

Муниципальное общеобразовательное учреждение Зямбайгуртская средняя
общеобразовательная школа имени В.Е. Калинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Зямбайгуртской СОШ имени В.Е. Калинина
на 2022-2025 учебный год

Зямбайгурт, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	1
3.5 Анализ воспитательного процесса	2
Примерный календарный план воспитательной работы.....	5

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина установлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,</p>

<p>творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Первая школа в деревне Зямбайгурт была открыта в 1899 году в жилом доме Игнатия Герасимовича Резанина. В материалах Вятского губоно по статистическому обследованию начальных школ Малмыжского уезда за 1918 год имеется «Анкета начального земского училища селения Зямбайгурт Волипельгинской волости Малмыжского уезда». В данном документе указано, что школа в населённом пункте существует с 1899 года, преподавание ведётся на русском языке, в школу ходят дети из селений: Зямбайгурт, Чурилово, Жуйково, Квашур, Старая Бия, Липинер. В том же году в Малмыжской земской управе была взята ссуда для строительства здания школы. В 1915 году была введена в эксплуатацию новая четырёхклассная школа. В этой школе в разные годы работали следующие учителя: в 1915-1916 годы – Агата Ивановна Смирнова; 1923-1929 годы – Ксения Ивановна Турина, Аграфена Герасимовна Турина (Фомичева); 1929-1931 годы – Филипп Поликарпович Мурзаев, Афанасий Иосипович Зайцев; 1931-1932 годы – Матрёна Даниловна Кайшева, Екатерина Михайловна Дерягина, Александров (известна только фамилия), Чайников (известна только фамилия), Михаил Савельевич Комиссаров, Клавдия Афанасьевна Борисова, Василий Клавдиевич Бураков и другие.

В 1967 году построено новое здание под двухкомплектную начальную школу. Школа введена в строй 1 сентября 1968 года. Заведующей назначена Евдокия Алексеевна Соловьёва.

После ухода Евдокии Алексеевны на пенсию вступила на должность заведующей Клавдия Ильинична Борисова, также уроженка деревни Зямбайгурт.

В этой школе трудовую деятельность начали Зоя Васильевна Тыбанова, Валентина Николаевна Борисова, Луиза Геннадьевна Вострикова и другие.

В 1981 году по инициативе председателя колхоза В.Е. Калинина открылась новая восьмилетняя школа. В начале 1984 года был сдан спортивный зал общей площадью 288 кв. м. Проход соединял два здания: школы и спортзала. В 1985 году, после открытия нового пристроя с кабинетами физики, химии, швейной мастерской, библиотекой, школа реорганизована в среднюю общеобразовательную.

В течение 15 лет директором школы была Мария Сергеевна Медведева, переведённая из Водзимонской школы.

Первыми помощниками Марии Сергеевны также стали имеющие большой педагогический опыт учителя: Людмила Яковлевна Буракова, Ирина Васильевна Годяева, Анатолий Алексеевич Медведев, Зоя Васильевна Тыбанова.

В новой школе свою трудовую деятельность начали молодые учителя, окончившие вузы и направленные в эту школу из разных районов Удмуртской Республики: Тамара Юрьевна Ивнкова, Людмила Антоновна Долотовских, Вера Андреевна Шихова, Елена Анатольевна Шихова, Татьяна Петровна Шишкина, Светлана Владимировна Малугина, Римма Николаевна Дорофеева, Александр Владимирович Просёлов, Татьяна Михайловна и Олег Павлович Соловьёвы и другие.

Постепенно был сформирован стабильный трудоспособный коллектив. После Глазовского педагогического института была направлена семья Глуховых: Виктор Павлович и Светлана Александровна – учителя русского языка и литературы. После окончания Ярского педучилища приехала Любовь Фёдоровна Ожмегова – учитель географии, технологии. Чуть позже в коллектив влились Екатерина Васильевна Старкова, Алевтина Аркадьевна Кашина – учителя математики, Владимир Евгеньевич Елышев – учитель ОБЖ и музыки, Андрей Аркадьевич Борисов – учитель физической культуры, Лариса Николаевна Царегородцева – старшая вожатая, Маргарита Ильинична Власова – учитель иностранных языков, Марина Фёдоровна Рыбина – учитель биологии и химии, Нина Николаевна Капеева – учитель русского и удмуртского языков и литературы, Наталия Николаевна Дровосекова – учитель начальных классов. В 1995 году возглавить школу было доверено Нине Николаевне Капеевой, заместителю директора по УВР.

В период работы Н.Н. Капеевой, в 2013 году была построена новая типовая средняя общеобразовательная школа с детским садом, отвечающая современным требованиям.

Школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 84 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда населенного пункта более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с СДК, историко – краеведческим музеем имени В.Е. Калинина, сельской библиотекой, администрацией МО «Зямбайгуртское», КДН, ПДН ОВД «Вавожский район», МАУ РЦ "Югдон", музыкальной школой имени Винокурова, ДЮСШ, ЦДТ.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, детская организация «Капельки», «Родники».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

- ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование чувства значимости личного вклада учащегося в жизнь класса и школы;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- участие в проекте Минпросвещения России «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива класса через: игры и квесты на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, мероприятия, занятия:

- классные часы: тематические (посвященные памятным датам России, дням воинской славы, событиям класса и школы, города и страны), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

формированию доверительного отношения между учащимися, а также между учащимися и учителем, предотвращению стрессовых ситуаций), проблемные (помогающие решать спорные вопросы в классе и школе, а также способствующие формированию личностной точки зрения учащегося), организационные (связанные с подготовкой класса к делам школы, оформлению кабинета класса), здоровьесберегающие (позволяющие получить знания и опыт ведения здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).

- ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- ***Работа с учителями-предметниками:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• ***Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (с помощью социальных сетей и мессенджеров);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные беседы, консультации);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организации и проведении праздников, решению конфликтных вопросов);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Спортивная семья – спортивное общество», «День матери» и др.).
- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – это главные традиционные внешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, а также мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов,

флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями - вовлечение их в пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общая численность педагогических работников 21 человек. 4 воспитателя, 1 педагог - по внешнему совместительству. 16 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог – незаконченное высшее образование, 4 педагога – средне-специальное. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, часть классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часа.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе,
- классные руководители (9 человек),

- педагоги – предметники,
- старшая вожатая,
- педагог - организатор ОБЖ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Зямбайгуртская СОШ имени В.Е.Калинина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы

2. Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект).
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен ные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	По плану ШМО, учителей предметников	1-9	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР, ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
1	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	«Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	«Разговор о важном»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	«Удивительный мир математики»	9	В течение учебного года	Старкова Е.В.
6	«Практикум русского языка»	9	В течение учебного года	Лекомцева В.С.
7	«География в мире»	9	В течение учебного года	Прокопьева С.В.
8	«Такая разная биология»	9	В течение учебного года	Рыбина М.Ф.
9	«Высокие технологии»	9	В течение учебного года	Старкова Е.В.
10	«В мире права»	9	В течение учебного года	Прокопьева С.В.
11	«Занимательная химия»	9	В течение учебного года	Рыбина М.Ф.
12	«Занимательная физика»	9	В течение учебного года	Иванкова Т.Ю.
13	«Подвижные игры»	1-4	В течение учебного года	Ившина Е.В.
14	«Юные инспекторы движения»	4-5	В течение учебного года	Чернышева

			учебного года	О.Н.
15	«Мир вокруг нас»	8-9	В течение учебного года	Рыбина М.Ф.
16	«Неизведанное рядом»	5-6 лет	В течение учебного года	Ларионова Т.В.
17	«Школьная перемена»	5-9	В течение учебного года	Орехова О.В.
18	Творческая мастерская «Сделай сам»	1-2	В течение учебного года	Федотова Л.В.
19	«Мягкая игрушка»	3-4	В течение учебного года	Боброва В.П.
20	«Шахматы»	1-2	В течение учебного года	Иванова Е.Л.
21	«Юный экскурсовод»	6	В течение учебного года	Прокопьева С.В.
22	«Радуга красок»	2-6	В течение учебного года	Веретенникова Н.П.
23	«Спортивные игры»	5-9	В течение учебного года	Ившина Е.В.
3. Модуль «Классное руководство»				
1	По плану классных руководителей	1-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
4. Модуль «Основные школьные дела»				
1	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1-9	1.09	Зам.дир.по ВР
2	Познавательные викторины	1-9	Ежемесячно	Старшая вожатая
3	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3.09	Старшая вожатая
4	День здоровья «Спорт всегда с нами!»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая
5	Митинг «Капля жизни»	1-9	3.09	Старшая вожатая
6	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	5-9	8.09	Старшая вожатая учителя словесники
7	Выборы активов. Заседание Волонтерского отряда «Импульс»	7-9	Сентябрь	Старшая вожатая
8	Выставка-конкурс поделок из овощей и природного материала «Волшебство осени»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая
9	Викторина «Безопасная дорога»	5-6	Сентябрь	Педагог –

