021	9	5	0	4	4	4	0	0	0

2022	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2023	6	0	3	3	5	4	1	0	0
2024	13	0	2	11	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1,5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Уровень развития детей дошкольного возраста

Результаты освоения содержания Программы отслеживаются с помощью наблюдений и индивидуальных бесед (т.е. на анализе реального поведения ребенка в естественной среде – в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, а не на результате выполнения специальных заданий - тестов).

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса (в процентном соотношении):

ОО	уровень сформированности качеств	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	Итоговый показатель по ОО (в %)
Социально-коммуникативное развитие	сформировано	85 %	80%	83%	100%	87%
	находится в стадии формирования	15 %	20%	17	-	13%
	не сформировано	-	-	-	-	-
Познаватель-	сформировано	75%	100%	83%	86%	86%

ное развитие	находится в стадии формирования	25 %	-	17%	14%	14%
	не сформировано	-	-	-	-	-
Речевое развитие	сформировано	75 %	80%	83%	72%	76%
	находится в стадии формирования	25 %	20%	17%	28	24%
	не сформировано	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	сформировано	85 %	50%	83%	72%	73%
	находится в стадии формирования	15%	50%	17%	28	27%
	не сформировано	-	-	-	-	-
Физическое развитие	сформировано	100 %	100%	100%	100%	100%
	находится в стадии формирования	-	-	-	-	-
	не сформировано	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по возрастным группам	сформировано	84 %	82 %	87%	86%	85%
	находится в стадии формирования	16 %	18 %	13%	14 %	15%
	не сформировано	-	-	-	-	-

Итоговый показатель по освоению Программы	сформировано	85%
	находится в стадии формирования	15%
	не сформировано	-

Анализ уровня развития выпускников

Анализ уровня готовности воспитанников к обучению в школе осуществлялся путем наблюдения за детьми в ходе организованных занятий, в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации, конструирования), в виде отдельных поручений ребенку, бесед.

В подготовительной к школе группе 7 детей: 5 девочек и 2 мальчика. По результатам бесед выявлено, что

Программный материал *(по всем 5 образовательным областям)* усвоен детьми

- на высоком уровне – 86%
- на среднем уровне – 14%
- низких результатов нет.

Результаты **диагностики** по отдельным образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В играх со сверстниками проявляют самостоятельность, придерживаются игровых правил, моделируют предметно- игровую среду. Самостоятельно готовят материалы к занятиям, после занятия убирают свое рабочее место. Имеют элементарные навыки безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью **групп предметов и точек**, а также с помощью цифр. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Затрудняются определять временные отношения (день-неделя-месяц) и время по часам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Класс	Предмет	Кол- во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			

2	Русский язык (Д)	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Русский язык (ГЗ)	3	2	0	1	0	100	67	4,3
	Литературное чтение	3	1	1	1	0	100	67	3,7
	Родной язык (удм) (Д)	3	0	3	0	0	100	100	4,0
	Родной язык (удм) (ГЗ)	3	2	0	1	0	100	66	4,3
	Литературное чтение (у)	3	2	1	0	0	100	100	4,6
	Окружающий мир	3	1	1	1	0	100	67	3,7
	Математика	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Иностранный язык (англ.)	3	0	1	2	0	100	33	3,3
	Музыка	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	Изо	3	3	6	0	0	100	100	4,3
	Технология	3	3	6	0	0	100	100	4,3
	Физическая культура	3	3	0	0	0	100	100	5,0
3	Русский язык	6	2	4	0	0	100	100	4,3
	Литературное чтение		2	3	1	0	100	83	4,2
	Родной язык (удм)		1	2	3	0	100	50	3,6
	Литературное чтение(у)		3	3	0	0	100	50	4,5
	Окружающий мир		2	4	0	0	100	100	4,3
	Математика		0	6	0	0	100	100	4,0
	Иностранный язык (англ.)		0	2	4	0	100	33,3	3,3
	Музыка	7 (6+1 с ОВЗ)	1	5	1	0	100	86	4,0
	Изо		5	1	1	0	100	88	4,6
	Технология		5	1	1	0	100	88	4,6
	Физическая культура		7	0	0	0	100	100	5,0
	Русский язык	1 с ОВЗ	0	0	1	0	100	0	3,0
	Чтение		0	0	1	0	100	0	3,0
	Мир природы и человека		0	0	1	0	100	0	3,0
	Математика		0	0	1	0	100	0	3,0

