

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление Образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина

РАССМОТРЕНО

**на заседании
педагогического совета**

**Протокол № 1
от «30.08.2023»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

**Приказ № 92-ОД
от 30.08.2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
« Такая разная биология »**

для обучающихся 9 класса

д.Зямбайгурт 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Данная программа предназначена для учащихся 9 класса, позволяет расширить и углубить у учащихся практическое применение полученных теоретических знаний по биологии.

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования биологической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Цель курса: расширение и углубление знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность,

Задачи курса:

1. Формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации.
2. Формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.
3. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, лекции, дискуссии, круглый стол, практикумы, групповая работа.

В ходе проведения внеурочной деятельности реализуется модуль « Курсы внеурочной деятельности» Рабочей программы воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ТАКАЯ РАЗНАЯ БИОЛОГИЯ »

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

В сфере трудового воспитания: применение знаний, полученных в ходе изучения курса ; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия: использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, выражать свою точку зрения; в корректной форме формулировать свои возражения; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; уметь ставить себя на место другого человека.

Предметные результаты

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Содержание	Формы	Виды деятельности
	Биология как наука. Методы биологии		
1	Биология как наука. Методы биологии	Лекция	Познавательная
2	Методы биологии	Беседа	Познавательная
	Признаки живых организмов .		
3	Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.	Беседа	Познавательная
4	Гены и хромосомы.	Лекция	Познавательная
5	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	Лекция	Познавательная
6	Признаки живых организмов .	Беседа	Познавательная
7	Ткани, органы, системы органов растений и животных.	Беседа	Познавательная
8	Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	Практика	Познавательная
	Система, многообразие и эволюция живой природы		
9	Царство Бактерии.	Лекция	Познавательная
10	Царство Грибы.	Беседа	Познавательная
11	Лишайники.	Беседа	Познавательная
12	Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные.	Беседа	Познавательная

13	Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные	Беседа	Познавательная
14	Основные семейства цветковых растений.	Лекция	Познавательная
15	Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	Практика	Познавательная
16	Систематический обзор царства Животные.	Лекция	Познавательная
17	Общая характеристика беспозвоночных животных.	Лекция	Познавательная
18	Тип Хордовые. Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	Беседа	Познавательная
19	Тип Хордовые. Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	Лекция	
20	Учение об эволюции органического мира	Лекция	Познавательная
21	Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные», «Учение об эволюции органического мира»	Практика	Познавательная
	Человек и его здоровье		
22	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	Беседа	Познавательная
23	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Лекция	Познавательная
24	Практическое занятие №4 «Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
25	Внутренняя среда организма.	Беседа	Познавательная
26	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	Беседа	Познавательная
27	Дыхание. Система дыхания	Беседа	Познавательная
28	Практическое занятие № 5 «Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
29	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Беседа	Познавательная
30	Обмен веществ и превращение энергии.	Беседа	Познавательная
31	Практическое занятие № 6 «Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
32	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	Беседа	Познавательная
33	Покровы тела и их функции.	Беседа	Познавательная
34	Размножение и развитие организма человека.	Беседа	Познавательная

35	Практическое занятие №7 «Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
36	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Беседа	Познавательная
37	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Беседа	Познавательная
38	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Беседа	Познавательная
39	Практическое занятие №8 «Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
40	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Лекция	Познавательная
41	Здоровый образ жизни.	Круглый стол	Познавательная
42	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	Беседа	Познавательная
43	Практическое занятие № 9«Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
	Взаимосвязи организмов и окружающей среды		
44	Среды жизни и экологические факторы	Беседа	Познавательная
45	Приспособленность организмов к действию факторов среды	Беседа	Познавательная
46	Биотические связи в природе	Беседа	Познавательная
47	Биотические связи в природе	Беседа	Познавательная
48	Популяция как форма существования вида	Беседа	Познавательная
49	Практическое занятие № 10«Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
50	Природное сообщество - биогеоценоз	Беседа	Познавательная
51	Пищевые связи в биогеоценозах	Беседа	Познавательная
52	Смена биогеоценозов и её причины	Беседа	Познавательная
53	Многообразии биогеоценозов	Беседа	Познавательная
54	Практическое занятие № 11«Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
55	Учение о биосфере.	Лекция	Познавательная
56	Экологические проблемы в биосфере	Беседа	Познавательная
57	Охрана природы	Беседа	Познавательная
58	Экологические проблемы д. Зямбайгурт	Круглый стол	Познавательная
59	Экскурсия «Экологические проблемы д. Зямбайгурт»	Экскурсия	Познавательная
60	Экскурсия «Экологические проблемы д. Зямбайгурт»	Экскурсия	Познавательная
61	Практическое занятие № 12«Решение тестовых упражнений»	Практика	Познавательная
	Экология человека		
62	Основные понятия экологии человека	Лекция	Познавательная
63	Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека	Беседа	Познавательная
64	Шумовое загрязнение	Беседа	Познавательная
65	Пылевое загрязнение воздуха в помещении	Беседа	Познавательная

66	Практическое занятие № 13 « Оценка качества окружающей среды»	Практика	Познавательная
67	Практическое занятие № 14 « Определение «экологического следа»»	Практика	Познавательная
68	Подведение итогов	Круглый стол	Познавательная

Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ппппппп

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Биология как наука. Методы биологии	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
2	Признаки живых организмов.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
4	Человек и его здоровье	22	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	18	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
6	Экология человека	7	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	14	