

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зямбайгуртская средняя общеобразовательная школа
имени В.Е. Калинина

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 6 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
Зямбайгуртской СОШ
имени В.Е. Калинина
от 23.05.2022 г. № 65 -ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст учащихся: 7 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Буркова Мария Александровна
педагог дополнительного образования

Зямбайгурт, 2022

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В. Е. Калинина.

Программа по шашкам имеет - физкультурно-спортивную направленность. Шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Уровень программы – одноуровневый (базовый).

Актуальность программы

Обучение игре в шашки способствует: - развитию речи ребёнка посредством включению мелкой моторики рук - развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления - развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях - воспитанию дисциплинированности,

дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдение спортивной этики - воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

Адресат программы: К занятиям дети в возрасте от 7 до 13 лет, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель).

Форма и методы занятий:

- Практическое занятие
- Участие в турнирах и соревнованиях
- Открытое занятие

Проведение занятия сопровождается сменой разнообразных форм и методов работы. Теоретическая часть подразумевает разъяснение основных принципов и стадий игры. Важны такие формы работы как рассказ педагога, с использованием наглядного материала, консультации,. Для приобретения навыка спортивного роста – лёгкие партии, блиц-партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, конкурсы решения позиций. Изучаемые элементы теории подобраны с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые
- индивидуально-групповые

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные лёгкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков

5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпилю и эндшпилю, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех её стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своим знанием для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой, в альтернативные шашечные игры.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы: создание условий для развития личности учащегося с отставанием в развитии, направленных на совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

2.2. Задачи:

Обучающие:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей;

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- 4 приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы

3. Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Планируемые результаты:

Знать:

- основные правила шашечной игры;
- основы теории шашечной игры (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- все стадии партии;
- элементы самоанализа;
- об эффективности собственных логических умозаключений;
- о необходимости систематических занятий для достижения хороших результатов;
- о пользе дисциплинированности, усидчивости в игровом процессе;
- о необходимости дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;

Уметь:

- вести разработку личного дебютного репертуара;
- владеть всеми элементами шашечной техники;
- заниматься самообразованием с использованием специальной литературы;
- систематически заниматься игрой в шашки;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;

- преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию, внимательность, игровую активность, личные творческие способности;
- воспринимать игру как элемент подлинного искусства;
- нести личную ответственность за результат, стремиться к достижению спортивных успехов

4. Учебный план и содержание учебного плана.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1.	Шашечный кодекс России.	4	2	2	
2.	Судейство и организация соревнований.	6	2	4	
3.	Исторический обзор	6	4	2	
2. Тактика. Миттельшпиль					
1.	Миттельшпиль	12	2	10	
3. Тактика. Эндшпиль					
1	Эндшпиль	12	2	10	Промежуточная аттестация (см.КИМ)
4.Стратегия. Дебют					
1	Дебют	12	2	10	
5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка					
1	Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста.	6		6	

	Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.				
6. Итоговое занятие					
1	Итоговое занятие	2		2	

4. 2. Содержание учебного плана

1.1. Вводное занятие

Теория.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Знакомство с шашечной доской и шахматными часами, контроль времени на партию. Правило «тронул - ходи», «рубить обязательно».

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

1.2. Судейство и организация соревнований

Теория.

Турнирная дисциплина. Результат в 0-партии. Значение спортивных соревнований и их место. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские встречи. Воспитательная роль судьи.

Практика.

Квалификационный турнир. Легкие партии.

1.3. Исторический обзор.

Теория. Появление шашек на Руси. Упоминание их в сказках и былинах. Шашки в культурной жизни древней Руси и современной России. Русские шашки как вид спорта. Начальные сведения. Азбука шашечной игры. Диагонали на шашечной доске. Простая шашка, дамка. Ход дамкой. Ход шашкой. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Центр и центральные шашки. Бортовые поля. Дамочные поля. Стадии шашечной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Понятие.

Практика.

Ход в партии (тихий, ударный). Название диагоналей (двойник, большая дорога или центр, тройник, косяк). Ход простой шашкой и дамкой. Взятие шашкой, взятие дамкой. Шашечная нотация.

Раздел 2. Тактика. Миттельшпиль

2.1. Теория.

Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции. Порядок введения в игру. «Золотая» шашка.

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Коловые шашки. Рожон (f6, c3). Изолированные шашки. Решето. Понятие о комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей

Практика.

Удары: «колонка», «рогатка», «шлагбаум» и др., подрывы дамочных полей. Решение одноходовых комбинаций. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Игровая практика и турниры в группе.

Раздел 3. Тактика. Эндшпиль

Теория.

Петля. Переплет. Дамочные окончания. Борьба простых. Размен, скользящий размен. Темп, свободный темп. Оппозиция, виды оппозиции. Запирание, любки, столбняк.

Практика.

Четыре дамки против дамки на центре. Дамка на центре против трех дамек. Тематические упражнения. Решение позиций на закрепление материала. Тренировочные игры и турниры.

Раздел 4. Стратегия. Дебют

Теория.

Понятие дебюта в русских шашках. Ловушки в начале партии. Простейшие дебютные принципы развития отсталых шашек.

Практика.

Элементарные примеры ловушек в начале партии. Командные разминки. Решение задач и тренировочные партии. Развитие шашек a1 и h8 (a7,h2).

Раздел 5. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка.

Теория.

Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста.

Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.

Практика.