4	Русский язык (Д)	7	0	4	3	0	100	57	3, 6
	Литературное чтение		1	5	1	0	100	86	4,0
	Родной язык (удм)		0	4	3	0	100	57	3,6
	Литературное чтение(у)		3	3	1	0	100	86	4,3
	Окружающий мир		0	6	1	0	100	86	3,9
	Математика		0	5	2	0	100	71	4,1
	ОРКСЭ		0	5	2	0	100	63	3,6
	Музыка		1	5	1	0	100	86	4,0
	Русский язык (ОВЗ)	1	0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение(ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Окружающий мир (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Математика (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Музыка (ОВЗ)		0	1	0	0	100	100	4,0
	ОРКСЭ (ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Родной язык (удм)(ОВЗ)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение(у)		0	0	1	0	100	0	3,0
	Изо	8 (7+1 с ОВЗ	0	7	1	0	100	88	3,9
	Технология		1	6	1	0	100	88	4,0
	Физическая культура		8	0	0	0	100	100	5,0
	Иностранный язык (англ.)		1	1	6	0	100	25	3,4

Высокое качество знаний во 2классе по всем предметам (67-100%), кроме качества знаний по предмету «Английский язык» (33%).

В 3 классе (50-100%) за исключением предмета «Английский язык» -33% и за исключением качества знаний по предметам обучающегося с ОВЗ (УО Вариант 1), где качество составляет 0% по предметам «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Мир природы и человека».

В 4 классе показали высокое качество по всем предметам (57-100%), исключение составило кчество знаний по предмету «Английский язык (25%)

В 4 классе годовые оценки не подтвердили по предметам: по литературному чтению -1 человек, по родному языку(удм.) - 1 человек, по литературному чтению на родном(удм.) языке - 4 человека, по ОРКСЭ - 7 человек, по окружающему миру - 3 человека, по математике - 1 человек, по музыке - 6

человек, ИЗО - 3 человека, по технологии - 5 человек, по физической культуре - 4 человека, по иностранному языку (англ.) - 3 человека.

Промежуточная аттестация (основное общее образование)

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнили на				У %	К %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	8	1	5	2	0	100	75	3,9
	Литература		0	4	4	0	100	50	3,5
	Родной язык (удм)	7	2	2	3	0	100	66	3,8
	Родная литература (удм)		0	4	3	0	100	57	3,6
	Родной язык (рус)	1	0	1	0	0	100	100	4,0
	Родная литература (рус)		1	0	0	0	100	100	5,0
	Иностранный язык (англ.)	8	1	2	5	0	100	38	3,5
	Математика		1	4	3	0	100	63	3,8
	История		2	4	2	0	100	40	4,0
	География		2	4	2	0	100	75	4,0
	Биология		1	3	4	0	100	50	3,6
	Музыка		2	4	2	0	100	75	4,0
	Изо		7	1	1	0	100	100	4,9
	Технология		2	6	0	0	100	100	4,3
	Физическая культура		0	6	2	0	100	75	3,8
	ОДНКНР		5	2	1	0	100	88	4,5
6	Русский язык	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	Литература		0	2	3	0	100	40	3,4
	Родной язык (удм)		1	0	4	0	100	20	3,4
	Родная литература (удм)		0	2	3	0	100	40	3,4

	Иностранный язык (англ.)		0	1	4	0	100	20	3,2
	Математика		0	2	3	0	100	40	3,4
	История		0	2	3	0	100	40	3,4
	Обществознание		0	2	3	0	100	40	3,4
	География		0	2	3	0	100	40	3,4
	Биология		1	1	3	0	100	40	3,6
	Музыка		0	2	3	0	100	40	3,4
	Изо		0	4	1	0	100	80	3,8
	Технология		0	3	2	0	100	60	3,6
	Физическая культура		0	2	3	0	100	40	3,4
	ОДНКНР		0	5	0	0	100	100	4,0
7	Русский язык (Д)	9	0	3	6	0	100	33	3,3
	Литература		0	3	6	0	100	33	3,3
	Родной язык (удм);		0	7	2	0	100	78	3,8
	Родная литература (удм)		0	7	2	0	100	78	3,8
	Иностранный язык (англ.)	8	0	2	6	0	100	25	3,3
	Иностранный язык (нем)	1	0	0	1	0	100	0	3,0
	Алгебра	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6
	Геометрия		1	3	5	0	100	44,4	3,6
	История		1	2	6	0	100	33	3,4
	Обществознание		2	2	5	0	100	44	3,7
	География		0	3	6	0	100	33,3	3,3
	Биология		2	2	5	0	100	44,4	3,7
	Физика		0	3	6	0	100	33	3,3
	Музыка		2	4	3	0	100	66	3,9
	Изо		1	6	2	0	100	78	3,9
	Технология		0	7	2	0	100	78	3,8
	Физическая культура		0	5	4	0	100	56	3,6