				организатор ОБЖ
10	Конкурс рисунков «Дети против терроризма»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
11	Экологический десант «Чистый школьный двор»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая
12	Международный день пожилых людей; Акция «О тех, кто годы не считает». Подготовка поздравительных открыток ветеранам	7-9	1.10	Старшая вожатая
13	Праздничный концерт «Душе не хочется покоя»	1-9	Октябрь	Зам.дир. по ВР, старшая вожатая, классные руководите ли
14	Акция «Забота» (организация волонтерской помощи пожилым людям)	7-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
15	Фотовыставка, посвящённая Дню защиты животных	1-9	Октябрь	Старшая вожатая
16	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Мы любим Вас, родные Ваши лица»! Акция «Спасибо Вам, учителя»	1-9	5.10	Зам. дир. по ВР, Старшая вожатая
17	Акция «Поздравь ветеранов педагогического труда»	7-9	Октябрь	Старшая вожатая,
18	Праздник осени «Осенний калейдоскоп»	1-5	Октябрь	Старшая вожатая
19	Осенний КВН	6-9	Октябрь	Старшая вожатая
20	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-9	Октябрь	Зам. дир. по ВР
21	День памяти жертв политических репрессий.	1-9	30.10	Учитель истории
22	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10	Библиотека рь
23	Викторина «Экология для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая

24	Викторина «В мире животных»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая
25	Конкурс плакатов «Раскрасим планету в зелёный цвет»	1-9	Октябрь	Старшая вожатая
26	Акция «Марафон добрых дел»	1-9	Октябрь	Старшая вожатая
27	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-9	4.11	Старшая вожатая
28	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»: - классные часы с приглашением матерей; - конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководите ли
29	День Александра Невского	1-9	5.12	Библиотека рь
30	Викторина – беседа «Знаешь ли ты свою страну?»	1-9	Ноябрь	Учитель истории
31	Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» Выпуск плакатов, стенгазет, коллаж на тему «Вредные привычки»	1-9	Ноябрь	Старшая вожатая
32	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11	Учитель истории
33	Весёлые старты «Здоровее всех здоровых!»	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая
34	Минутка безопасности «Стоп мошенник»	5-7	Ноябрь	Старшая вожатая
35	Игровая программа к Всемирному Дню Толерантности «В слове МЫ-сто тысяч Я!»	1-4 5-9	Ноябрь	Старшая вожатая
36	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-9	3.12	Старшая вожатая
37	День Прав человека	1-9	Декабрь	Учитель истории

38	День Героев Отечества	1-9	9.12	Учитель истории
39	День конституции РФ	5-9	12.12	Учитель истории
40	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-9	5.12	Старшая вожатая
41	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая
42	Новогодние представления «Создай Новогоднее настроение!»» Онлайн - акция новогодних поздравлений «Что тебе пожелать...»	1-9	30.12	Старшая вожатая
43	Новогодние праздничные мероприятия	1-9	Декабрь	Старшая вожатая
44	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-9	Декабрь	Учитель физической культуры, старшая вожатая
45	Рождественские гуляния,	1-9	14.01	Старшая вожатая
46	Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны».	5-7	Январь	Старшая вожатая
47	День российского студенчества, «Татьянин день»	1-9	25.01	Старшая вожатая
48	День памяти жертв холокоста	1-9	27.01	Учитель истории
49	День здоровья, Конкурс снежных скульптур «Зимние фантазии»	1-9	Январь	Старшая вожатая
50	Почтовый ящик ко «Дню Святого Валентина»	1-9	февраль	Старшая вожатая
51	Международный день родного языка	1-9	21.02	Учителя словесники
52	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	2.02	Учитель истории
53	День российской науки	1-9	8.02	Старшая вожатая
54	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	Учитель истории
55	Праздник «Широкая масленица»	1-9	Февраль	Вожатая

56	Неделя культурного поведения	1-9	Февраль	Зам. дир. по ВР, Старшая вожатая
57	День Защитника Отечества, Выпуск стенгазет ко «Дню Защитника Отечества», поздравление	1-9	23.02	Старшая Вожатая
58	Конкурсная программа «День рыцарства»	1-4	23.02	Старшая вожатая
59	Концертная программа ко «Дню 8 марта»	1-9	8.03	Старшая Вожатая
60	Неделя детской книги	1-9	Март	Библиотекарь
61	Выставка творческих работ «Весна шагает по планете»	1-7	март	Старшая вожатая
62	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03	Учитель истории, старшая вожатая
63	Открытый урок «День Земли»	1-9	Март	Старшая Вожатая
64	Акция «Мы за чистую планету»	1-9	Март	Старшая Вожатая
65	День здоровья «Мы любим спорт»	1-9	7.04	Учитель физической культуры, старшая вожатая
66	Акция «Неделя позитива»	1-9	1.04-8.04	Старшая вожатая
67	Конкурс рисунков и плакатов «Мы против наркотиков»	5-9	Апрель	Старшая Вожатая
68	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-6	Апрель	Старшая вожатая
69	Конкурсная программа «Космический бум»	1-9	12.04	Старшая вожатая
70	Мир, труд, май (Акция «Мы за чистую планету»)	1-11	1-9.05	Старшая Вожатая
71	День Победы, Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-9	9.05	Зам. дир. по ВР
72	Круглый стол «Скажем: - НЕТ войне»	1-9	Май	Старшая вожатая
73	День славянской письменности и	1-9	24.05	Библиотека