Турнир среди начинающих по шашкам. Рождественский турнир. Решение одно и двухходовых комбинаций. Сеансы одновременной игры. Конкурсы решения задач.

Раздел 6. Итоговое занятие

6. Формы аттестации оценочные материалы

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный – Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования (см.КИМ). Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Итоговый - Формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников.

Оценочные материалы:

- тестирование
- соревнования по шашкам

7. Организационно-педагогические условия реализации программы:

7.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы.

- Учебный кабинет
- Комплект шашек с досками и контрольными часами – кол-во -8 – 10 шт.
- Демонстрационная шашечная доска

7.2.Учебно-информационное обеспечение программы:

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
(В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - главы № 1, 2, 6, 10, 11 и глава № 10) ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Уставом учреждения.

Методическое обеспечение программы:

- Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 1990. Знакомство с краткой историей Ленинградского городского дворца творчества юных, известными тренерами, наиболее знаменитыми воспитанниками и их творческим почерком.
- Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашкистов.
- Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995. Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для

самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

-Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 1996. Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции (концовки). Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, и механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашкистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

-Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001. Методические рекомендации для составителей концовок. Проблема естественной игровой концовки особенно актуальна в процессе обучения подрастающего поколения шашкиста. Приучить воспитанников шашечной секции к лаконичному использованию имеющихся ресурсов, к стремлению создавать за доской схожие конфигурации с различными комбинационными идеями, к участию в созидании новейших разработок шашечного искусства – в этом видит автор непреходящее значение концовки для практической игры.

-Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие - СПб., 2004. Обобщенный опыт работы педагога, выполненный в виде реферата. В основе педагогических условий, содействующих всестороннему воспитанию и развитию детей – сирот, лежит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими моментами такого общения является эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка. С учетом выше сказанного особенно актуально использование древнейшей интеллектуальной 19 игры – шашек, как наиболее доступных по форме, правилам и скоротечности по времени игры, особенно популярных среди воспитанников коррекционных учреждений. -Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. - СПб., 2008. Методическое пособие «Актуальные проблемы и перспективы развития шашек» по определению и использованию в практической игре тактического приёма «Турецкий удар». В руководстве даются иллюстрации на закрепление приводимого материала, а также в качестве домашнего задания воспитанникам, и наконец, при их контрольном опросе.

- специальная шашечная литература

- печатные диаграммы позиций.

8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы объединения

Возрастание роли физической культуры и спорта как средства воспитания детей и подростков обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивных

школах. Условием успешного осуществления воспитательной работы обучающимися является единство воспитательных воздействий. Формирование личности юного спортсмена - итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания: семьи, школы, коллектива, педагогов, организаций, осуществляющих воспитательные функции.

Главной задачей в занятиях обучающимися является воспитание моральных качеств: любви к Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения, поощрения, наказания. В спортивные секции зачастую приходят подростки с уже сложившимися нравственными убеждениями, определенным характером. связи воспитания с жизнью;

- воспитания личности в коллективе;
- единства требований и уважения к личности;
- последовательности, систематичности и единства воспитательных воздействий;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- опоры на положительное в человеке.

Большой воспитательный заряд несёт использование в учебно-тренировочном процессе школьников конкретных примеров из жизни замечательных людей. Призывая школьников на практике совершенствоваться всесторонне, не замыкаясь только на занятиях спортом, желательно, чтобы сами занимающиеся в присутствии всей группы рассказывали о прекрасном знании: иностранных языков, литературы, искусства, о большой любви к таким физическим упражнениям, как плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, туристические прогулки, о многолетней привязанности к шашкам.

Достоинны всяческого подражания воля и мужество легкоатлетов – членов сборной страны предвоенного периода, рассказ о боевом пути каждого из них поможет формированию у юных спортсменов высоких нравственных качеств.

Заметное воспитательное воздействие на спортсменов оказывает участие в соревнованиях памяти героев ВОВ, посещение музеев с обязательным рассказом об их жизни и подвиге. Очень важное качество – умение говорить правдиво и справедливо поступать – должно формироваться у учащейся молодёжи повсюду: в семье, школе, спортивной секции .

Положительный воспитательный эффект, эмоционально приподнятое настроение вносят в спортивную группу элементы деловых игр. Тренер поручает одному из занимающихся выполнять во время разминки свои функции, остальные обязаны ему подчиняться. Перед разминкой все договариваются играть свои роли максимально приближённо к действительности, так как на последующих тренировках каждый

обучающийся группы так же побывает в роли тренера. Будучи увлечен игровой ролью, проводящий разминку проявляет активность, деловитость, творческие способности и зачастую раскрывается с совершенно незнакомой стороны.

Обстановка таких игр наиболее благоприятна для формирования у школьников положительных форм поведения: дисциплинированности, трудолюбия, инициативности. Именно поэтому А.С.Макаренко использовал игры как один из самых действенных воспитательных методов.

<i>Календарный план воспитательной работы.</i>				
<i>Вариативная часть</i>				
День рождения коллектива	2	-	2	
Заключительный турнир	10	-	10	
Итого	72	14	58	

9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр.- Спб., 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - Спб., 2004.

Список литературы для детей

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.

5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. – Спб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный– Теоретические знания учащихся проверяются с помощью тестирования

Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шашкам.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б)начальная стадия игры

В) стадия в серединепартии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5.Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6.Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

7.Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д)все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Итоговый - Формой подведения итогов деятельности является проведение соревнований по шашкам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шашкам среди школьников