	Информатика		0	6	3	0	100	67	3,7
	Вероятность и статистика	9	2	3	4	0	100	55,6	3,8
8	Русский язык	7	2	1	4	0	100	43	3,7
	Литература		2	1	4	0	100	43	3,7
	Родной язык (удм);		3	2	2	0	100	71	4,1
	Родная литература (удм)		2	1	4	0	100	43	3,7
	Иностранный язык (англ.)		2	1	4	0	100	43	3,7
	Алгебра		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	Геометрия		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	Информатика		1	2	4	0	100	42,9	3,6
	История		3	0	4	0	100	43	3,8
	Обществознание		3	0	4	0	100	43	3,8
	География		3	1	3	0	100	57	4,0
	Биология		3	2	2	0	100	71	4,1
	Химия		3	1	3	0	100	57	4,0
	Физика		3	2	2	0	100	71	4,1
	ОБЖ		0	3	6	0	100	43	4,3
	Технология		6	0	1	0	100	86	4,7
	Физическая культура		1	4	2	0	100	71	3,9
	Вероятность и статистика		3	0	4	0	100	43	3,9
9	Русский язык	12(11 +1 с УО)	0	5	7	0	100	42	3,4
	Литература	11	2	3	6	0	100	42	3,6
	Родной язык (удм);		3	3	5	0	100	55	3,8
	Родная литература (удм)		3	3	5	0	100	55	3,8
	Иностранный язык (англ.)		0	5	5	0	100	50	3,5
	Алгебра		1	2	8	0	100	27	3,4

	Геометрия		1	3	7	0	100	37	3,5
	Вероятность и статистика		1	2	8	0	100	27	3,4
	Информатика		6	4	1	0	100	91	4,5
	История		4	1	6	0	100	46	3,8
	Обществознание		4	0	7	0	100	36	3,7
	География		4	3	4	0	100	64	4,0
	Биология		1	3	8	0	100	33	3,4
	Химия		3	0	8	0	100	27	3,5
	Физика		0	3	8	0	100	27	3,3
	Физическая культура	12	2	9	1	0	100	92	4,1
	Математика	1 (ОВЗ с УО)	0	0	1	0	100	0	3,0
	История Отечества		0	0	1	0	100	0	3,0
	Информатика		0	0	1	0	100	0	3,0
	География		0	0	1	0	100	0	3,0
	Биология		0	0	1	0	100	0	3,0
	Основы социальной жизни		0	0	1	0	100	0	3,0
	Литературное чтение (ОВЗ УО)		0	0	3	0	100	0	3,0
	Профильный труд		0	0		0	100		

Высокое качество знаний 50-100% в 5 классе по всем предметам (за исключением иностранного языка (анг.)- 38 % и истории - 40%).

Обучающиеся 6 класса показали качество ниже среднего, высокое качество знаний показали по предметам: ИЗО, технология, ОДНКНР.

В 7 классе выше среднего качество показали только по предметам: Родной язык и Родная литература (78%), Информатика -68%, ИЗО, Технология, Физическая культура, Вероятность и статистика; по остальным предметам ниже среднего.

В 8 классе высокое качество (71%) показали по предметам: Родной язык (удм.), Биология, Физическая культура, Физика; выше среднего качество по предметам: География, Химия, Технология.

Ниже среднего качество по остальным предметам.

Обучающиеся 9 класса показали невысокое качество по предметам. Выше среднего качество по предметам: Родной язык и Родная литература, Иностранный язык (анг), Информатика, География, Физическая культура. По остальным предметам - ниже среднего.

Внутришкольный контроль

1. В рамках классно-обобщающего контроля были посещены уроки учителей начальной школы.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ВШК по организации работы ГПД

Цель: Оценка реализации образовательных и воспитательных функций ГПД для обучающихся уровня начального общего образования.

Задачи:

Проанализировать уровень организации работы ГПД

Справка по итогам адаптации обучающихся 1 класса к школе

Цель проверки:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.
- 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

Сроки проверки: 14.10.2024 г-13.11.2024 г.

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в 1 классе школы.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков ,
- проверены дневники и тетради учащихся.
- проведена диагностика уровня школьной мотивации и уровня адаптации учащихся.