	культуры			рь
74	День здоровья «Дорогами войны»	1-9	Май	Старшая Вожатая
75	День детских общественных организаций	1-9	19.05	Советник директора по воспитанию
76	Смотр песни и строя	1-9	Май	Педагог- организатор ОБЖ
77	Праздник последнего звонка	1-9	Май	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая
78	Международный день защиты детей	1-5	1.06	Начальник лагеря
79	День Эколога	1-5	5.06	Начальник лагеря
80	Пушкинский день	1-5	6.06	Начальник лагеря
81	День Памяти и скорби	1-9	22.06	Начальник лагеря
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	По плану работы СДК, сельской библиотеки, историко – краеведческого музея им. В.Е. Калинина, РДК, ДЮСШ, ЦДБ, МО «Югдон», ФАП	1-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Экологическая акция «Школьный двор»	1-9	Сентябрь	Учитель биологии, физики
2	Оформление Уголка Здоровья	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Акция «Новогоднее окно»	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
4	Оформление интерьера к школьным праздникам	1-9	По мере необходимост и	Заместитель директора по ВР, вожатая
5	Размещение творческих работ	1-9	В течение года	Замести

	учащихся в фойе школы			тель директо ра по ВР, учителя ИЗО
6	Озеленение пришкольной территории	1-9	В течение года	Ответствен ные за Озеленени е, учитель биологии , физики
7	Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течение года	Заведующ ие кабинета ми
8	Обновление стенда «Наша гордость»	1-9	сентябрь	Зам. дир. по УВР, ВР
9	Участие в церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	1-9	Каждый рабочий понедельник	Зам. директо ра по ВР, классные руководите ли
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	1-9	2 раза в год	Директор школы
2	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	1-9		Заместител ь директора по ВР
3	Конкурсы семейного творчества	1-9	В течение года	Классные руководит ели
4	Конкурс семей к Международному дню родного языка игра «Шудком»	1-9	Февраль	Заместител ь директора по ВР, кл. руководит ели
5	День открытых дверей	1-9	Март	Администр ация школы
6	15 мая – Международный день семьи	1-9	Май	Классные руководит ели

8. Модуль «Самоуправление»				
1	Предвыборная кампания на должность главы ученического самоуправления	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Выборы главы ученического самоуправления	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Разработка, создание и популяризация школьной символики (эмблема/логотип)	1-9	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР
4	День самоуправления (5 октября – День Учителя)	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, глава ученического самоуправления
5	Итоговая школьная конференция	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, глава ученического самоуправления
6	Организация школьного дежурства	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, глава уч. самоуправ.
7	Сборы школьного актива	1-9	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности. Марафон «Всё о безопасности»	1-9	Сентябрь	Заместитель

				директора по ВР
2	Месячник «День защиты детей»	1-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
3	Мониторинг знаний учащихся по ПДД	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
4	Классные часы о вреде потребления наркотических и психотропных веществ («Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»)	1-9	Октябрь	Классные руководители
5	Классные часы по безопасности дорожного движения («Профилактика ДДТТ»)	1-9	Сентябрь Декабрь Май	Классные руководители
6	Классные часы на правовую тематику («Правовое просвещение»)	1-9	Октябрь Март	Классные руководители
7	Классные часы на тему ценности жизни («Профилактика суицидального поведения и половой неприкосновенности»)	1-9	Ноябрь Апрель	Классные руководители
8	Классные часы по профилактике экстремизма («Профилактика экстремистских настроений»)	1-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
9	Классные часы по противопожарной безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители
10	Классные часы по формированию ЗОЖ («Профилактика ВИЧ/СПИД и рискованного поведения, формирование ЗОЖ»)	1-9	Декабрь Апрель	Классные руководители
11	Проведение «Правового дня»	1-9	В течение года	Зам директора по ВР, Классные руководители

				ели
12	Проведение тематических классных часов: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»		В течение года	Классные руководители
13	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».			Зам директора по ВР, Классные руководители
14	Выпуск и распространение тематических листовок			Зам директора по ВР, Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	По плану работы СДК, сельской библиотеки, историко – краеведческого музея им. В.Е. Калинина, РДК, ДЮСШ, ЦДБ, МО «Югдон», ФАП	1-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
11. Модуль «Профориентация»				
1	Работа объединений дополнительного образования	1-9	В течение года	Руководители объединений
2	Профориентационные часы общения	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Профориентационные игры	5-9	В течение года	Классные руководители

4	Посещение Ярмарки учебных мест	8-9	Февраль, март	Классный руководитель
5	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведений	8-9	В течение года	Родители, классные руководители
6	Посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей и дарований	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель

—