Контроль за состоянием преподавания проводился зам. директора по УВР, ВР и директором школы. С 14.10.24-13.11.24 г. осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В своей работе учитель первого класса Иванова Е.Л. использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В 1 классе обучается 7 человек : 2 мальчика и 5 девочек У всех ребят преобладает хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все

требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос. Вычислительные навыки (в пределах 10) сформированы у всех. Читают бегло 2 ученика: Тыбанова Т., Иванова А. Колотова Л., Эскандеров М. умеют читать слова по слогам. Смердова С., Иванов И., Черкасова М. читают отдельные слоги. Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Все дети посещают кружки: «Школьный хор», «Каляки-маляки», «Шахматы».

Результаты классно- обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

С целью проверки были посещены уроки Ивановой Е.Л (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) и Веретенниковой Н.П. (технология). Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям.

Посещённые уроки показали, что учитель Иванова Е.Л. помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Екатерина Леонидовна создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. (собирают букву из ручек и карандашей, разгадывают ребусы, отгадывают загадки). Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Первоклассники хорошо ориентируются в учебнике и умеют применять в работе. На уроках математики используют линейку для решения заданий. Умеют составлять задачи по картинкам, хорошо решают задачи на последовательность. На уроках русского языка ученики легко в игровой форме изучают не только буквы, но и характеристики звуков. Учатся писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в словах, переводить печатный текст в письменный. На уроках литературного чтения активно используют учебник, читают тексты, отвечают на вопросы понимания текста. На уроках окружающего мира применяют знания о разнообразии лиственных деревьев, могут определять деревья по листьям. На уроке технологии (учитель Веретенникова Н.П.) умеют работать с ножницами, вырезают геометрические фигуры. ***Для заинтересования учащихся учитель активно применяет наглядные материалы и ИКТ (красочные рисунки, презентация, видеоролик, платок с орнаментом).***

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем

отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Иванова Е.Л. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей, проводит открытые уроки для родителей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку и математике имеют удовлетворительный внешний вид, ведутся аккуратно. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оцениванием каждой работы (ставятся смайлики), качество проверки тетрадей соответствует норме. В 1 классе ведутся дневники, заполняются в основном учителем.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
3. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать.
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5 класса

На основании приказа № 159-ОД от 30.09.2024 , соответствии с планом ВШК на 2024/25 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 класса.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с 14.10.2024 по 13.11.2024.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Павлова Л. А.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется — вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники.

Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом

уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога — это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
- 2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО и в соответствии с ФОП ООО— проводилась в форме контрольных срезов по русскому языку, математике, английскому языку. Также стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета на уровне ООО по литературе, истории, географии, биологии.
- 3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
- 4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2024/25 учебном году в 5 классе обучается 11 человек. Классный руководитель — учитель английского языка Кленова Н.А

Согласно списочному составу в 5 классе:

Класс/год рождения	Девочки			Мальчики	
	2011 г. р.	2012 г. р.	2013 г. р.	2012 г. р.	2013 г. р.
5	1	2	3	2	3
	Всего: 6			Всего: 5	

Распределение обучающихся 5 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
5	10	-	1

В 5 классе есть 1 ученица — Кузнецова Алиса — обучающаяся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Класс имеет средний потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» — 0 человек
- на «4» и «5» — 4 человека: Бахтияров А, Веретенникова В., Елышев М., Квалова В;
- с одной «3» — 1 человека: Иванов Д;
- с двумя и более «3» — 3 человека: Кузнецова Алиса, Черкасов А, Чернышев М

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

- у большинства пятиклассников средняя мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;
- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью, обладают высокой работоспособностью Гусева Марина и Бойко Инна
- расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются Бахтияров Артем, Квалова Виктория. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;
- не могут самостоятельно организовать учебную работу Чернышев Матвей, Кузнецова Алиса, Черкасов Артем. Внимание детей неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. Дети обособляют Алису Кузнецову и Анну Зотову. Явных лидеров в классе нет. Дети между собой дружат.

РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Русский язык

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из диктанта с выполнением грамматического задания.

Класс: 5

Учитель: Чернышева О.Н.

Дата написания: 13.09.2024 г.

Всего в классе: 11

Писали: 11

Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку

Диктант	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
	0	1	4	6	37,4%	9,09 %	2,5

Грамматическое задание	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
	0	2	3	5	29,3 %	18,18 %	2,5

По
результатам

там диктанта обучающиеся 5 класса показали низкий уровень успеваемости по русскому языку. Не справились с диктантом – 54,5%, с грамматическим заданием – 45,5%.

№ п\п	Типичные ошибки	Причины	Пути преодоления
1.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов	Не отработан навык	Систематическое повторение на уроках и в д/з
2.	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов	Не проводят проверку, пишут «на слух»	Индивидуальная работа
3.	Правописание разделительных Ъ и Ь	Незнание правил	Систематическое повторение на уроках и в д/з
4.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Не отработан навык	Систематическое повторение на уроках и в д/з
5.	Правописание приставок на З\С	Не отработан навык	Систематическое повторение на уроках и в д/з
6.	Раздельное написание предлогов со словами	Не отработан навык	Систематическое повторение на уроках и в д/з
7.	Запятая при однородных членах	Не отработан навык	Систематическое повторение на уроках и в д/з

Вывод: За летний период возрос процент ошибок на изученные орфограммы. Анализ уровня знаний обучающихся 5 класса позволил определить круг нерешенных проблем. Слабо усвоены основные темы программы 1 - 4 классов: написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; безударные

гласные, проверяемые ударением, правописание приставок на З\С, правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Кроме этого, недостаточно сформирован навык написания слов с парной согласной; написание слов с непроизносимой согласной. Много ошибок допустили учащиеся при написании окончаний имен прилагательных и имен существительных, многие до сих пор пишут слитно предлоги со словами, пропускают слова из-за невнимательности, не дописывают окончания слов.

Решение:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года;
- включать систематически упражнения на отработку навыка правописания окончаний имен прилагательных и существительных;
- систематически включить в работу на уроке упражнения на совершенствования навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова;
- включить в уроки комментированное упражнение на формирование умения написания слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, с парной согласной.

Математика

Писали работу: 10 учащихся (не было Елышева М.)

Получили «5»- 0 чел.

«4»- 3 чел.

«3» -5 чел.

«2» -2 чел.

Успеваемость 80%, качество 30%, ср. балл 3,1.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами:

- сформированности вычислительных навыков:

- умения решать текстовые задачи, в условии которых используются понятия «дороже на ...», «дешевле на ...»;
- умения находить неизвестный компонент действия сложения (вычитания) арифметическим способом или с помощью уравнения;
- знания формулы пути, умения находить неизвестные компоненты;
- умения решать текстовые задачи с условием, сформулированным в косвенной форме;
- умения переводить одни единицы длины в другие;
- знания формул периметра и площади прямоугольника.

Всего учащимся предстояло сделать **5 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **8 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **7 баллов** (Бойко И.)

Минимальные баллы – **0 и 2 баллов** (Кузнецова А., Чернышев М.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8

	вар	1	2	3	4	5	6	7	8	балл	% выполн	оценка
1.В.	2	1	1	1	1	1	1	0	0	6	75%	4
2.И	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	86%	4
3.Аб	1	1	1	0	0	1	1	1	1	6	75%	4
4.Д	2	1	1	1	0	1	0	0	1	5	62%	3
5.Ач	2	1	1	0	0	1	1	0	0	4	50%	3
6.Ма	2	0	1	1	1	1	1	0	0	5	62%	3
7. В	1	1	0	0	0	1	1	0	1	4	50%	3
8.А	1	1	1	1	1	0	1	0	0	5	62%	3
9.Мв	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	25%	2
10 Ал	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ п/п	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			Уч- ся %
1	Сложение натуральных чисел	1	33%
2	Вычитание натуральных чисел	1	56%
3	Умножение натуральных чисел	1	56%
4	Порядок действий	1	67%
5	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	89%
6	Нахождение неизвестного	1	44%
7	Применение формулы пути	1	100%
8	Прямоугольник, формулы периметра и площади	1	88%

Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большинство учащихся

- умеют выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,
- умеют решать текстовые задачи арифметическим способом
- умеют находить неизвестное.

Путают формулы периметра и площади прямоугольника

Не умеют решать задачи на движение.

Плохо решают примеры на умножение на многозначное число.

Анализ результатов выполнения входного среза знаний позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение находить периметр и площадь фигур
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с движением
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Посещены уроки русского языка, математики, литературы, английского языка, истории, урок физкультуры, музыки, ОДНКНР, удмуртского языка.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;

- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал
- комментирование оценок
- навыки самоконтроля детей

Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
 - урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
 - обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию, ответьте на них, прежде чем изучать новую тему;
 - учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
 - инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
 - ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
 - соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
 - необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставять оценки в электронный журнал;
 - необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
 - домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
 - нельзя задерживать детей после звонка.
1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.
 2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Не все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а именно: реализуют системно-деятельностный подход, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися

доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя предлагают детям проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают не плохие результаты. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно. Очень редко практикуется работа в парах или в группе.

3. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники не забывают школьные принадлежности.

ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу. Тетради по контрольным работам по русскому языку подписаны учителем.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. У А. Черкасова, И. Бойко в тетради по русскому языку на полях много рисунков, росчерков, клякс.
6. Некоторые дети пользуются корректирующей жидкостью.

ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей;
- несвоевременно вносят домашние задания.
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель — ученик», «ученик — ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации у ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

1. Классному руководителю 5 класса Кленовой Н.А.:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;

В 2024 году аттестовалось на высшую категорию 0 человека, на первую категорию — 4 человека и на соответствие с занимаемой должности 3 человек.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагог, из них 3 – воспитателя, 2 -внешний совместитель.

Анализ состава педагогического коллектива по стажу работы

Таблица 42

Педагогический Стаж	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Количество педагогов	0	4	1	3	2	9

В коллективе трудятся два пенсионера (учитель физики, математики).

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Таблица 43

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
		6	14	

Наличие наград и званий

Таблица 44

Всего учителей	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник сферы образования РФ	Почетная грамота МОиН РФ	Почетная грамота Прав.УР	Заслуженный работник образования УР	Почетная грамота Гос.СоветаУР	Почетная грамота МОиН УР
21	1	1	1	0	1	1	4

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли :

№	Форма проведения	ФИО педагога	Тема курсов, семинара	Количество часов	Место прохождения
1	Очно	Иванова Екатерина Леонидовна	«Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
2	Очно	Старкова Екатерина Васильевна	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО (МБОУ «Вавожская СОШ»)
3	Очно	Орехова Оксана Васильевна	Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО (МБОУ «Вавожская СОШ»)
4	Очно - заочная	Федотова Любовь Валерьевна	1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Современные подходы к обучению удмуртскому языку в рамках внеурочной деятельности	16 часов 36 часов	АОУ ДПО УР ИРО (МБОУ «Вавожская СОШ»)
5	Очно	Боброва	1. Организация образовательного	16 часов	АОУ ДПО УР ИРО

	- заочная	Валентина Петровна	процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. «Методические основы преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом обновленных ФГОС НОО» 3. Использование ресурсов центра «Точка роста» в реализации модуля «Конструирование и робототехника» образовательных программ	36 часов 16 часов	(МБОУ «Вавожская СОШ»)
6	Очно	Павлова Лариса Александровна	1. «Школа кадрового резерва» 2. «Наставничество как инструмент персонализации методического сопровождения педагогических работников» 3.»Методика обучения анализу текста как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФООП» 4. «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	36 часов 24 часа 24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
7	Очно /дистанционно	Веретенникова Надежда Петровна	1. Основы преподавания черчения в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП 2. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	24 часа 72 часа	АОУ ДПО УР ИРО Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» АОУ ДПО УР ИРО

			3. «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства в условиях обновленных ФГОС: создание мультимедийных пособий» 24 часа 4. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» 5. «Использование ресурсов образовательного центра «Точка роста» в реализации модуля «Конструирование и робототехника» образовательных программ» 24 часа 24 часа		
8	Очно	Сурчакова Лариса Аркадьевна	Альтернативная система коммуникации как способ развития обучающихся с расстройством аутистического спектра	24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
9	Очно	Чернышева Оксана Николаевна	1. Формы и методы воспитательной деятельности, направленной на раннюю профилактику негативных явлений 2. Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации обновленных ФГОС 3.«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 4.Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	36 часов 24 часа 24 часа 24 часа	АОУ ДПО УР ИРО
10	Очно /дист анци онно	Кленова Надежда Аркадьевна	1. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности 2. «Оценивание образовательных	30 часов 24 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

		результатов, обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» 3.«Классный руководитель: воспитательная и профилактическая деятельность»	36 часов	образования «Государственный университет просвещения»
--	--	--	----------	--

Формированию и развитию педагогических компетентностей способствует и участие педагогов в различных мероприятиях.

В 2024 году педагоги приняли участие:

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результативность
1	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ» Номинация: Изобразительное творчество «Нарисуем волшебство».	Веретенникова Н.П.	Диплом 1 место
2	Республиканский конкурс творческих работ «АРХИТЕКТУРНЫЕ ФАНТАЗИИ» Номинация: Методическая коллекция «Погружение в архитектуру».	Веретенникова Н.П.	Диплом 1 место
3	Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива» выражает Вам благодарность за глубокий профессионализм и высокое педагогическое мастерство в обучении детей, а также активное участие Ваших учеников в VI Международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия», тема которого: «Духовное наследие России».	Веретенникова Н.П.	Благодарственное письмо
4	Межрегиональный конкурс мастер-классов по удмуртскому языку "Удмурт кылвуко"	Лекомцева В.С.	Благодарность
5	Муниципальный этап Межрайонного фестиваля семей "Семьи Удмуртии-гордость России"	Орехова О.В.	Диплом участия
6	РМО учителей начальных классов 3 класс "Развитие творческой способности в начальной школе"	Боброва В.П.	Сертификат

7	Организация игры-конкурса "Русский медвежонок"	Павлова Л.А.	Благодарственное письмо
8	Благодарственное письмо за подготовку призёра 4 ежегодной межрегиональной дистанционной олимпиады по удмуртскому языку для учащихся 2-8 кл.	Орехова О.В.	Благодарственное письмо
9	Международный игровой конкурс по математике "Кенгуру"	Старкова Е.В.	Сертификат
10	Благодарность за активное использование платформы Skysmart	Старкова Е.В.	Благодарность
11	Всероссийская олимпиада "Чемпионы по призванию"	Рыбина М.Ф.	Сертификат
12	Викторина про необычные памятники и достопримечательности регионов Российской Федерации, посвящённой Дню народного единства	Веретенникова Н.П.	Диплом 3 место
13	«Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации» XXXII-я «Мастерская Б.М. Неменского» Научно-практическая конференция	Веретенникова Н.П.	Сертификат участника
14	Участие в создании сборника этносказок народов ФКР "Семейные традиции классного народа"	Веретенникова Н.П.	Благодарность
15	Олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ПЯТИБОРЬЕ»	Ившина Е.В., Орехова О.В., Павлова Л.А., Чернышева О.Н., Кленова Н.А.	Участие
16	Республиканский конкурс видеороликов «Приобщение детей к истокам народной культуры средствами изобразительного искусства и музыки» Наминация «Развивающая среда: народное творчество в педагогике»	Веретенникова Н.П.	Сертификат

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека, общая площадь 15 м²

Библиотека имеет:

1. Читальный зал. Читальный зал рассчитан на 12 человек.
2. Помещение для хранения книг, учебников, периодики.
3. Библиотека оснащена компьютерной техникой – 1 моноблок.
4. Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой.

Учебниками пользуются все учащиеся школы.

Учебники и учебные пособия, используемые в процессе обучения, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. В школе на первом уровне реализуется УМК «Школа России», преемственность при переходе из начального звена в среднее звено соблюдается. На уровне начального общего и основного общего образования реализуемые программы обеспечены необходимыми учебно-методическими комплектами по всем предметам. Сформированный комплект учебников соответствует общей концепции содержания образования в школе.

Ежегодно школа пополняет необходимые учебники за счет бюджетных средств. Недостающие учебники предоставляем по книгообмену. Обеспеченность учащихся – 100%.

Состав фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	63	0	4727
из него: учебники	56	0	2888
учебные пособия	2	0	28
художественная литература	5	0	1811
справочный материал	0	0	0

Общий фонд библиотеки составляет 4727 экземпляров, учебников - 2888. Учебниками пользуются все обучающиеся школы. На 2024-2025 учебный год было закуплены 86 учебников.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы с детским садом введено в эксплуатацию 1 сентября 2013 года.

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;

- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- зал музыкальных и физкультурных — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная деятельность организована в двух зданиях: в основной и дополнительной.

Площадь на одного учащегося в учебных кабинетах – более 2,5 кв.м (по требованиям СанПиНа -2,5 кв.м.). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 19,6 кв.м.

Школа расположена в типовом здании, имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное газовое отопление, имеется горячее водоснабжение.

В школе имеется 1 спортзал (282,7 кв.м.), 1 актовый зал (160,2), 1 библиотека с читальным залом, 1 кабинет информатики, мастерская по обработке дерева, швейная мастерская, столовая на 48 мест.

Всего учебных кабинетов -13 (вместе с мастерскими) . Площадь учебных кабинетов и лабораторий составляет 479,10 кв.м. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, современными классными досками, в том числе 4 интерактивными досками. Имеется лаборатория для кабинетов физики и химии. Она оснащена оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательной деятельности.

Информационная база организации

Таблица 34

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	30	30	7
Из них: ноутбуки	10	10	
Имеющие доступ к интернету	24	24	7
Имеющие доступ к интернет-порталу организации	21	21	7
Мультимедийные проекторы	7	7	
Интерактивные доски	4	4	
Принтеры	8		
Сканеры	1	1	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2		

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,085.

Внедрение АИС «Электронная школа»

- Доля классов, для которых ведется «Электронный журнал» - 100%;
- Доля участников – 100%;
- Доля преподавателей, которые работают с «Электронным журналом», включая совместителей – 100%;
- Доля родителей, для которых внесены СНИЛС в АИС «Электронный журнал» - 100%.

Услуги в электронном виде

- Доля сотрудников, зарегистрированных на Портале государственных (муниципальных) услуг – 100%;

Доля заявлений в школу, поданных в электронном виде (% от общего количества поданных заявлений) - 100 %;

Доля заявлений на аттестацию педагогическими работниками, поданных в электронном виде через Региональный портал государственных и муниципальных услуг УР - 100 %.

Официальный сайт

Официальном сайте школы переведён на платформу ГосWeb предоставлена информация в соответствии с обязательным перечнем сведений о своей деятельности. информация обновляется. Размещаются новости, объявления.

Средства ИКТ (Антивирусная защита)

Из 28 компьютеров 21 компьютера имеют доступ к сети Интернет;
Операционная система Windows 7 – 22 компьютера; Windows 8 – 2 компьютера; Windows XP – 4 компьютера.

Организация питания

Для организации питания детей имеется столовая, рассчитанная на 48 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в том числе для детей из малообеспеченных семей и детей из многодетных семей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными обогащенными завтраками. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Охват горячим питанием составляет 99%. Число учащихся, имеющих льготное питание – 28 человек.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание организовано по договору с центральной районной больницей с. Вавож. Для оказания первой медицинской помощи имеется фельдшерско-акушерский пункт в д.Зямбайгурт. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, организованы фитотерапия, прием витаминов.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей: один спортивный зал, спортивную площадку.

В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжная трасса.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках организации образовательной деятельности школа взаимодействует с УДО «Вавожский ЦДТ», УДО «Вавожская ДЮСШ», краеведческий музей с. Вавож, краеведческий музей имени В.Е.Калинина, центральная районная библиотека, СДК, РДК, МУ ЮГДОН, МБУЗ «Вавожская ЦРБ», ОП «Вавожское».

С целью повышения профессионализма педагогов школа сотрудничает с Институтом Развития Образования, Региональным центром информатизации и оценки качества образования, Гимназия №56 г.Ижевска.

Педагоги и учащиеся принимают участие в мероприятиях, организуемых администрацией района.

7. Финансово-экономическая деятельность

Основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность школы, является план финансово-хозяйственной деятельности, определяющий на основании государственного задания объем финансирования и регламентирующий все расходы школы в течение календарного года. Учреждение не оказывает платные услуги.

Направления использования бюджетных средств:

оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (заработная плата, прочие выплаты, начисления на выплаты по оплате труда);

оплата работ, услуг (услуги связи; коммунальные услуги; работы, услуги по содержанию имущества; прочие работы, услуги; социальное обеспечение).

Полномочия по ведению бухгалтерского учета исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е.Калинина переданы МУ «Вавожский ЦОО» на основании договора о бухгалтерском обслуживании.

1. Заключение. Перспективы и планы развития

Решением, принятым на итоговом педагогическом совете, работа школы в 2023-2024 учебном году признана удовлетворительной. Школа является стабильно функционирующим учреждением и соответствует требованиям по различным направлениям деятельности; Однако наряду с положительной динамикой в ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация обучающихся 5-8 классов к учебной деятельности ;
- низкие результаты по ВПР по предметам история, русский язык, математика, география, английский язык;
- пассивное участие педагогов в конкурсах, творческих проектах различного уровня.
- требует усовершенствования организация самоуправления в школе и общественного движения учащихся;
- недостаточная мотивированность родителей в сотрудничестве со школой.

Задачи, решаемые в 2022-2023 учебном году:

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- обеспечить условия для личностного развития обучающихся и учителей, поддержать благоприятный микроклимат в школе;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	16 (29%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	2 (процент)	14 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	1 (процент)	7 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (80%)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (%)
– больше 30 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких	человек	

работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,085
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,6

Результаты анализа показателей деятельности детского сада

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	32
в режиме полного дня (8–12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	32
8—12-часового пребывания		32 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0

присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	41
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей категорией		0
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (100%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	3 (100%)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	25,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	35,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да